

PRISHTINA



Komuna e Prishtinës
Opština Priština –Municipality of Prishtina

DREJTORIA KOMUNALE E ARSIMIT PRISHTINË

RAPORT



SUKSESI DHE REZULTATI I NXËNSËVE
I ARRITUR NË TRI NIVELET E ARSIMIT
PARAUNIVERSITAR GJATË VITIT SHKOLLOR

2016/17

Prishtinë, 2017

Përmbajtja:

Hyrje.....	03
Fuqizimi dhe funksionalizimi i mekanizmave të ndryshëm arsimor në funksion të ngritjes dhe përmirësimit të cilësisë në arsim	04
<i>Suksesi në nivelin e arsimit fillor (I-V)</i>	06
<i>Suksesi i nxënësve të arritur për secilën lëndë.....</i>	<i>07</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e parë të arsimit.....</i>	<i>08</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>08</i>
<i>Suksesi në nivelin e arsimit të mesëm të ulët (VI-IX)</i>	10
<i>Suksesi i nxënësve të arritur për secilën lëndë.....</i>	<i>10</i>
<i>Rezultatet e Testit të Arritshmërisë.....</i>	<i>12</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e dytë të arsimit.....</i>	<i>14</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>14</i>
<i>Mungesat e mësimdhënësve të nivelit fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX.....</i>	<i>15</i>
<i>Suksesi në nivelin e arsimit të mesëm të lartë (X-XII)</i>	17
<i>Rezultatet e nxënësve të nivelit të mesëm të lartë, të arritur në lëndët e përgjithshme.....</i>	<i>18</i>
<i>Rezultatet e provimit shtetëror të maturës.....</i>	<i>19</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e tretë të arsimit.....</i>	<i>22</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>23</i>
<i>Mungesat e mësimdhënësve (X-XII).....</i>	<i>24</i>
<i>Tabelat e suksesit për të tri nivelet e arsimit parauniversitar.....</i>	<i>25</i>
<i>Shkollat private.....</i>	33
<i>Suksesi i nxënësve në nivelin e arsimit fillor (I-V)</i>	<i>33</i>
<i>Suksesi i nxënësve në nivelin e arsimit të mesëm të ulët (VI-IX).....</i>	<i>34</i>
<i>Suksesi nxënësve në nivelin e mesëm të lartë (X-XII)</i>	<i>35</i>
<i>Përfundimi</i>	<i>37</i>
<i>Rekomandimet.....</i>	<i>40</i>

Hyrje

Sistemi i arsimit në Republikën e Kosovës nga viti 1999 dhe deri më sot, është duke u ballafaquar me sfida dhe peripeci të shumta, në shumë dimensione, ku ende nuk po mund të arrijë një standard të dëshiruar që garanton zhvillim, përparim dhe stabilitet të qëndrueshëm, e gjithë kjo është si pasojë e politik bërësve-vendimmarrësve të këtij sektori, si dhe mungesës së mekanizmave profesionale për mbikëqyrje dhe mbështetjen e vazhdueshme në zbatimin e programit-planit mësimor, legjislativ në fuqi dhe projekteve të planifikuara nga niveli qendror. Këtë gjendje e nxjerri në pah edhe vlerësimi ndërkombëtar PISA, ku Kosovën e rangon ndër vendet e fundit sa i përket rezultateve në të tri fushat e përfshira në vlerësimi (lexim, matematikë dhe shkencë) krahasuar me të gjitha vendet dhe ekonomitë tjera pjesëmarrëse.

Drejtoria e Arsimit, përkundër sfidave të mëdha, në kuadër të kompetencave dhe përgjegjësisë që ka, ka realizuar punë dhe detyra të shumta në funksion të ngritjes dhe përmirësimit të cilësisë në arsim dhe krijimit të kushteve më të mira në nivelin e arsimit parauniversitar, ku për vitin shkollor 2016/17, ka bërë një analizë dhe vlerësim të përgjithshëm mbi ecurinë dhe performancën e procesit edukativo-arsimor, duke e analizuar suksesin e nxënësve për rezultatet dhe sukseset e arritura në të tri nivelet e arsimit parauniversitar, duke krahasuar rezultatet e suksesit me rezultatet e periudhës së njëjtë të vitit paraprak.

Në funksion të zhvillimit dhe mbështetjes profesionale të institucioneve arsimore Drejtoria e Arsimit ka realizuar një plan dinamik, duke e përcjellur nga afër ecurinë e procesit arsimor, duke i mbështetur shkollat me këshilla profesionale nga zyrtarët e arsimit, duke funksionalizuar dhe fuqizuar Aktivitetet profesionale (seksionet), duke bashkëpunuar me institucionet dhe organizatat të ndryshme për zhvillimin profesional të mësimit dhe sigurimin e efikasitetit të procesit të mësimit dhe mësimit dhe njëkohësisht në funksion të ngritjes dhe përmirësimit të cilësisë në arsim ka realizuar aktivitete dhe gara të shumta. Në garat e organizuara nxënës tanë treguan shkathtësi dhe kompetencë të lartë në nivel vendi dhe në nivel ndërkombëtar, duke u shpërblye me medalje të Bronztë në Olimpiadën Ndërkombëtare të Matematikës, të mbajtura në Brazil.

Po ashtu, janë vlerësuar dhe analizuar rezultatet e testeve të jashtme: Testit të Arritshmërisë dhe Provimit Shtetëror të Maturës, duke i krahasuar me rezultatet e vlerësimit të brendshëm.

Duke ditur se vlerësimi është një proces dhe indikator determinues për nxjerrjen e treguesve kryesor, për ngritjen e cilësisë në arsim dhe për krijimin e një sistemi arsimor bashkëkohor në përputhje me kërkesat e shoqërisë së sotme-shoqërisë së dijes, kjo analizë bëhet jo vetëm për të konstatuar gjendjen, por edhe për të përcaktuar objektivat për të ardhmen, që do të reflektojnë pozitivisht në përmirësimin e shkollës së arritshmërisë së nxënësve dhe ngritjen e cilësisë së mësimit në procesin edukativo-arsimor.

Drejtoria Komunale e Arsimit po punon në mënyrë të vazhdueshme, për krijimin e kushteve më të mira me qëllim që cilësia dhe rezultatet e suksesit në shkollat tona të shënojnë progres dhe të arrijnë në nivelin dhe standardin e shkollave të përparuara, si: në mësimit, në mësimit dhe të një vlerësimi sa më objektiv të arritshmërisë së nxënësve.

FUQIZIMI DHE FUNKSIONALIZIMI I MEKANIZMAVE TË NDRYSHËM ARSIMOR NË FUNKSION TË NGRITJES DHE PËRMIRËSIMIT TË CILËSISË NË ARSIM

Në funksion të zhvillimit, përmirësimit dhe ngritjes së cilësisë së arsimit në shkollat e komunën e Prishtinës, zyrtarët e arsimit gjatë vitit shkollor 2016/17, ka realizuar në mënyrë sistematike vizita në institucionet edukativo-arsimore të nivelit të arsimit parauniversitar. Vizitat kishin karakter mbështetës, kontrollues dhe këshillues për drejtuesit e institucioneve dhe stafin mësimdhënës.

Po ashtu, duke e ditur peshën dhe rëndësinë determinuese që kanë organet profesionale të shkollës në zhvillimin dhe përmirësimin e cilësisë në arsim, janë funksionalizuar dhe fuqizuar aktivet profesionale në mënyrë që ky mekanizëm determinues në ngritjen dhe përmirësimin e cilësisë në arsim t'i realizon punët dhe detyrat me përgjegjësi të lartë. Kështu që, Drejtoria e Arsimit ka zhvilluar takim me kryetarët e aktiveve profesionale, për t'i njoftuar për punët, detyrat, kompetencat dhe fuqinë që kanë në zhvillimin dhe përparimin e arsimit.

Për të përmirësuar cilësinë në arsim dhe për t'i nxjerrë në pah shkathtësitë dhe kompetencat e nxënësve të arritura në shkencat natyrore-shoqërore dhe mbështetjen e tyre drejt avancimit dhe zhvillimit profesional, Drejtoria e Arsimit e Komunës së Prishtinës, ka organizuar gara të ndryshme në këtë vit shkollor si: "Olimpiadën Matematike", "Fizikanët e rinj", "Shkencëtarin e Ri", "Garat e Diturisë – Prishtina 2017" dhe garën për "Pikturën më të mirë" me nxënësit e nivelit të arsimit parauniversitar. Ku nxënësit tanë treguan suksese dhe rezultate të larta si në nivelin Republike dhe në atë ndërkombëtar.

Po ashtu, në funksion të përmirësimit të cilësisë në arsim dhe ngritjes së rezultateve të nxënësve, Drejtoria e Arsimit, ka vazhduar me implementimin e mësimin me qëndrim tërëditor gjatë vitit shkollor 2016/17, në gjashtë institucione edukativo-arsimor të nivelit të arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, në: SHFMU "Faik Konica", SHFMU "Qamil Batalli", SHFMU "Afrim Gashi", SHFMU "Emin Duraku", SHFMU "Pjetër Bogdani" dhe SHFMU "Ganimete Tërbeshi". Qëllimi dhe objektivat e mësimin tërëditor janë lexim-shkrim/kuptueshmëri (fusha e gjuhëve dhe komunikimit) dhe edukatë fizike, duke përmirësuar arritshmërinë e nxënësve në gjuhën e parë, duke përmirësuar të folurit, të shkruarit dhe komunikimin si dhe të ju ndihmojë nxënësve të kenë një trup të shëndoshë përmes aktiviteteve fizike.

Organizimi i mësimin në formë të tillë ka reflektuar drejtpërsëdrejti në ngritjen e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies.

Drejtoria e Arsimit, duke parë inovacionet e hovshme të zhvillimit të shoqërisë bashkëkohore, ka ndërmarrë të gjitha veprimet konkrete që të zgjerohet veprimtaria edukativo-arsimore e shkollës, njëherit edhe roli dhe funksioni i saj pedagogjik dhe social.

Shkollat pilot, nuk kanë pasur vetëm objekt pune mësimin e rregullt, por edhe format e tjera organizative edukativo-arsimore jashtëmësimore me ndihmën e të cilave ndihmon zhvillimin e personalitetit të nxënësve sipas aftësive psikofizike të tyre.

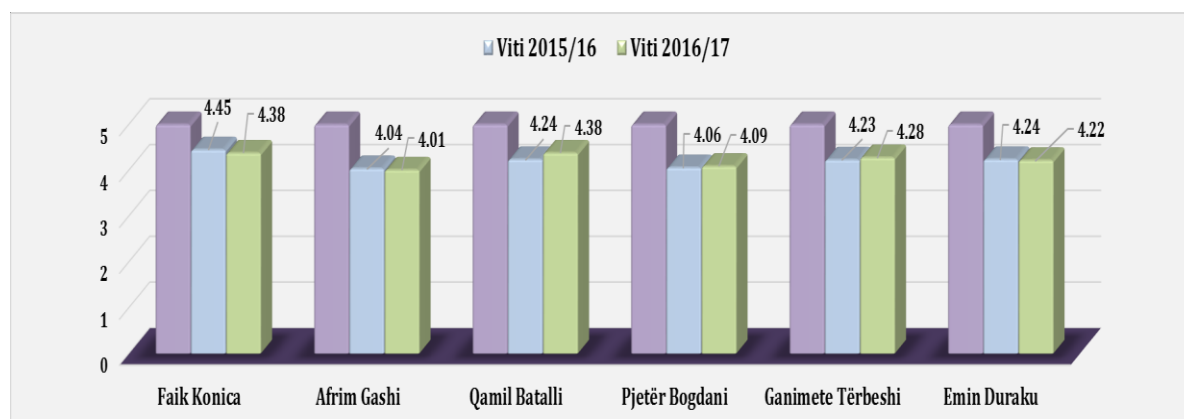
Studimet pedagogjike si dhe të arriturat shkencore të psikologjisë zhvillimore kanë vërtetuar se nxënësit dallohen ndërmjet veti për nga shkalla e cilësisë së aftësive psikofizike, pra për nxënësit që përparojnë me vështirësi shkollat organizuan mësim plotësues, ndërsa për nxënësit talent organizuan mësim shtues.

Është indikativ fakti, se mësimi me orar tërëditor është një ndër faktorët determinues për përmirësimin dhe ngritjen e standardit të cilësisë në arsim dhe për krijimin e një sistemi arsimor bashkëkohor në përputhje me kërkesat e shoqërisë së sotme - shoqërisë së dijes.

Qëndrimi tërëditor në shkollë presim të ndikoj edhe në aspektin ekonomik. Nxënësit, që kanë vështirësi të natyrës materiale dhe sociale, duke qëndruar në shkollë kanë marrë ndihmën e organizuar pedagogjike dhe kanë shënuar progres në mësim. Kjo formë e organizimit ka reflektuar edhe në zvogëlimin e numrit të përsëritësve si dhe shpenzimet e prindërve. Kështu që, organizimi i mësimit tërëditor në shkollë duhet kuptuar dhe duhet organizuar si masë preventive kundër rekrutimit të delikenteve të rinj.

Organizimi i mësimit në formë të tillë, përveç përparësive që reflektojnë tek cilësia e mësimnxënies, po ashtu, ka reflektuar edhe të puna e mësimdhënësve, sepse janë krijuar kushte dhe mundësi më të mira për të shprehur potencialin e tyre intelektual dhe për të arritur objektivat që synojnë.

Në vijim prezantojmë suksesin e shkollave ku është zhvilluar mësimi tërëditor 2016/17, duke e krahasuar me suksesin e vitit shkollor 2015/16:



Graf. 1. Pasqyron suksesin të shkollave ku zhvillohet mësimi me qëndrim tërëditor (I-IX).

Po ashtu, Drejtoria e Arsimit në zhvillimin dhe ngritjen e cilësisë në arsim ka ndërmarrë veprime konkrete në shumë dimensionë që garantojnë progres në ngritje të cilësisë, duke përmirësuar infrastrukturën shkollore, pajisjen e shkollave me kabinete, laboratorë, me biblioteka shkollore, kënde të leximit, me rekuizita sportive dhe mjete të ndryshme, organizimin e vazhdueshme të trajnimeve të ndryshme në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë dhe organizata joqeveritare, për ngritjen dhe zhvillimin profesional të mësimdhënësve, në mënyrë që të kemi një mësimdhënie cilësore dhe të jemi në hapë me trendet ndërkombëtare.

SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT FILLOR-(I-V)

Në Komunën e Prishtinës, procesi edukativo-arsimor zhvillohet në **43** shkolla fillore dhe të mesme të ulëta, dhe **18** paralele të ndara fizike. Në këto shkolla mësimin në vitin shkollor **2016/17**, e kanë vijuar **30466** nxënës, të shpërndarë në **1287** paralele, që i bie mesatarisht **23,67** nxënës për paralele.

Nëse shohim vijueshmërinë sipas klasave kemi këtë pasqyrë:

- Në nivelin e arsimit fillor, **I-V**, mësimet i kanë vijuar **16944** nxënës, të shpërndarë në **726** paralele, mesatarisht **23,33** nxënës për paralele, ndërsa në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, **VI-IX**, gjithsej **13522** nxënës, të shpërndarë në **561** paralele, mesatarisht **24,10** nxënës për paralele. Në këtë numër të përgjithshëm të nxënësve nuk janë përfshirë **2224** nxënës të nivelit parafillor.

Vlen të theksohet se mesatarja e numrit të nxënësve për paralele **23,33** të nivelit fillor dhe **24,10** të niveli i mesëm i ulët, është pasojë e numrit jashtëzakonisht të vogël të nxënësve në shkollat e vendbanimeve rurale të Komunës së Prishtinës, në të cilat shkolla kemi hapësirë të madhe shkollore në krahasim me numrin e nxënësve. E kundërt është gjendja në shkollat e qytetit, ku kemi numër të madh të nxënësve dhe hapësirë jo të mjaftueshme shkollore.

-Suksesi i arritur i nxënësve në nivelin fillor të arsimit, është si më poshtë: **16908** nxënës me sukses pozitiv, apo **99.78**-përqind, **16** me sukses të pamjaftueshëm, apo **0.09**-përqind dhe **20** nxënës të panotuar, ose **0.12**-përqind. Suksesi sipas vlerësimit të përgjithshëm përfundimtar është:

⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **13299** nxënës, ose **78.49**-përqind

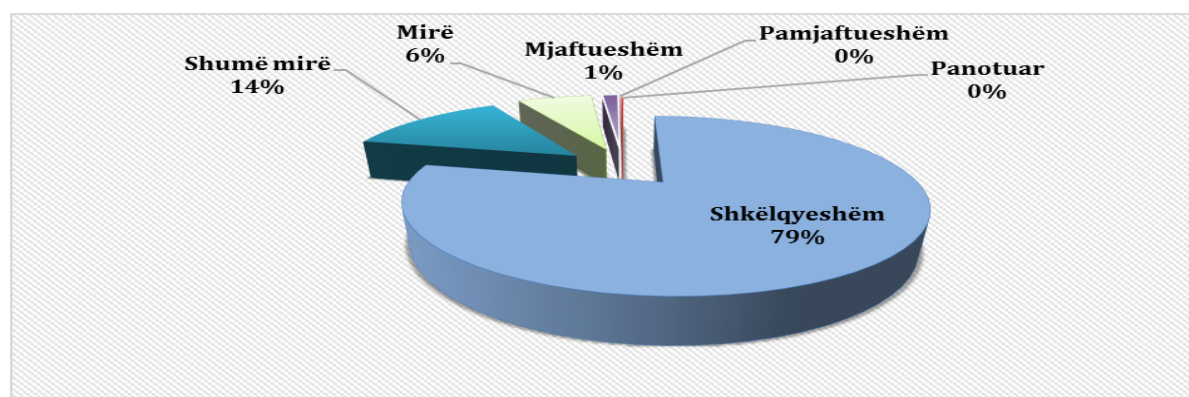
⇒ me sukses shumë të mirë **2294** nxënës, ose **13,54**-përqind

⇒ me sukses të mirë **1081** nxënës, ose **6,38**-përqind

⇒ me sukses të mjaftueshëm **234** nxënës, ose **1,38**-përqind

⇒ me sukses pamjaftueshëm gjithsej **16** nxënës, ose **0,09**-përqind

⇒ të panotuar **20** nxënës, ose **0,12**-përqind



Graf. 2. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit fillor (I-V).

Është indikativ fakti, se vlerësimi si proces vazhdon të jetë sfidues për sistemin e arsimit të Republikës së Kosovë, ku në bazë të statistikave dhe të dhënave të

analizuara, konsiderojmë se në këtë nivel të arsimit fillor (I-V), akoma nuk është arritur një standardizim i plotë dhe unik sa i përket procesit të vlerësimit, e për këtë dëshmon edhe nota mesatare **4.51**, por në raport me vitin paraprak kemi ulje të vogël të suksesit prej 0.02-përqind.

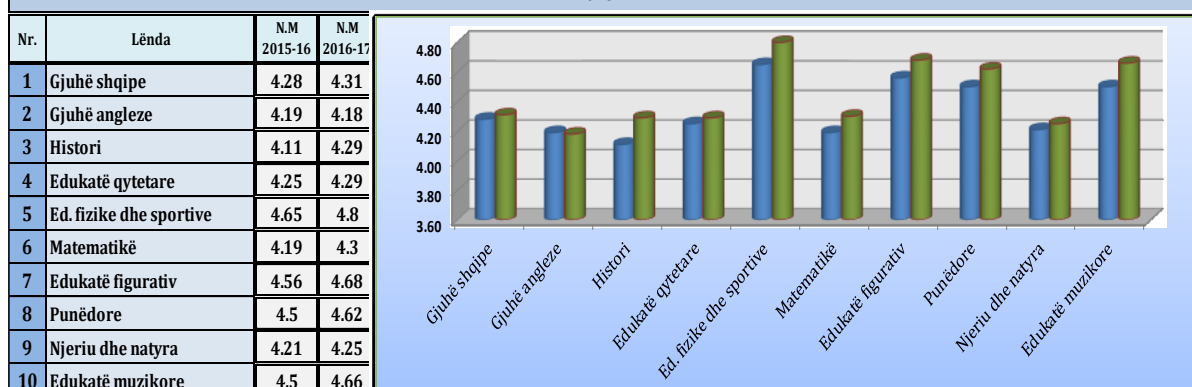
Po ashtu, pas analizës dhe vlerësimit të suksesit dhe rezultateve të brendshme në krahasim me rezultatet e vlerësimit të jashtëm, arrijmë në përfundim se ka dallime në vlerësim.

Suksesi i arritur për secilën lëndë

Për të konstatuar ecurinë dhe zhvillimin e arsimit në shkollat e kryeqendrës, Drejtoria e Arsimit në fund të vitit shkollor 2016/17, ka realizuar një analizë dhe vlerësim të përgjithshëm suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritura në secilën lëndë, duke krahasuar edhe me rezultatet e vitit që lamë pas.

Nr	Lënda	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv										Suksesi i pamjaftueshëm			Nota mesatare	
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa notuar		
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr		%
		M	F	GJ															
1	Gjuhë shqipe	8412	8132	16544	11692	70.67	2711	16.39	1565	9.46	558	3.37	16526	99.89	14	0.08	4	0.02	4.31
2	Gjuhë angleze	5346	5121	10467	7054	67.39	1511	14.44	1233	11.78	658	6.29	10456	99.89	7	0.07	4	0.04	4.18
3	Histori	1642	1517	3159	2114	66.92	436	13.80	414	13.11	193	6.11	3157	99.94	0	0.00	2	0.06	4.29
4	Edukatë qytetare	5393	5169	10562	7321	69.31	1607	15.21	1105	10.46	520	4.92	10553	99.91	5	0.05	4	0.04	4.29
5	Ed. fizike dhe sportive	8449	8134	16583	15497	93.45	711	4.29	299	1.80	71	0.43	16578	99.97	0	0.00	5	0.03	4.8
6	Matematikë	8449	8134	16583	11378	68.61	2582	15.57	1710	10.31	898	5.42	16568	99.91	11	0.07	4	0.02	4.3
7	Edukatë figurativ	8449	8134	16583	14431	87.02	1298	7.83	656	3.96	193	1.16	16578	99.97	0	0.00	5	0.03	4.68
8	Punëdore	8449	8134	16583	13891	83.77	1485	8.95	864	5.21	338	2.04	16578	99.97	0	0.00	5	0.03	4.62
9	Njeriu dhe natyra	5346	5117	10463	7023	67.12	1650	15.77	1162	11.11	619	5.92	10454	99.91	5	0.05	4	0.04	4.25
10	Edukatë muzikore	8234	7900	16134	13759	85.28	1402	8.69	680	4.21	288	1.79	16129	99.97	0	0.00	5	0.03	4.66

Krahasueshmëria e rezultateve të arritura për scilën lëndë nga klasa I-V gjatë vitit shkollor 2015-16, me rezultatet e arritura gjatë vitit shkollor 2016-17



Graf. 3. Paraqitja e suksesit të nxënësve në nivelit fillor, të arritur për secilën lëndë.

Realizimi i orëve të planifikuara për vitin shkollor 2016/17:

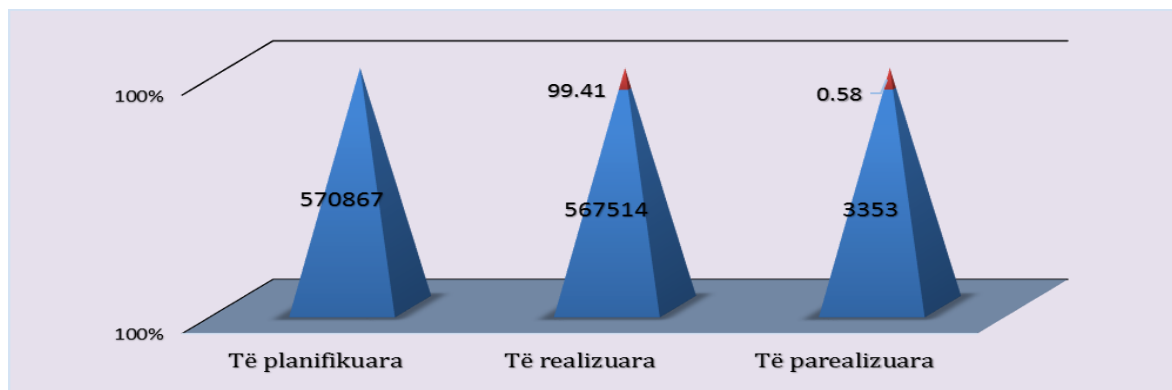
Orët e planifikuara për nivelin e parë të arsimit, për vitin shkollor 2016/17:

-gjithsej **570867 orë**,

-të realizuara **567514 orë**,

-të porealizuara **3353 orë**

Gjithsej të realizuara **99.41**-përqind, ndërsa mesatarja e orëve të realizuara në vitin 2015/16 ishte **99.58**-përqind.



Graf. 4. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura.

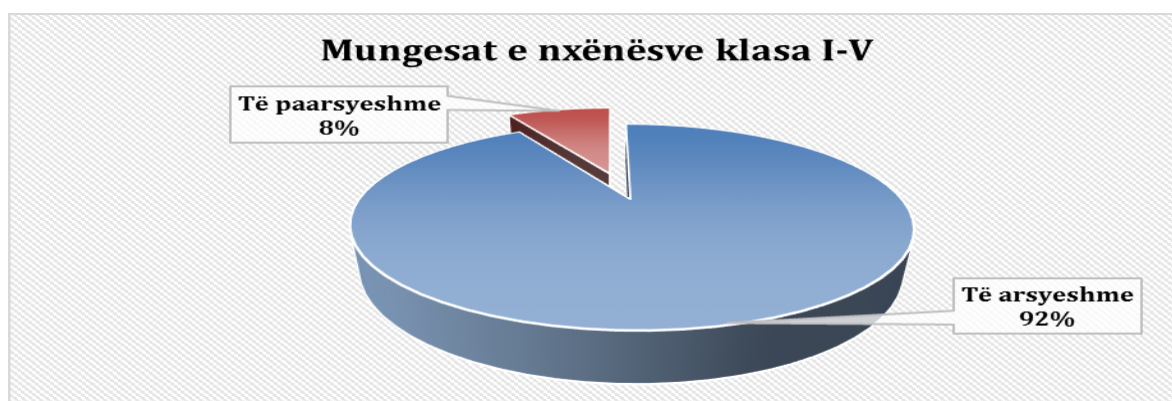
Vijueshmëria e nxënësve:

Gjatë vitit shkollor 2016/17, në nivelin e arsimit fillor janë regjistruar gjithsej **178816 ose 10.53** mungesa për nxënës, prej tyre:

- të arsyeshme **164312 ose 9.69** mungesa për nxënës, të paarsyeshme **14504 ose 0.85** mungesa për nxënës.

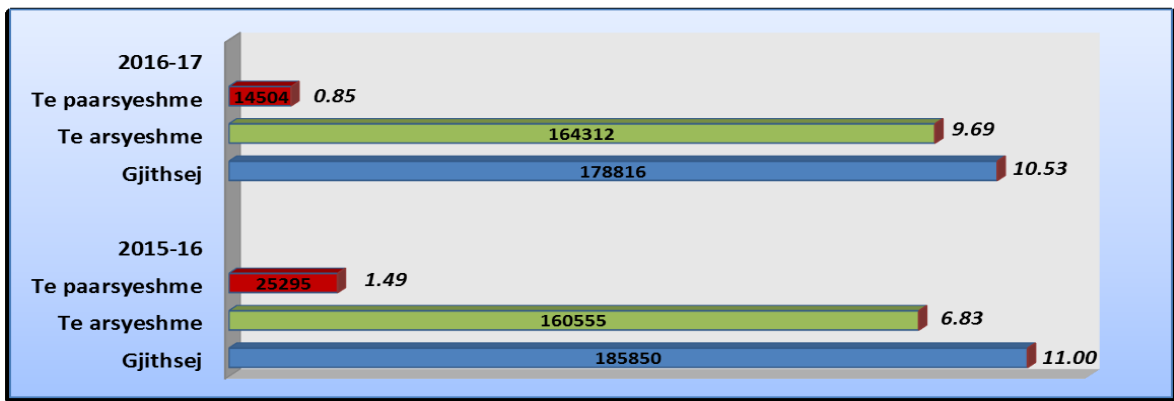
Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2016/17:

-**16944** nxënës, prej tyre **M 8555**, ose **50.88**-përqind dhe **F 8389**, ose **49.51**-përqind.



Graf. 5. Paraqitja e mungesave të nivelit (I-V).

Duhet theksuar se në krahasim me vitin paraprak në këtë vit kemi një rënie të mungesave në këtë nivel të arsimit, prej 3.78-përqind.

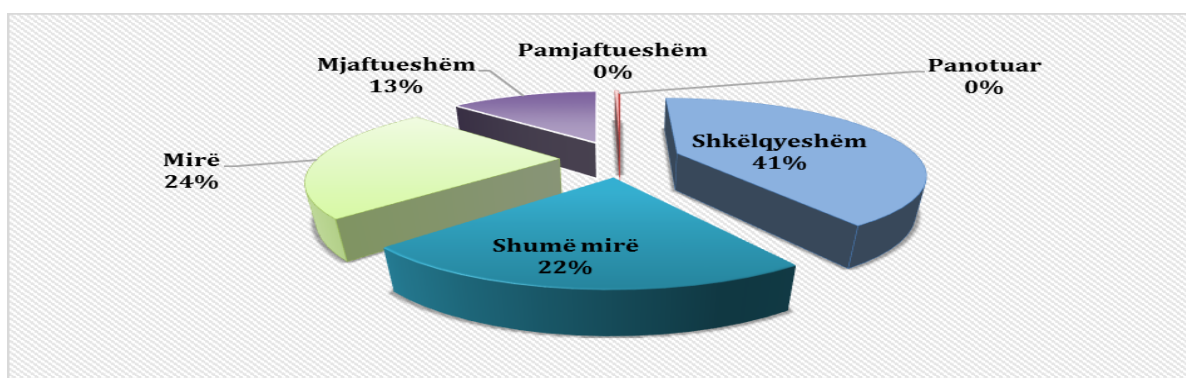


Graf. 6. Krahasueshmëria e mungesave të vitit shkollor 2015-16, me vitit shkollor 2016-17 - nivelit (I-V).

SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT TË MESËM TË ULËT- (VI-IX)

Numri i përgjithshëm i nxënësve në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, **VI-IX** është **13552** nxënës, të shpërndarë në **561** paralele, mesatarisht **24.15** nxënës për paralele. Prej tyre **13468** nxënës kanë përfunduar me sukses pozitiv ose **99.60**-përqind, ndërsa **40** nxënës me sukses të pamjaftueshëm ose **0.30**-përqind, dhe **14** nxënës të pa notuar ose **0.10**-përqind, gjegjësisht:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **5497** nxënës ose **40.65**-përqind,
- ⇒ me sukses shumë të mirë **2986** nxënës ose **22.08**-përqind,
- ⇒ me sukses të mirë **3262** nxënës ose **24.12**-përqind,
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **1723** nxënës ose **12.74**-përqind,
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **40** nxënës ose **0.30**-përqind, dhe
- ⇒ të panotuar **14** nxënës ose **0.10**-përqind.



Graf. 7. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të ulët (VI-IX).

Ajo që bie në sy është fakti se në këtë nivel të arsimit ka një dallim të dukshëm në vlerësim, në raport me vlerësimin e nivelit fillor. Po ashtu, nëse krahasohet edhe me rezultatet e vlerësimit të jashtëm shihet se ka një dallim të theksuar sa i përket standardit të vlerësimit, pra në këtë segment akoma mbetet sfiduese cilësia e vlerësimit.

Nota mesatare në këtë nivel të arsimit është **3.9**, krahasuar me suksesin e vitit paraprak, në këtë nivel të arsimit sukcesi ka shënuar një ngritje të lehtë për **0.01**-përqind.

Suksesi i nxënësve të arritur për secilën lëndë

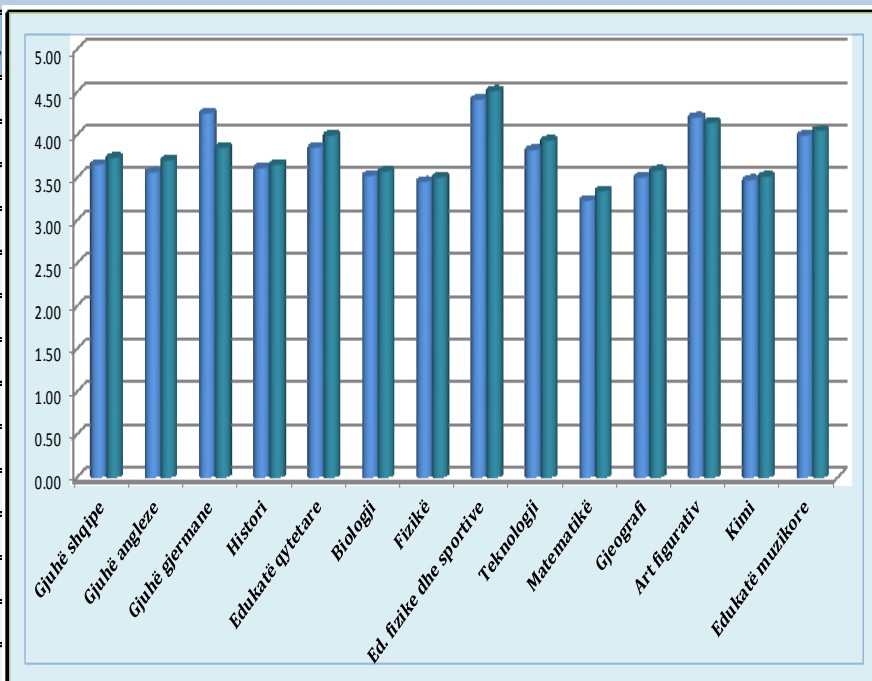
Drejtoria e Arsimit edhe për këtë nivel të arsimit në fund të vitit shkollor **2016/17**, ka realizuar një analizë të përgjithshme, suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritur për secilën lëndë, duke krahasuar me rezultatet e vitit paraprak dhe me rezultatet e vlerësimit të jashtëm. Nga kjo analizë konstatohet se nga vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm këtë vit ka një dallim të theksuar në vlerësim.

Në vijim paraqesim rezultatet:

Nr	Lënda	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv									Suksesi i pamjaftueshëm					
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa notuar		Nota mesatare
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	
		M	F	GJ															
1	Gjuhë shqipe	6905	6529	13434	5421	40.35	2206	16.42	2702	20.11	3010	22.41	13339	99.29	84	0.63	11	0.08	3.73
2	Gjuhë angleze	6861	6529	13390	6230	46.53	1986	14.83	2268	16.94	2864	21.39	13348	99.69	31	0.23	11	0.08	3.70
3	Gjuhë gjermane	1060	1033	2093	975	46.58	425	20.31	368	17.58	324	15.48	2092	99.95	1	0.05	0	0.00	3.85
4	Histori	6394	6003	12397	5012	40.43	1709	13.79	2364	19.07	3273	26.40	12358	99.69	29	0.23	10	0.08	3.65
5	Edukatë qytetare	6905	6534	13439	6536	48.63	1972	14.67	2362	17.58	2534	18.86	13404	99.74	23	0.17	12	0.09	3.99
6	Biologji	6905	6534	13439	5293	39.39	1969	14.65	2574	19.15	3546	26.39	13382	99.58	45	0.33	12	0.09	3.57
7	Fizikë	6905	6534	13439	4481	33.34	1988	14.79	2842	21.15	4059	30.20	13370	99.49	58	0.43	11	0.08	3.5
8	Ed. fizike dhe sportive	6905	6534	13439	9638	71.72	2088	15.54	1206	8.97	480	3.57	13412	99.80	15	0.11	12	0.09	4.51
9	Teknologji	6905	6534	13439	6608	49.17	2200	16.37	2510	18.68	2092	15.57	13410	99.78	17	0.13	12	0.09	3.93
10	Matematikë	6905	6534	13439	4174	31.06	2050	15.25	2515	18.71	4556	33.90	13295	98.93	131	0.97	13	0.10	3.34
11	Gjeografi	6905	6534	13439	5161	38.40	2070	15.40	2615	19.46	3524	26.22	13370	99.49	57	0.42	12	0.09	3.58
12	Art figurativ	6905	6534	13439	7952	59.17	2083	15.50	1909	14.20	1459	10.86	13403	99.73	23	0.17	13	0.10	4.14
13	Kimi	5279	4885	10164	3472	34.16	1462	14.38	2039	20.06	3147	30.96	10120	99.57	35	0.34	9	0.09	3.51
14	Edukatë muzikore	6905	6534	13439	6842	50.91	2188	16.28	2286	17.01	2084	15.51	13400	99.71	28	0.21	11	0.08	4.05

Krahasueshmëria e rezultateve të arritura për secilën lëndë nga klasa VI-IX gjatë vitit shkollor 2015-16, me rezultatet e arritura gjatë vitit shkollor 2016-17

Nr.	Lënda	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	Gjuhë shqipe	3.65	3.73
2	Gjuhë angleze	3.56	3.70
3	Gjuhë gjermane	4.25	3.85
4	Histori	3.61	3.65
5	Edukatë qytetare	3.85	3.99
6	Biologji	3.52	3.57
7	Fizikë	3.45	3.5
8	Ed. fizike dhe sportive	4.41	4.51
9	Teknologji	3.82	3.93
10	Matematikë	3.23	3.34
11	Gjeografi	3.5	3.58
12	Art figurativ	4.2	4.14
13	Kimi	3.47	3.51
14	Edukatë muzikore	3.99	4.05



Graf. 8. Paraqitja e suksesit për secilën lëndë, të nxënësve në nivelit e mesëm të ulët (VI-IX).

REZULTATET E TESTIT TË ARRITSHMËRISË 2016-17

Drejtoria e Arsimit, në mënyrë që Testi i arritshmërisë të organizohet dhe të zhvillohet sipas standardeve të niveleve bashkëkohore, ka ndërmarrë gjitha hapat e duhura, duke e realizuar një analizë dhe vlerësimi të përgjithshëm mbi rezultatet e viteve paraprake, formës së organizimit dhe ecurisë së këtij procesit dhe komfor nevojave ka ndërmarrë gjitha masat e nevojshme për një proces të drejtë dhe të standardizuar:

- Ka bërë ndryshime në formën dhe organizimin e testit, duke e shtuar numrin e qendrave dhe duke krijuar kushte dhe standarde të mira për punë, gjë që ka reflektuar pozitivisht në mbarëvajtjen e testit dhe rezultate më të mira dhe reale;
- Për një proces të mirëfilltë të testimit dhe vlerësimit të standardizuar, është viti i tretë që implementohet një formën e re e organizimit të Testit Arritshmërisë, një nxënës një bankë dhe kjo formë ka reflektuar pozitivisht në ecurinë dhe cilësinë e këtij procesi;
- Janë organizuar takime pune me drejtuesit e institucioneve edukativo-arsimore dhe mësimdhënësit të cilët e kanë administruar dhe monitoruar procesin e Testit të Arritshmërisë;
- Për një proces të drejtë, Drejtoria e Arsimit ka nxjerrë vendim për detyrat dhe përgjegjësitë e administruesve;
- Po ashtu, Drejtoria e Arsimit ka realizuar një analizë dhe vlerësim të përgjithshëm suksesit dhe rezultateve të arritura nga nxënësit e të tri niveleve të arsimit parauniversitar, duke krahasuar dhe analizuar rezultatet e vlerësimit të brendshëm me rezultatet e vlerësimit të jashtëm, kur dihet se procesi i vlerësimit është një ndër çështjet më të ndjeshme dhe sfiduese për sistemin e arsimit në Republikën e Kosovës.

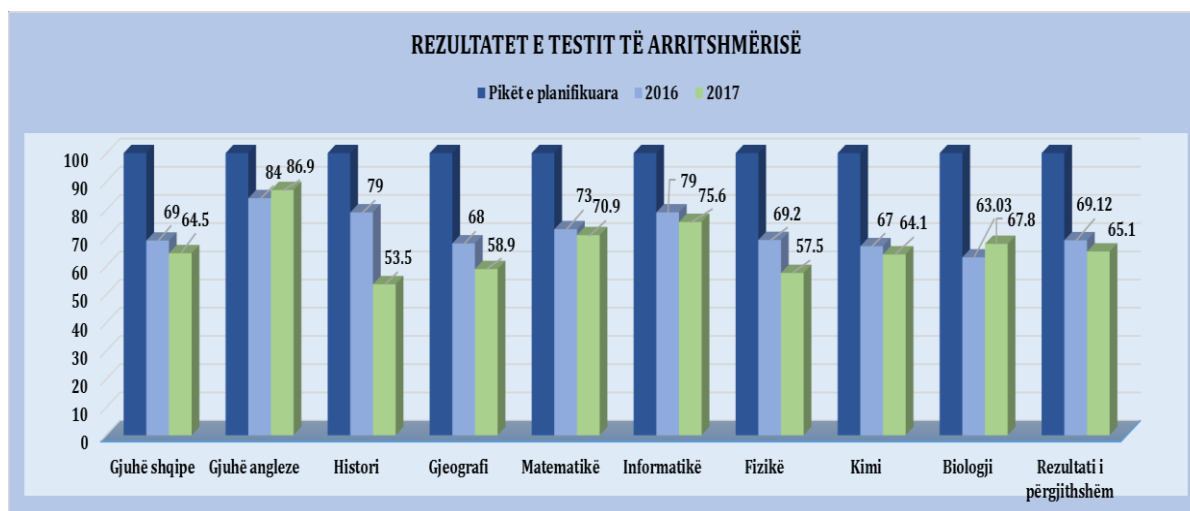
Rezultatet e Testit të Arritshmërisë në nivel komune janë **65.1-përqind**. Ne konsiderojmë se këto rezultate janë reale dhe në nivel të kënaqshëm, por në raport me vitin paraprak, këtë vit kemi një ulje të rezultateve prej **4.02-përqind**, kjo ka reflektua si rezultat i masave të rrepta të mbikëqyrjes. Por sfiduese për sistemin e arsimit ende mbete një vlerësim real dhe i standardizuar çoftë ky i brendshëm apo i jashtëm. Sa i përket vlerësimit të brendshëm ka dallime të mëdha edhe në mes të vet mësimdhënësve.

Pas analizës dhe vlerësimit të përgjithshëm të formës dhe organizimit të Testit të Arritshmërisë, konstatojmë se ky proces nuk është duke u realizuar në nivelin dhe standardin e dëshiruar, kur brenda tri orësh nxënësit duhet t'i nënshtrohen testit në nëntë lëndë mësimore, kur merret parasysh se kjo ndikon në masë të madhe edhe në vijimin e shkollimit të nxënësve, presioni është mjaft i madh për moshën e fëmijëve dhe kjo mund të ndikoj negativisht në rezultatet e tyre.

Forma dhe organizimi i Testi të Arritshmërisë, duhet të analizohet mirë dhe të shiqohen edhe praktikat e shteteve të zhvilluara, në mënyrë që të kemi një organizim dhe proces të përafërt me standardet e vendeve bashkëkohore. Kështu që, testi nuk duhet të realizohet vetëm me një raund, më shumë lëndë dhe më shumë kërkesa (pyetje) brenda tri orëve, por të organizohet në disa raunde si:

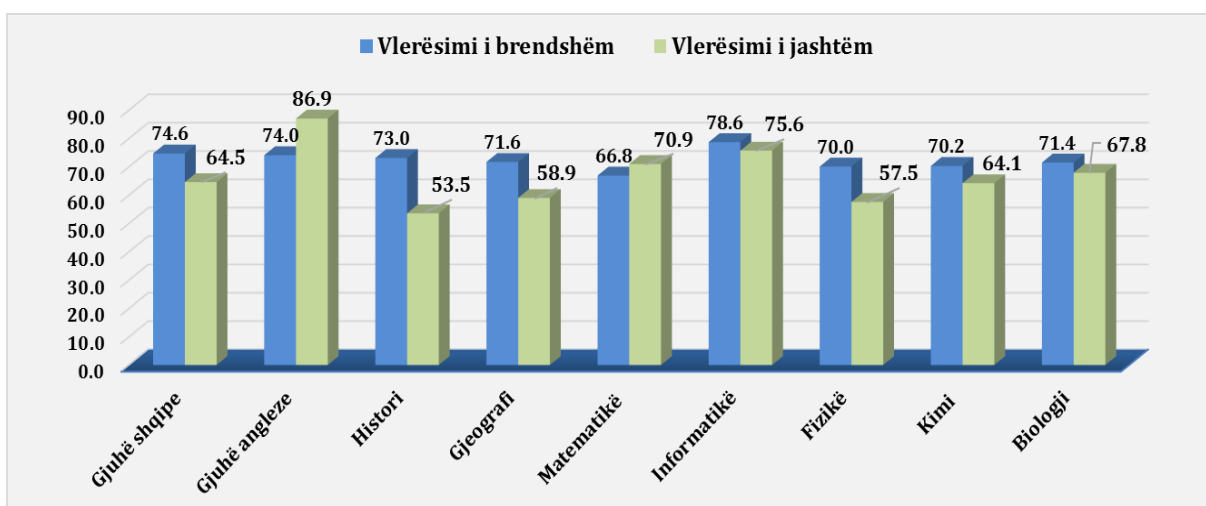
1. Një raund gjuhë dhe komunikime;
2. Një raund matematikë-informatikë;
3. Një raund histori-gjeografi;
4. Një fizikë, kimi dhe biologji.

Kjo formë do ndikoj pozitivisht si në aspektin psikologjik, pedagogji dhe në rezultatet më të mira dhe të besueshme.



Graf. 9. Pasqyron rezultatet e testit të arritshmërisë për secilën lëndë.

Krahasueshmëria në mes vlerësimit të brendshëm me vlerësimin e jashtëm:



Graf. 10. Pasqyron krahasueshmërinë e vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm.

Realizimi i orëve të planifikuara për vitin shkollor 2016/17:

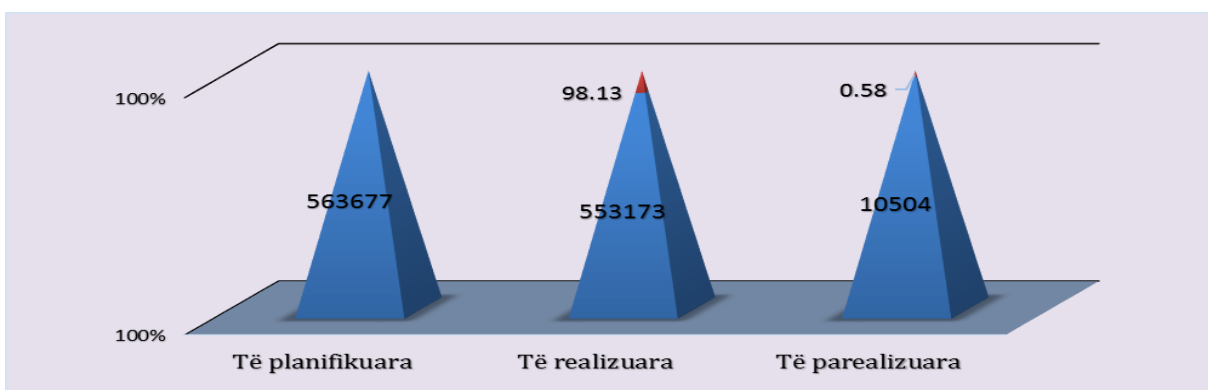
Orët e planifikuara për nivelin e dytë të arsimit, për vitin shkollor 2016/17:

-gjithsej **563677** -orë,

-të realizuara **553173** -orë,

-të porealizuara **10504**-orë

Në përqindje për këtë vit shkollor, kemi **98.13** – përqind realizimin e orëve të planifikuara, që krahasuar me vitin paraprak kemi një ngritje në realizimin e orëve të planifikuara për **0.52** – përqind.



Graf. 11. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura.

Vijueshmëria e nxënësve:

Në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, gjatë vitit shkollor 2016/17, janë regjistruar gjithsej **551629** ose **40.79** mungesa për nxënës, prej tyre të arsyeshme: **443346** ose **32.78** mungesa për nxënës, të paarsyeshme **108283**, **8.00** mungesa për nxënës.

Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2015/16:

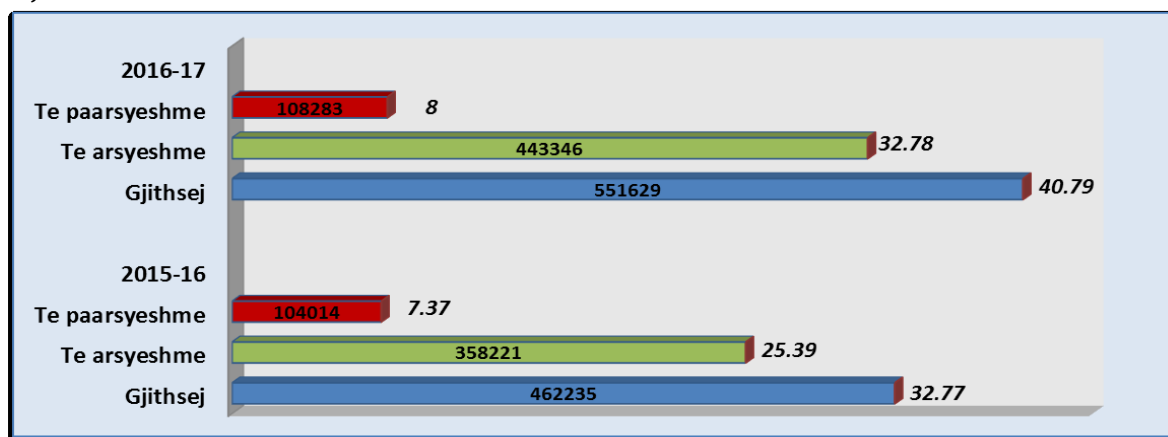
-**14105** nxënës, prej tyre **M-7169**, ose **50.82**-përqind dhe **F-6936**, ose **49.17**-përqind.



Graf. 12. Paraqitja e mungesave të nivelit (VI-IX).

Në vijim paraqesim në mënyrë grafike mungesat e nxënësve të nivelit të dytë të arsimit, duke krahasuar mungesat e vitit shkollor 2015-16, me mungesat e vitit shkollor

2016-17. Nga kjo analizë vërehet se në këtë nivele të arsimit kemi një trend negativ në vijueshmërinë e nxënësve.



Graf. 13. Krahasueshmëria e mungesave të vitit shkollor 2014-15, me mungesat e vitit shkollor 2015-16 - nivelit (VI-IX).

Mungesat e mësimdhënësve të nivelit fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX):

Drejtoria e Arsimit, për të konstatuar vijueshmërinë e mësimdhënësve në procesin edukativo-arsimo, këtë vit ka përpunuar dhe analizuar në detaje të dhënat të ofruar nga institucionet edukativo-arsimore.

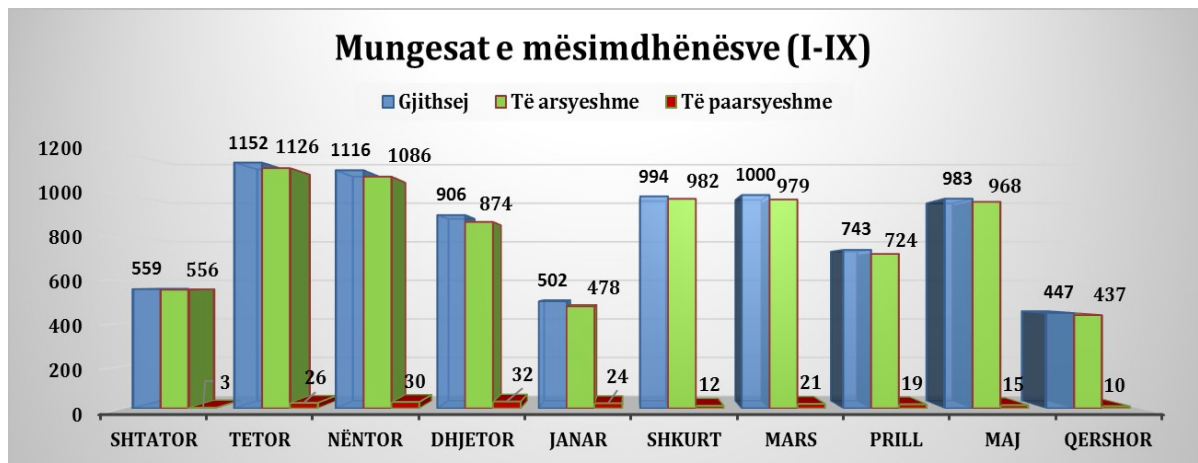
Duke ditur se vijueshmëria e rregullt e mësimdhënësve në procesin mësimor, është indikator kyç për realizimin e planprogramit dhe ngritjes së cilësisë në arsim, kështu që në këtë kontekst është realizuar një statistikë dhe analizë lidhur me mungesat e stafit mësimdhënës.

Në nivelin e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët, gjatë vitit shkollor 2016/17, janë regjistruar gjithsej **8402**, apo **5.21** mungesa për mësimdhënës, prej tyre të arsyeshme: **8210** **5.09** mungesa për mësimdhënës, të paarsyeshme **192**, apo **0.11** mungesa për mësimdhënës.



Graf. 14. Paraqitja e mungesave të mësimdhënësve në nivelin fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX).

Në vijim paraqesim në mënyrë grafike mungesat e stafit edukativo-arsimor, të bërë për çdo muaj gjatë vitit shkollor 2016/17, në nivelin e arsimit fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX).



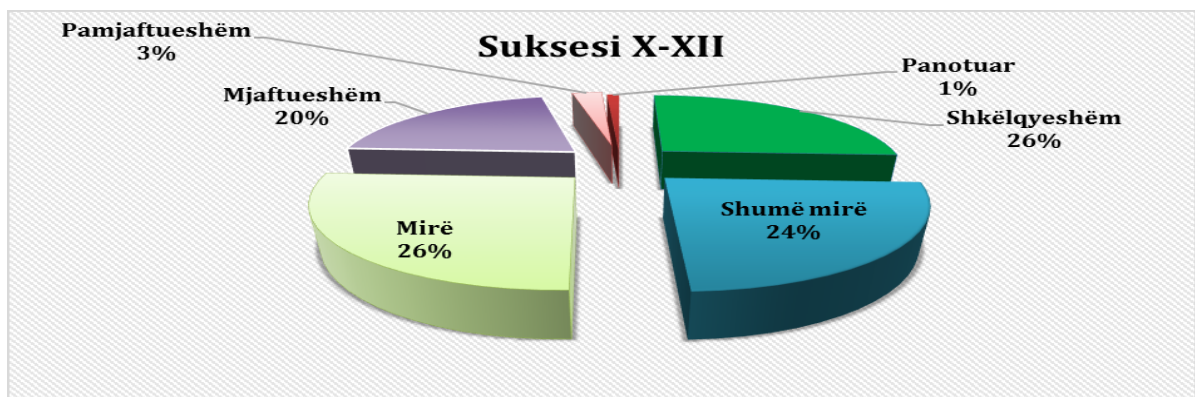
Graf. 15. Paraqitja e mungesave për çdo muaj të bërë nga mësimdhënësit e nivelit fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX).

SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT TË MESËM TË LARTË-(X-XII)

Në nivelin e arsimit të mesëm të lartë procesi edukativo-arsimor zhvillohet në gjithsej **13** shkolla, prej tyre gjashtë gjimnaze dhe shtatë shkolla profesionale, ku mësimin gjatë vitit shkollor 2016/17 e kanë vijuar **10124** nxënës, të shpërndarë në **345** paralele, mesatarisht **29.34** nxënës për paralele. Theksojmë se mesatarja e numrit të nxënësve për paralele, **29.34** për këtë nivel të arsimit është pasojë e numrit të vogël të nxënësve në shkollat profesionale në krahasim me gjimnazet, ku kemi të bëjmë me një stërngarkim të paraleleve. Por, duhet theksuar se regjistrimi i nxënësve në katër vitet e fundit ka shënuar kthesë pozitive, ku kemi vijueshmëri të mirë edhe në shkollat profesionale.

Kalueshmëria e nxënësve, në këtë nivel të arsimit është: **9760** nxënës me sukses pozitiv apo **96.40**-përqind, ndërsa **260** nxënës me sukses të pamjaftueshëm apo **2.57**-përqind, dhe **104** të panotuar, apo **1.03**-përqind, prej tyre:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **2612** nxënës ose **25.80**-përqind
- ⇒ me sukses shumë të mirë **2401** nxënës ose **23.72**-përqind
- ⇒ me sukses të mirë **2665** nxënës ose **26.32**-përqind
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **2082** nxënës ose **20.56**-përqind
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **260**, nxënës ose **2.57**-përqind
- ⇒ të panotuar **104** nxënës ose **1.03**-përqind:
- ⇒



Graf. 16. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të lartë (X-XII).

Nota mesatare e nxënësve të këtij niveli të arsimit është **3.51**, që krahasuar me notën mesatare e vitit të kaluar ka shënuar një ulje të suksesit për **0.07-përqind**.

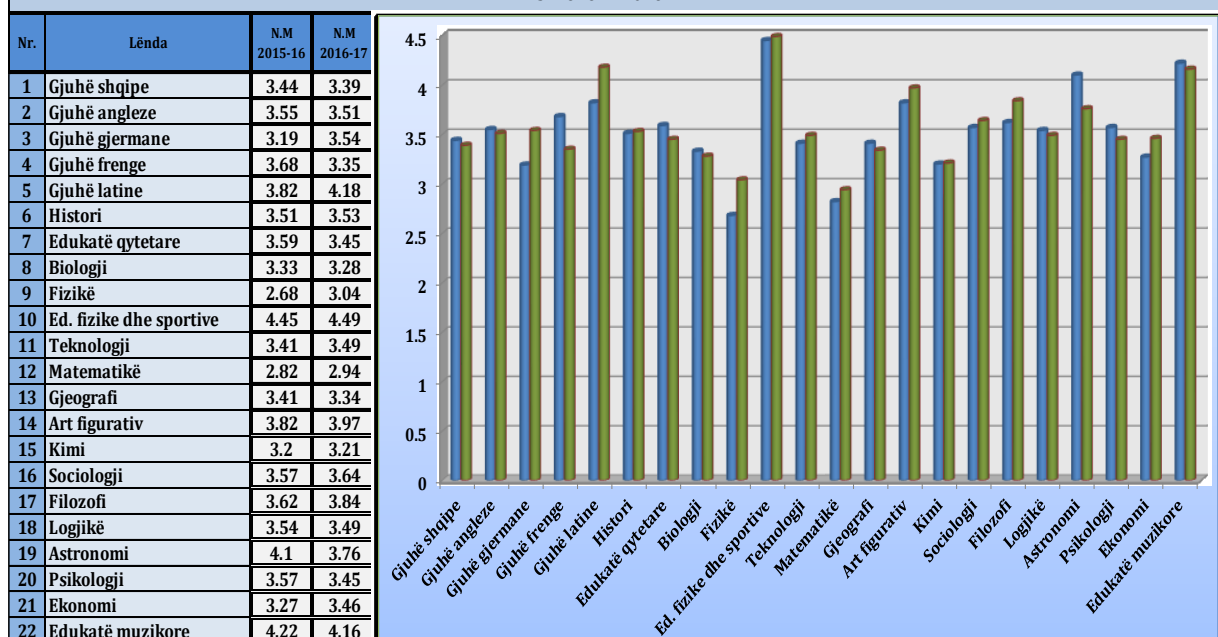
Në bazë të analizës dhe vlerësimit të përgjithshëm suksesit në këtë nivel të arsimit, konsiderohet një rezultat i kënaqshëm, por kërkohet edhe një angazhim më i madh nga drejtuesit dhe mësimdhënësit e shkollës në mënyrë që të shënohet progres edhe më i theksuar në ngritjen e rezultateve.

Suksesi i arritur në lëndët e përgjithshme

Në nivelin e arsimit të mesëm të lartë kemi realizuar analizë suksesit të arritur të nxënësve mbi lëndët e përgjithshme, duke krahasuar edhe me suksesin dhe rezultatet e vitit paraprak.

Nr	Lënda	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv										Suksesi i pamjaftueshëm				
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa notuar		Nota mesatare
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	
M	F	GJ																	
1	Gjuhë shqipe	5216	5069	10285	3206	31.17	1560	15.17	1877	18.25	3386	32.92	10028	97.50	158	1.54	99	0.96	3.39
2	Gjuhë angleze	5216	5069	10285	3495	33.98	1649	16.03	1902	18.49	2998	29.15	10044	97.66	142	1.38	99	0.96	3.51
3	Gjuhë gjermane	1806	1958	3764	1473	39.13	656	17.43	760	20.19	839	22.29	3728	99.04	18	0.48	18	0.48	3.54
4	Gjuhë frenge	936	805	1741	650	37.33	320	18.38	302	17.35	414	23.78	1686	96.84	13	0.75	42	2.41	3.35
5	Gjuhë latine	391	451	842	493	58.55	119	14.13	114	13.54	114	13.54	840	99.76	0	0.00	2	0.24	4.18
6	Histori	2065	2281	4346	1480	34.05	864	19.88	871	20.04	1057	24.32	4272	98.30	15	0.35	59	1.36	3.53
7	Edukatë qytetare	1819	1736	3555	977	27.48	495	13.92	656	18.45	1348	37.92	3476	97.78	33	0.93	46	1.29	3.45
8	Biologji	2469	2605	5074	1667	32.85	805	15.87	1035	20.40	1476	29.09	4983	98.21	31	0.61	60	1.18	3.28
9	Fizikë	3183	2940	6123	1424	23.26	874	14.27	1073	17.52	2574	42.04	5945	97.09	122	1.99	56	0.91	3.04
10	Edukatë fizike dhe sportive	5206	5047	10253	6664	65.00	1673	16.32	1080	10.53	733	7.15	10150	99.00	4	0.04	99	0.97	4.49
11	Teknologji	5145	4995	10140	3139	30.96	1719	16.95	2137	21.07	2913	28.73	9908	97.71	134	1.32	98	0.97	3.49
12	Matematikë	4958	4649	9607	1476	15.36	1080	11.24	1804	18.78	4865	50.64	9225	96.02	285	2.97	97	1.01	2.94
13	Gjeografi	2440	2529	4969	1802	36.26	935	18.82	918	18.47	1217	24.49	4872	98.05	27	0.54	70	1.41	3.34
14	Art figurativ	1395	1874	3269	1281	39.19	673	20.59	705	21.57	587	17.96	3246	99.30	12	0.37	11	0.34	3.97
15	Kimi	2580	2673	5253	1553	29.56	815	15.51	1025	19.51	1739	33.10	5132	97.70	66	1.26	55	1.05	3.21
16	Sociologji	733	904	1637	703	42.94	334	20.40	299	18.27	292	17.84	1628	99.45	0	0.00	9	0.55	3.64
17	Filozofi	801	912	1713	818	47.75	345	20.14	283	16.52	261	15.24	1707	99.65	1	0.06	5	0.29	3.84
18	Logjikë	239	474	713	258	36.19	114	15.99	133	18.65	206	28.89	711	99.72	0	0.00	2	0.28	3.49
19	Astronomi	433	446	879	435	49.49	154	17.52	115	13.08	175	19.91	879	100.00	0	0.00	0	0.00	3.76
20	Psikologji	1399	1408	2807	943	33.59	475	16.92	534	19.02	799	28.46	2751	98.00	19	0.68	37	1.32	3.45
21	Ekonomi	1738	1517	3255	861	26.45	408	12.53	542	16.65	1323	40.65	3134	96.28	54	1.66	67	2.06	3.46
22	Edukatë muzikore	1023	1424	2447	1154	47.16	516	21.09	435	17.78	338	13.81	2443	99.84	0	0.00	4	0.16	4.16

Krahasueshmëria e rezultateve të arritura për scilën lëndë nga klasa X-XII gjatë vitit shkollor 2015-16, me rezultatet e arritura gjatë vitit shkollor 2016-17



Graf. 17. Paraqitja e suksesit për lëndët e përgjithshme, të nxënësve në nivelin e mesëm të lartë (X-XII).

REZULTATET E PROVIMIT SHTETËROR TË MATURËS

Pas studimit të realizuar mbi procesin e provimit shtetëror, konstatojmë se organizimi, menaxhimi dhe mbarëvajtja e provimit shtetëror të maturës ishte në nivel dhe standard të kënaqshëm. Por, konsiderojmë se akoma sfiduese mbeten: përgatitja e testeve sipas profileve dhe planprogrameve që zhvillojnë shkollat e ndryshme, modeli me shumë lëndë mësimore, pyetje të parashtruar për nxënës nga lëndë të cilat nuk kanë qenë pjesë planprogramit të shkollimit të arsimit të mesëm të lartë, shumë kërkesa për testin njëditor, tendenca e vazhdueshme e nxënësve për kopjim dhe në disa raste edhe administruesit-monitoruesit nuk janë në nivelin e përgjegjësive të punëve dhe detyrave të përcaktuara.

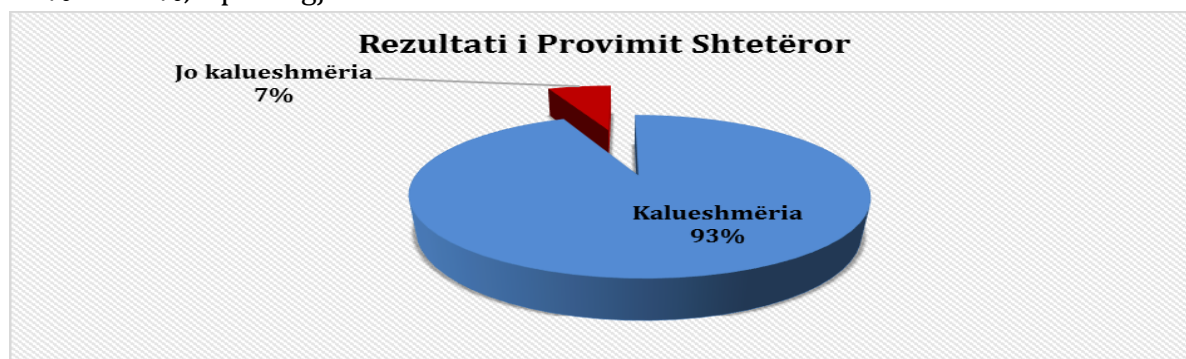
Do të theksonim se pjesa e parë e testit të maturës përpilohet i njëjtë si për gjimnaze ashtu edhe për shkolla profesionale, ku sipas vlerësimit dhe analizës sonë konsiderojmë që nuk është në rregull kur dihet se gjimnazet p.sh. në lëndën e matematikës kanë katër (4) e më shumë orë mësim në javë, ndërsa shkollat profesionale dy (2) orë në javë.

Në afatin e parë me datë **14** dhe **24 qershor**, në Komunën e Prishtinës provimit shtetëror të maturës iu nënshtruan **3246** maturantë, ku sukses pozitiv kanë arritur **2912** nxënës, apo **89.71** – përqind.

Ndërsa, në afatin e dytë, më **25** gusht dhe me **30 gusht**, provimit iu kanë nënshtruar **469** maturantë, prej tyre sukses pozitiv kanë arritur **249** nxënës, apo **53.09**-përqind.

Në këtë vit shkollor, provimin e maturës shtetërore në Komunën e Prishtinës e kanë kaluar **3161** nxënës apo **93.04** –përqind. Krahasuar me suksesin e vitit paraprak, është shënuar një ngritje e mirë e kalueshmërisë prej **2.68**-përqind.

Kjo ngritje e kalueshmërisë prej 2.68-përqind është si rezultat i punëve dhe detyrave të realizuar në përmirësimin e cilësisë në institucionet edukativo-arsimore, dhe po ashtu ka reflektuar edhe ulja e kriterit të kalueshmërisë së provimit shtetëror të maturës nga 50% në 40%, sipas Ligjit të ri të maturës.



Graf. 18. Paraqitja e rezultateve të Testit të Maturës.

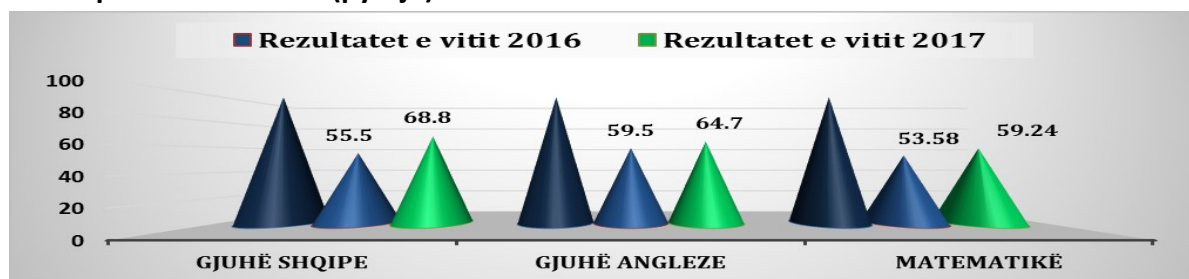
Për të përmirësuar cilësinë e të nxënës të nxënës, metodologjinë e mësimdhënies dhe përgjithësisht punën në shkollë, praktikohet realizimi i vlerësimit të brendshëm dhe vlerësimit të jashtëm.

Edhe në këtë vit është realizuar një analizë e përgjithshme e rezultatit të provimit të maturës për secilën lëndë, duke e krahasuar me rezultatet e brendshme të vlerësimit. Duke e ditur se vlerësimi i brendshëm ende nuk është monitoruar në nivel kombëtar dhe nuk ka një analizë reale për dallimet në mes ndryshimit në vlerësimin e brendshëm dhe atij të jashtëm. Kjo situatë vie në pah në mënyrë shumë të dukshme edhe në dallimet nga një shkollë në tjetrën, për shkak të moszbatimit të kriterëve të standardizuara në vlerësimi e brendshëm. Pra, është evident fakti se ka mungesë të harmonizimit të vlerësimit të brendshëm brenda vetë shkollave, e kur bëhet fjala për vlerësimin e jashtëm ka një disproporcion edhe më të madh.

Vlerësimi brendshëm dhe i jashtëm mbetet ende sfidë për sistemin e arsimit, këtë e dëshmojnë statistikatat dhe grafikonet e paraqitura, se nuk është arritur akoma një standard i dëshirueshëm të cilësia e vlerësimit.

LËNDËT E PËRGJITHSHME

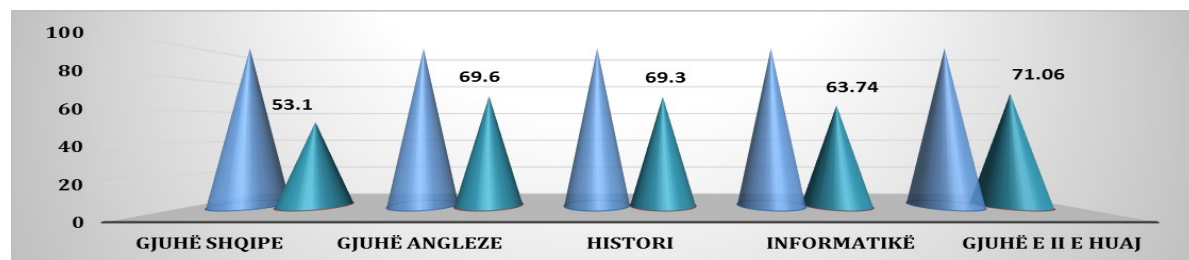
Dita e parë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 19. Paraqitja e rezultatit të arritur në lëndët e përgjithshme.

GJIMNAZI GJUHËSOR

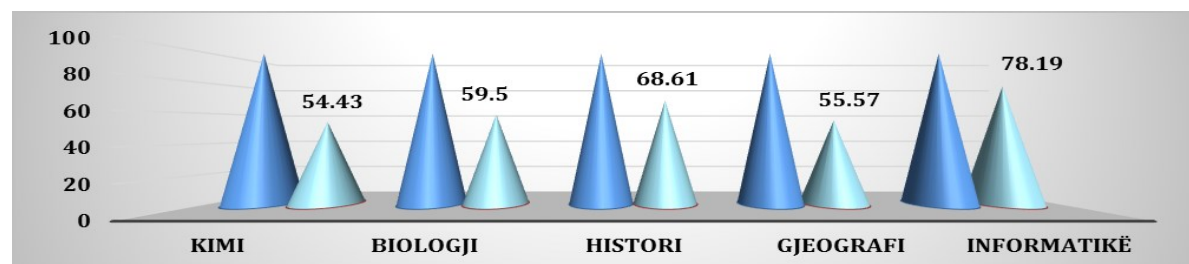
Dita e dytë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 20. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin gjuhësor, dita e dytë.

GJIMNAZI I PËRGJITHSHËM

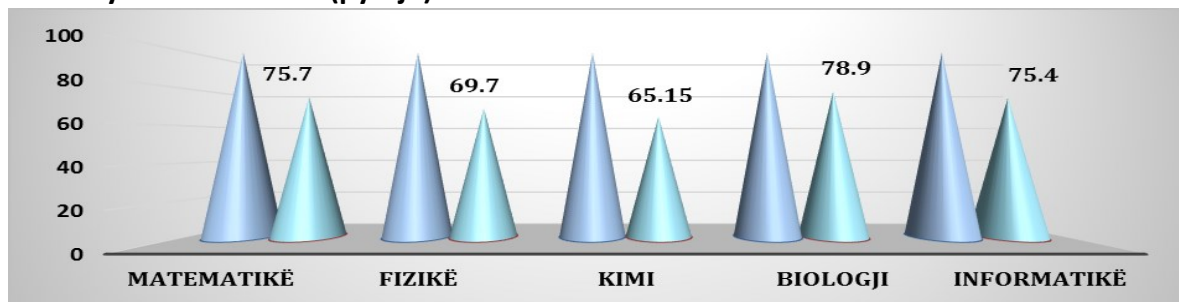
Dita e dytë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 21. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin e përgjithshëm, dita e dytë.

GJIMNAZI MATEMATIKOR

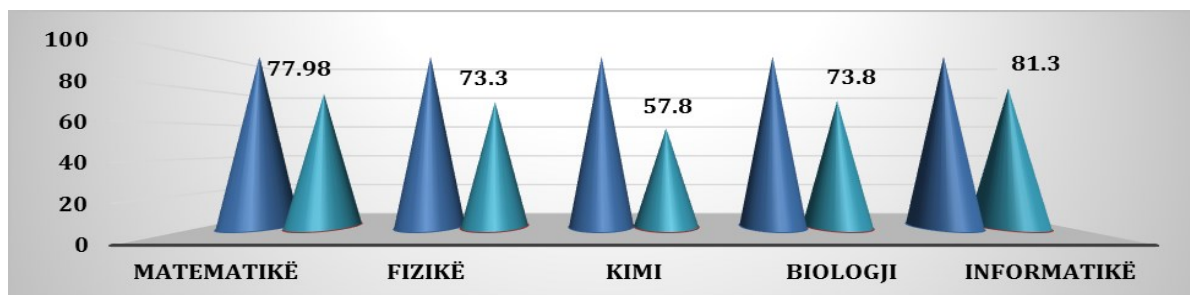
Dita e dytë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 22. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin e matematikor, dita e dytë.

GJIMNAZI NATYROR

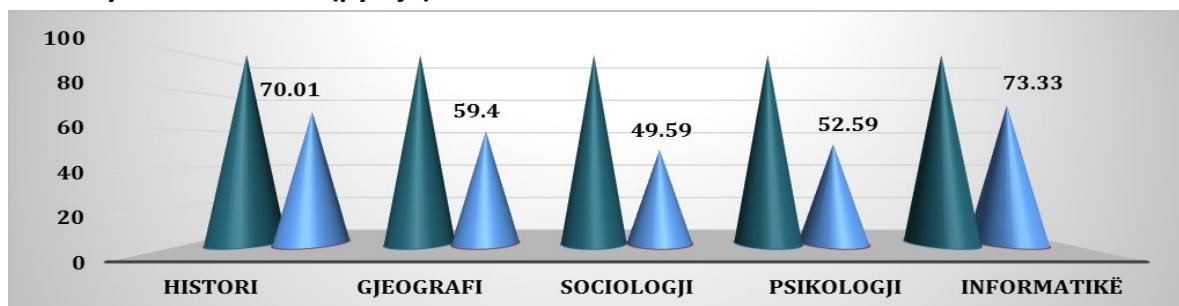
Dita e dytë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 23. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin natyror, dita e dytë.

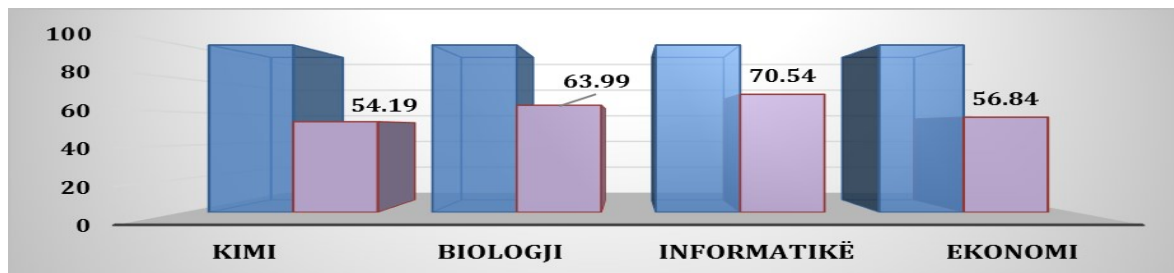
GJIMNAZI SHOQËROR

Dita e dytë: 100 kërkesa (pyetje)



Graf. 24. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin shoqëror, dita e dytë.

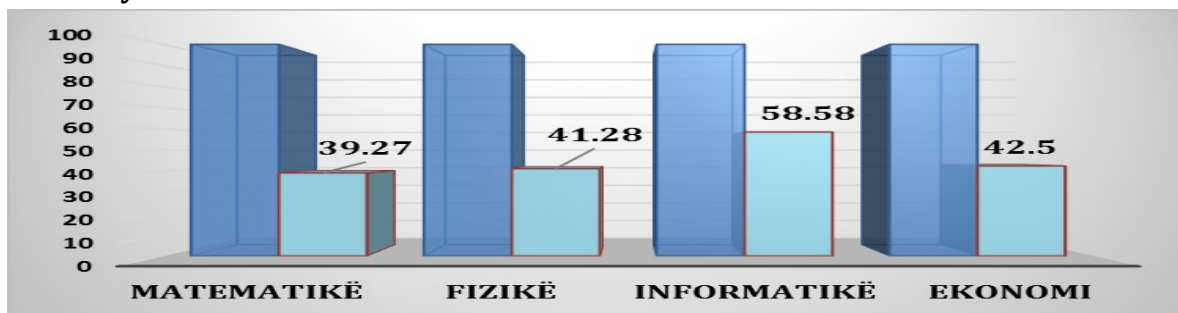
ARSIMI PROFESIONAL-1 (Shëndetësi, Bujqësi, Hortikulturë, Teknologji ushqimore, kimi-teknologji, Gjeologji) Dita e dytë 100 kërkesa



Graf. 25. Paraqitja e rezultatit të arritur në arsimin profesional-I.

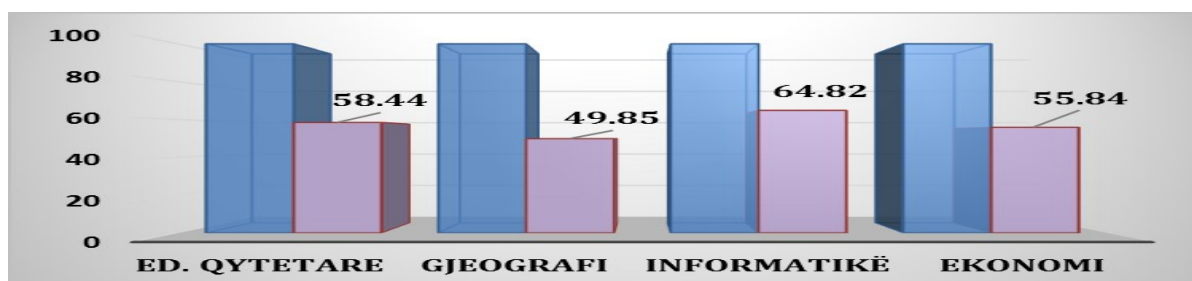
ARSIMI PROFESIONAL-II (TIK, Komunikacion, Ndërtimtari, Arkitekturë, Gjeodezi, Tekstil, Xehetari)

Dita e dytë: 100 kërkesa



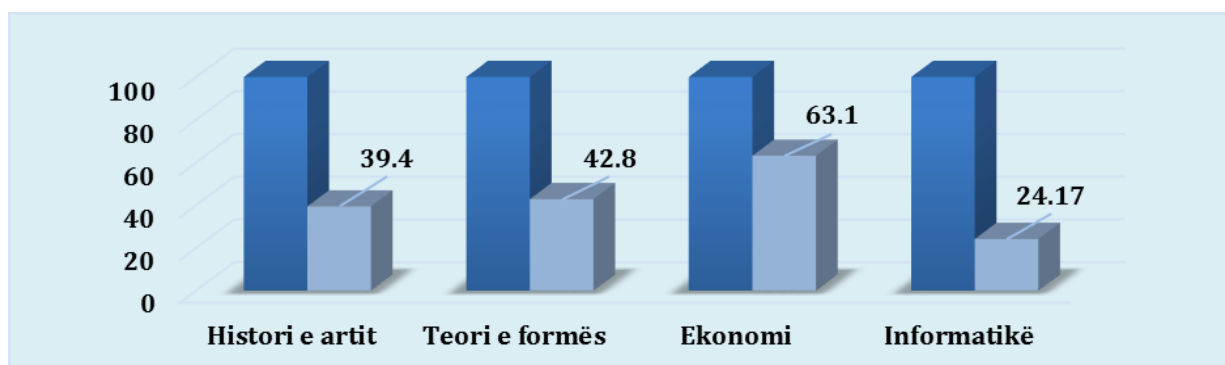
Graf. 26. Paraqitja e rezultatit të arritur në arsimin profesional-II.

ARSIMI PROFESIONAL-III (Administratë, Ekonomi, Hoteleri, Turizëm, Shërbimi postë-Telefoni) Dita e dytë: 100 kërkesa



Graf. 27. Paraqitja e rezultatit të arritur në arsimin profesional-III.

ARSIMI PROFESIONAL-V (Art dhe Grafikë) Dita e dytë



Graf. 28. Paraqitja e rezultatit të arritur në arsimin profesional-V.

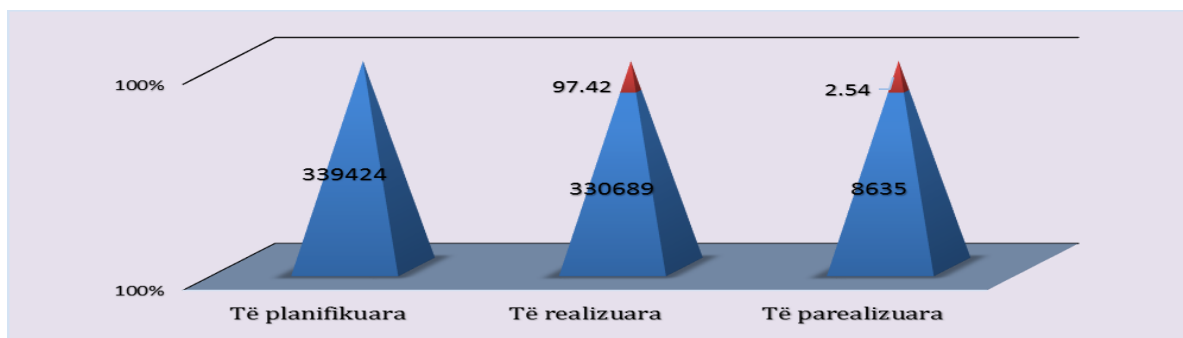
Orët e planifikuara për nivelin e tretë të arsimit parauniversitar, për vitin shkollor 2016/17:

-gjithsej **339424** orë,

-të realizuara **330689** orë,

-të parealizuara **8635** orë

Orët e planifikuara për këtë vit shkollor janë realizuar **97.42** – përqind, që krahasuar me vitin paraprak, ka progres në realizim për **0.22** – përqind.



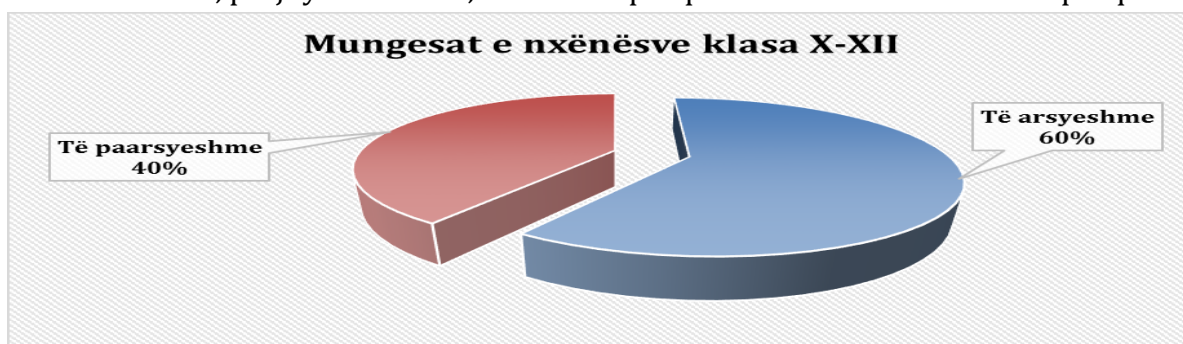
Graf. 29. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura (X-XII).

Vijueshmëria e nxënësve:

Gjatë vitit shkollor 2016/17, në nivelin e mesëm të lartë janë regjistruar gjithsej **509828**, **50.35** mungesa për nxënës, prej tyre të arsyeshme:- **302898**, **29.91** mungesa për nxënës, të paarsyeshme:- **204707**, **20.21** mungesa për nxënës.

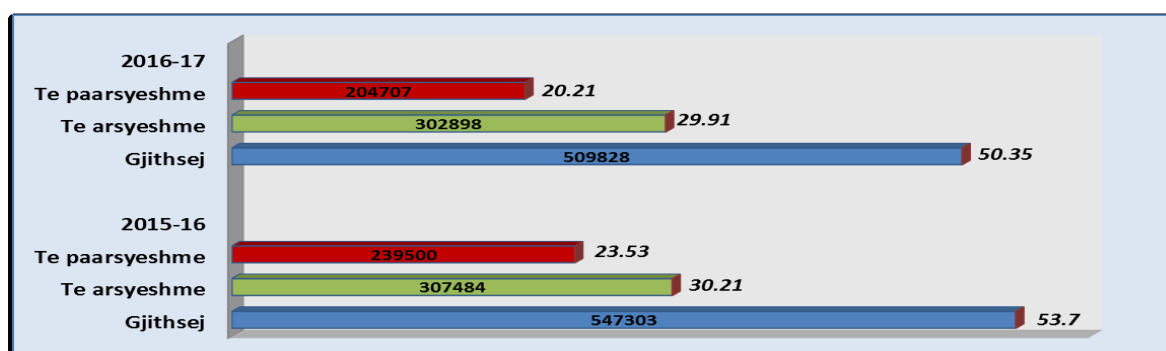
Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2016/17:

-**10124** nxënës, prej tyre **M-5110**, ose **50.47**-përqind dhe **F-5014** ose **49.52**-përqind.



Graf. 30. Paraqitja e mungesave të nivelit (X-XII).

Nga të dhënat e prezantuar dhe krahasimi i mungesave të vitit shkollor 2015-16, me mungesat e vitit shkollor 2016-17, konstatojmë se në këtë nivel të arsimit ka një trend pozitiv në rënie të mungesave nga ana e nxënësve.



Graf. 31. Krahasueshmëria e mungesave të vitit shkollor 2014-15, me mungesat e vitit shkollor 2015-16 - nivelit (X-XII).

Mungesat e mësimdhënësve (X-XII):

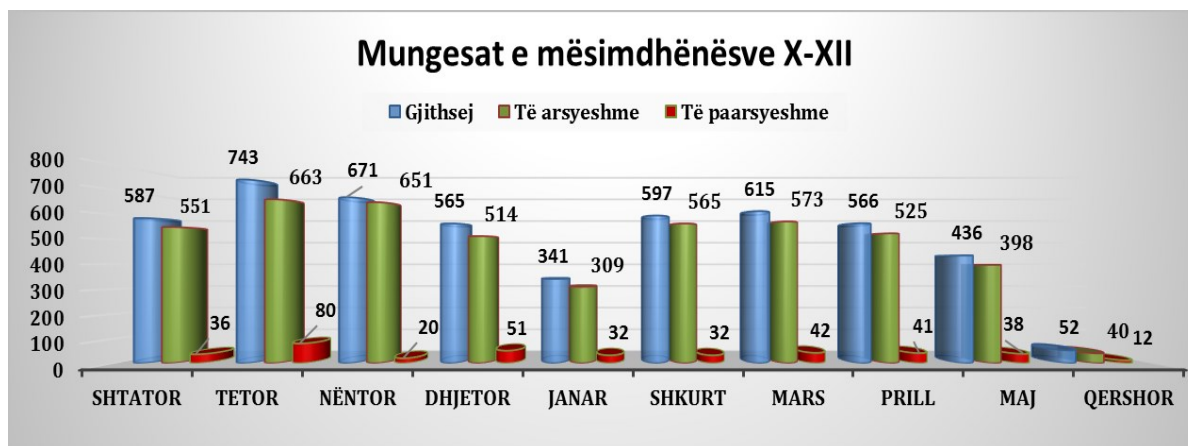
Po ashtu edhe në nivelin e arsimit të mesëm të lartë, janë përpunuar dhe analizuar të dhënat, lidhur me mungesat e mësimdhënësve në institucionet edukativo-arsimore.

Pra në këtë nivel të arsimit, gjatë vitit shkollor **2016/17**, janë regjistruar gjithsej **5173, 8.03** mungesa për mësimdhënës, prej tyre të arsyeshme: **4789 ose 7.443** mungesa për mësimdhënës, të paarsyeshme **384, apo 0.59** mungesa për mësimdhënës.



Graf. 32. Paraqitja e mungesave të mësimdhënësve në nivelin e mesëm të lartë (X-XII).

Në vijim paraqesim në mënyrë grafike mungesat e stafit edukativo-arsimor, të bërë për çdo muaj gjatë vitit shkollor 2016/17.



Graf. 33. Paraqitja e mungesave për çdo muaj të bërë nga mësimdhënësit e nivelit të mesëm të lartë (X-XII).

Tabelat e përgjithshme të suksesit:

Në vijim do t'i prezantojmë tabelat e suksesit të fundvitit shkollor 2016-17, për rezultatet e nxënësve të arritura në të tri nivelet e arsimit parauniversitar dhe krahasueshmëria në mes vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm:

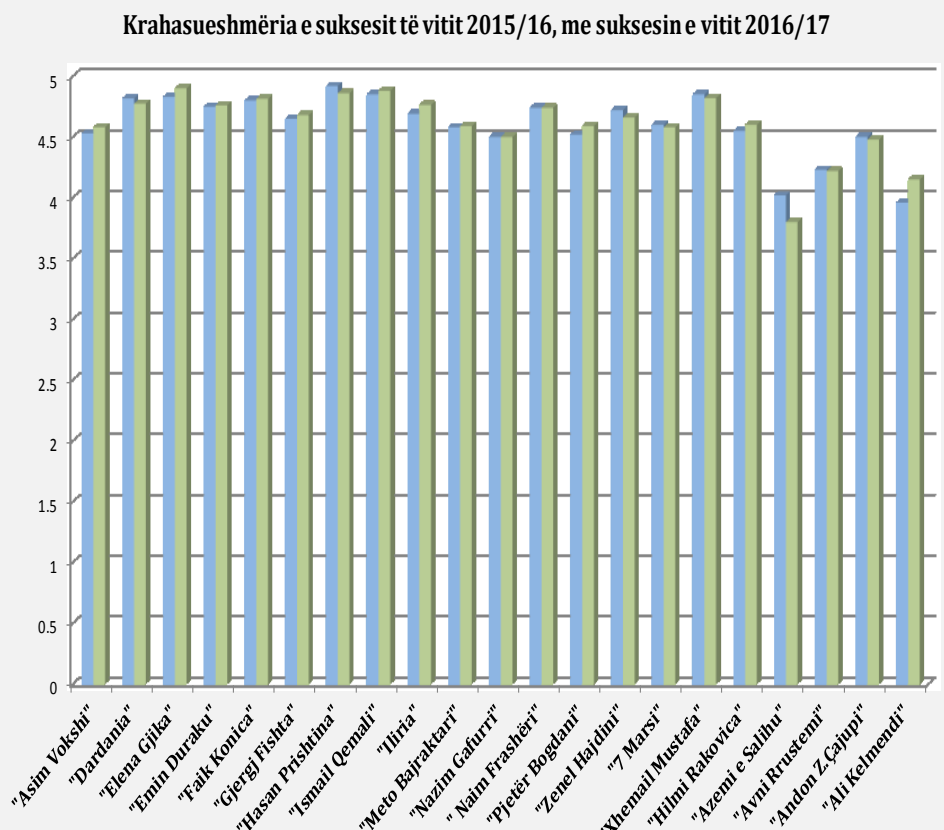
Niveli i arsimit fillor (I - V)

Nr.	Shkolla	Nr. paraleleve	Klasën me sukses												Përcillen		Gjithsej orë gjatë vitit			
			Numri i nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar	Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare	
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%					Nr
1	"Asim Vokshi"	13	152	161	313	227	72.52	51	16.29	25	7.99	9	2.88	1	0.32	0.00	10726	10726	4.58	
2	"Dardania"	31	531	498	1029	863	83.87	111	10.79	51	4.96	4	0.39	0	0.00	0.00	25118	25118	4.775	
3	"Elena Gjika"	25	401	396	797	730	91.59	55	6.90	7	0.88		0.00	4	0.50	1	0.13	19508	18865	4.9
4	"Emin Duraku"	16	184	158	342	284	83.04	40	11.70	17	4.97	1	0.29		0.00	0.00	13133	13073	4.76	
5	"Faik Konica"	26	395	392	787	697	88.56	63	8.01	23	2.92	4	0.51		0.00	0.00	21535	21013	4.81	
6	"Gjergj Fishta"	23	282	275	557	445	79.89	83	14.90	22	3.95	7	1.26		0.00	0.00	18632	18612	4.68	
7	"Hasan Prishtina"	35	571	522	1093	988	90.39	90	8.23	14	1.28	1	0.09	0	0.00	0	0.00	16267	16267	4.86
8	"Ismail Qemali"	46	793	780	1573	1454	92.43	111	7.06	8	0.51	0	0.00	0	0.00	0	0.00	38148	37352	4.88
9	"Iliria"	30	382	398	780	629	80.64	115	14.74	29	3.72	2	0.26	4	0.51	1	0.13	24570	24570	4.76
10	"Meto Bajraktari"	29	505	435	940	706	75.11	142	15.11	74	7.87	18	1.91	0	0.00	0	0.00	21963	21963	4.59
11	"Nazim Gafurri"	22	268	246	514	351	68.29	92	17.90	59	11.48	11	2.14	1	0.19		0.00	15177	15168	4.50
12	"Naim Frashëri"	26	245	237	482	407	84.44	54	11.20	21	4.36	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21107	21107	4.74
13	"Pjetër Bogdani"	17	147	177	324	250	77.16	47	14.51	24	7.41	3	0.93		0.00	0.00	13919	13786	4.59	
14	"Zenel Hajdini"	31	342	360	702	531	75.64	121	17.24	39	5.56	11	1.57		0.00	0.00	23161	23161	4.66	
15	"7 Marsi"	10	138	148	286	201	70.28	51	17.83	34	11.89		0.00		0.00	0.00	8190	8182	4.58	
16	"Xhemal Mustafa"	20	355	307	662	595	89.88	49	7.40	12	1.81	6	0.91	0	0.00	0	0.00	16256	16247	4.82
17	"Hilmi Rakovica"	24	362	366	728	526	72.25	154	21.15	45	6.18	2	0.27	0	0.00	1	0.14	19555	19505	4.60
18	"Azemi e Salihu"	13	14	15	29	15	51.72	4	13.79	7	24.14	3	10.34		0.00	0.00	10466	10466	3.8	
19	"Avni Rustemi"	15	42	40	82	45	54.88	17	20.73	16	19.51	4	4.88	0	0.00	0	0.00	12278	12278	4.22
20	"Andon Z Çajupi"	15	233	260	493	347	70.39	58	11.76	63	12.78	22	4.46	3	0.61		0.00	12284	12235	4.478
21	"Ali Kelmendi"	7	74	73	147	78	53.06	30	20.41	30	20.41	9	6.12		0.00	0.00	5575	5575	4.15	
22	"Dituria"	6	82	56	138	77	55.80	29	21.01	24	17.39	8	5.80	0	0.00	0	0.00	4845	4841	4.23

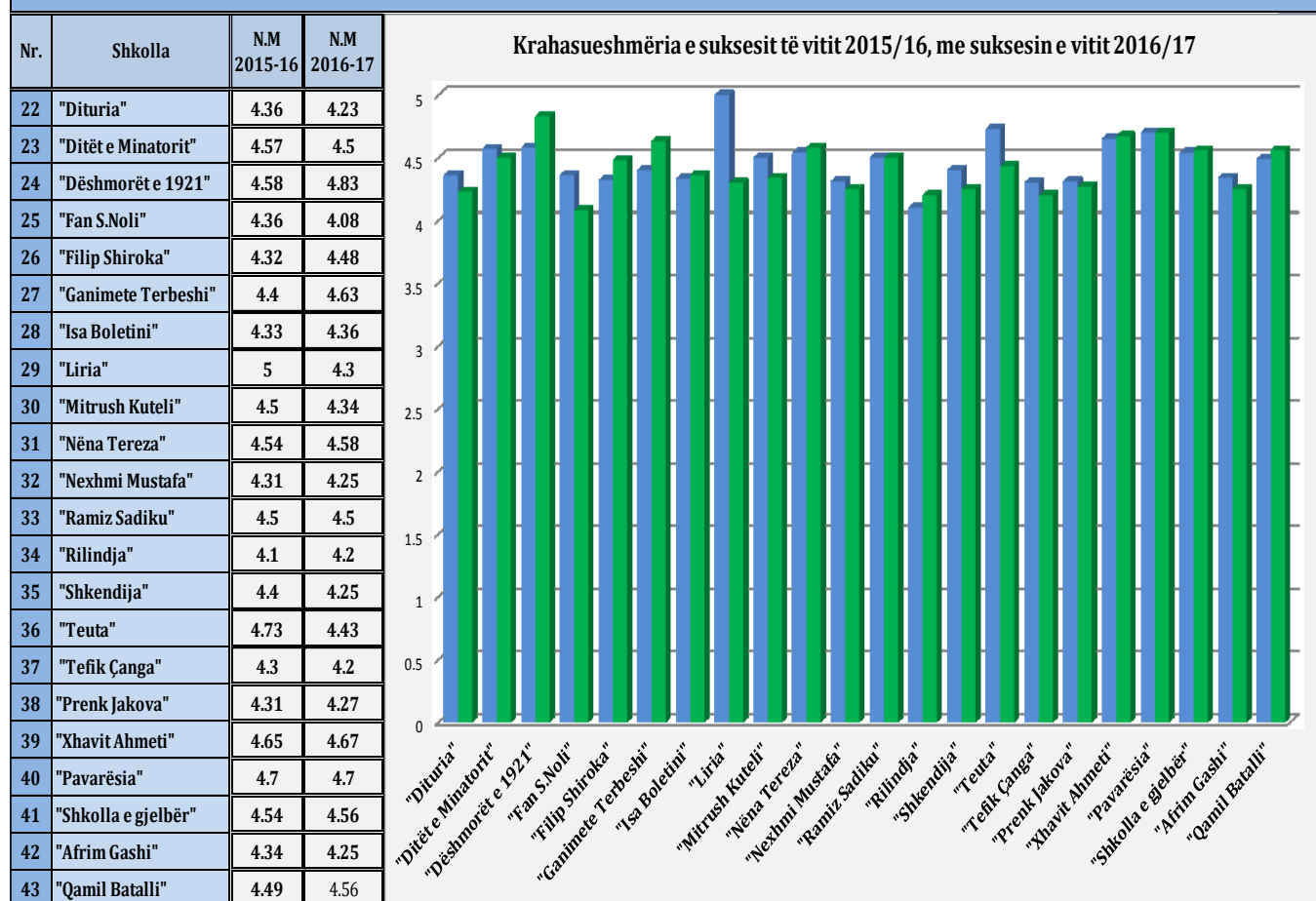
23	"Ditët e Minatorit"	14	60	46	106	69	65.09	21	19.81	12	11.32	4	3.77	0	0.00	0	0.00	11618	11503	4.5
24	"Dëshmorët e 1921"	8	7	2	9	7	77.78	2	22.22		0.00		0.00		0.00		0.00	6397	6397	4.83
25	"Fan S.Noli"	4	7	8	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3395	3354	4.08
26	"Filip Shiroka"	10	30	37	67	50	74.63	6	8.96	8	11.94	2	2.99	1	1.49		0.00	8362	8337	4.48
27	"Ganimete Terbeshi"	10	66	57	123	94	76.42	16	13.01	9	7.32	4	3.25		0.00	0	0.00	8222	8211	4.63
28	"Isa Boletini"	5	29	32	61	39	63.93	10	16.39	9	14.75	3	4.92		0.00		0.00	4160	4115	4.36
29	"Liria"	3	0	3	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2437	2417	4.3
30	"Mitrush Kuteli"	11	140	103	243	141	58.02	60	24.69	33	13.58	9	3.70		0.00		0.00	8902	8902	4.34
31	"Nëna Tereza"	15	89	81	170	132	77.65	25	14.71	13	7.65		0.00		0.00		0.00	12330	12330	4.58
32	"Nexhmi Mustafa"	23	180	181	361	205	56.79	80	22.16	60	16.62	16	4.43		0.00		0.00	18310	18310	4.25
33	"Ramiz Sadiku"	3	1	3	4	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2405	2350	4.5
34	"Rilindja"	8	8	16	24	15	62.50	6	25.00	2	8.33	1	4.17		0.00		0.00	3748	3746	4.2
35	"Shkendija"	15	195	171	366	223	60.93	67	18.31	54	14.75	20	5.46	2	0.55		0.00	12288	12271	4.25
36	"Teuta"	5	15	10	25	19	76.00	3	12.00	1	4.00	2	8.00		0.00		0.00	3991	3991	4.43
37	"Tefik Çanga"	14	25	28	53	29	54.72	17	32.08	7	13.21		0.00		0.00		0.00	11655	11605	4.2
38	"Prenk Jakova"	27	112	264	376	219	58.24	79	21.01	49	13.03	12	3.19		0.00	17	4.52	22827	22781	4.27
39	"Xhavit Ahmeti"	20	230	207	437	334	76.43	68	15.56	29	6.64	6	1.37		0.00		0.00	16597	16391	4.67
40	"Pavarësia"	20	334	327	661	547	82.75	74	11.20	39	5.90	1	0.15		0.00		0.00	16724	16380	4.7
41	"Shkolla e Gjelbër"	10	169	184	353	246	69.69	64	18.13	35	9.92	8	2.27	0	0.00	0	0.00	8096	8096	4.56
42	"Afrim Gashi"	11	152	150	302	194	64.24	55	18.21	37	12.25	16	5.30		0.00		0.00	8800	8731	4.25
43	Shkolla Model	10	208	179	387	279	72.09	66	17.05	37	9.56	5	1.29		0.00		0.00	7190	7186	4.56
	Gjithsej	726	8555	8389	16944	13299	78.49	2294	13.54	1081	6.38	234	1.38	16	0.09	20	0.12	570867	567514	4.51

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa I-V, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Shkolla	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	"Asim Vokshi"	4.53	4.58
2	"Dardania"	4.82	4.77
3	"Elena Gjika"	4.83	4.9
4	"Emin Duraku"	4.75	4.76
5	"Faik Konica"	4.80	4.81
6	"Gjergj Fishta"	4.65	4.68
7	"Hasan Prishtina"	4.92	4.86
8	"Ismail Qemali"	4.85	4.88
9	"Iliria"	4.69	4.76
10	"Meto Bajraktari"	4.58	4.59
11	"Nazim Gafurri"	4.50	4.50
12	"Naim Frashëri"	4.74	4.74
13	"Pjetër Bogdani"	4.52	4.59
14	"Zenel Hajdini"	4.72	4.66
15	"7 Marsi"	4.6	4.58
16	"Xhemal Mustafa"	4.85	4.82
17	"Hilmi Rakovica"	4.55	4.60
18	"Azemi e Salihu"	4.02	3.8
19	"Avni Rrustemi"	4.23	4.22
20	"Andon Z.Çajupi"	4.5	4.478
21	"Ali Kelmendi"	3.96	4.15



Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa I-V, për vitin shkollor 2016/17



Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor 2016/17

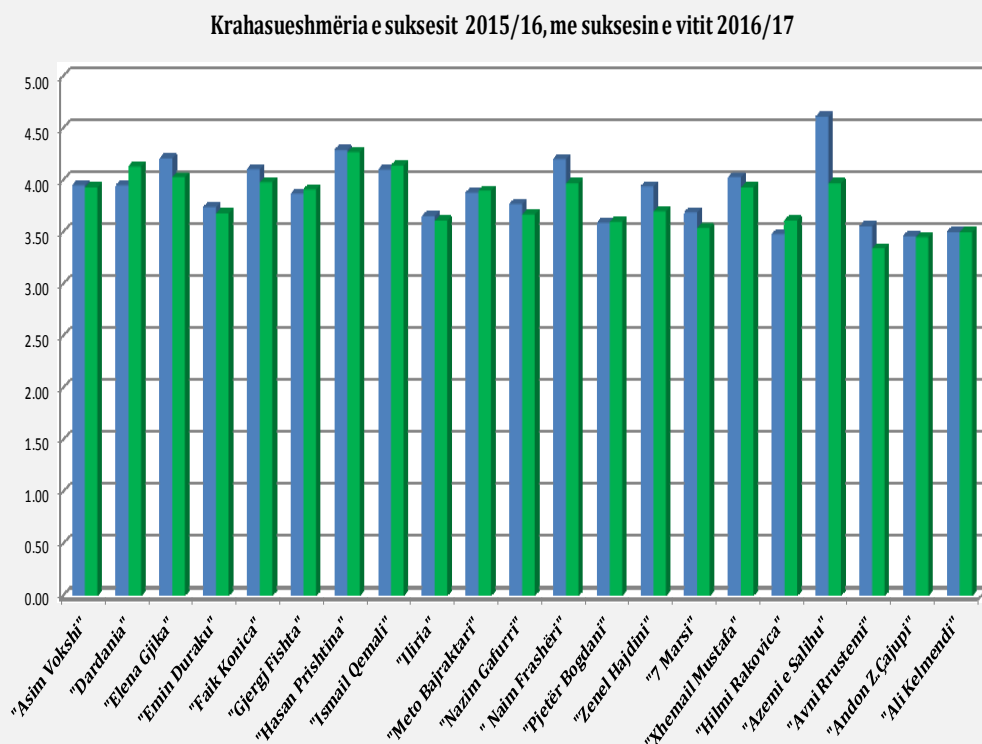
Niveli i arsimit të mesëm të ulët (VI-IX)

Klasa	Shkolla	Nr. paraleleve	Kalan klasën me sukses										Kanë përsëritur klasën				Gjithsej orë gjatë vitit			Vlerësimi i brendshëm	Vlerësimi i jashtëm	
			Nr. nxenesve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Të planifikuara	Të mbajtura			Nota mesatare
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%					
1	"Asim Vokshi"	13	161	159	320	129	40.31	73	22.81	84	26.25	33	10.31	0	0.00	1	0.31	13584	13159	3.93	78.6	51.80
2	"Dardania"	25	374	383	757	360	47.56	185	24.44	164	21.66	48	6.34	0	0.00	0	0.00	16387	16233	4.13	82.642	76.10
3	"Elena Gjika"	20	341	297	638	335	52.51	117	18.34	101	15.83	84	13.17	0	0.00	1	0.16	16545	15886	4.03	80.6	58.40
4	"Emin Duraku"	15	171	152	323	109	33.75	76	23.53	86	26.63	50	15.48	0	0.00	2	0.62	15464	15052	3.68	73.6	58.00

5	"Faik Konica"	20	247	231	478	198	41.42	129	26.99	114	23.85	37	7.74		0.00		0.00	21239	20562	3.98	79.6	76.80
6	"Gjergj Fishta"	21	243	251	494	226	45.75	93	18.83	89	18.02	81	16.40	5	1.01		0.00	21713	21385	3.91	78.2	59.20
7	"Hasan Prishtina"	27	404	439	843	508	60.26	146	17.32	145	17.20	44	5.22	0	0.00	0	0.00	15565	15529	4.27	85.4	74.30
8	"Ismail Qemali"	33	511	531	1042	534	51.25	224	21.50	195	18.71	86	8.25	1	0.10	2	0.19	35742	33808	4.14	82.8	70.50
9	"Iliria"	24	338	271	609	191	31.36	147	24.14	132	21.67	125	20.53	14	2.30		0.00	24894	24761	3.61	72.2	69.90
10	"Meto Bajraktari"	23	348	307	655	285	43.51	127	19.39	143	21.83	99	15.11	1	0.15		0.00	46179	46030	3.9	78	76.50
11	"Nazim Gafurri"	19	205	225	430	149	34.65	79	18.37	120	27.91	82	19.07		0.00		0.00	19776	19508	3.67	73.4	73.20
12	"Naim Frashëri"	22	199	198	397	175	44.08	111	27.96	99	24.94	12	3.02	0	0.00	0	0.00	22726	22661	3.97	79.4	74.70
13	"Pjetër Bogdani"	15	182	168	350	126	36.00	52	14.86	108	30.86	61	17.43	0	0.00	3	0.86	15422	15077	3.6	72	55.80
14	"Zenel Hajdini"	27	324	304	628	223	35.51	158	25.16	157	25.00	86	13.69	4	0.64		0.00	15825	15432	3.7	74	61.70
15	"7 Marsi"	9	137	120	257	71	27.63	55	21.40	73	28.40	58	22.57		0.00		0.00	9318	9264	3.54	70.8	49.90
16	"Xhemal Mustafa"	16	279	243	522	246	47.13	138	26.44	88	16.86	46	8.81	4	0.77	0	0.00	16643	16359	3.93	78.6	65.90
17	"Hilmi Rakovica"	20	342	317	659	152	23.07	189	28.68	246	37.33	70	10.62	1	0.15	1	0.15	20749	20187	3.61	72.2	46.90
18	"Azemi e Salihu"	10	9	8	17	4	23.53	11	64.71	2	11.76		0.00		0.00		0.00	5912	5912	3.97	79.4	41.00
19	"Avni Rrustemi"	4	49	41	90	15	16.67	25	27.78	26	28.89	24	26.67	0	0.00	0	0.00	4180	4094	3.34	66.89	69.90
20	"Andon ZÇajupi"	13	269	214	483	134	27.74	78	16.15	162	33.54	109	22.57		0.00		0.00	16824	16788	3.45	69	53.60
21	"Ali Kelmendi"	8	82	82	164	47	28.66	42	25.61	46	28.05	29	17.68		0.00		0.00	8486	8093	3.5	70	76.00
22	"Dituria"	5	47	72	119	46	38.66	27	22.69	22	18.49	24	20.17	0	0.00	0	0.00	5541	5439	4	80	40.40
23	"Ditët e Minatorit"	8	49	37	86	29	33.72	23	26.74	27	31.40	7	8.14	0	0.00	0	0.00	8548	8421	4	80	57.60
24	"Dëshmorët e 1921"	6	6	6	12	5	41.67	6	50.00	1	8.33		0.00		0.00		0.00	6196	6196	4.35	87	35.40
25	"Fan S.Noli"	2	3	1	4	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2114	2106	3.75	75	
26	"Filip Shiroka"	4	17	26	43	19	44.19	10	23.26	13	30.23	1	2.33		0.00		0.00	4356	4309	3.98	79.6	62.60
27	"Ganimete Terbeshi"	7	67	50	117	45	38.46	29	24.79	29	24.79	10	8.55	4	3.42	0	0.00	7344	7198	3.93	78.6	56.20
28	"Isa Boletini"	4	38	26	64	17	26.56	15	23.44	17	26.56	14	21.88	1	1.56		0.00	4244	4122	3.54	70.8	44.80
29	"Liria"	4	4	1	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4163	4068	4.31	86.2	61.50
30	"Mitrush Kuteli"	10	126	104	230	102	44.35	48	20.87	50	21.74	29	12.61	1	0.43		0.00	10320	10273	3.78	75.6	57.00
31	"Nëna Tereza"	12	67	69	136	67	49.26	36	26.47	31	22.79	2	1.47		0.00		0.00	12591	12591	4.23	84.6	72.70
32	"Nexhmi Mustafa"	16	141	162	303	136	44.88	56	18.48	79	26.07	31	10.23	1	0.33		0.00	16628	15779	3.82	76.4	63.30
33	"Ramiz Sadiku"	1	0	1	1	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1050	1025	4.1	82	
34	"Rilindja"	8	23	8	31	9	29.03	7	22.58	15	48.39		0.00		0.00		0.00	4599	4550	3.7	74	44.00
35	"Shkendija"	12	183	188	371	91	24.53	83	22.37	108	29.11	89	23.99		0.00		0.00	12476	12421	3.42	68.4	64.50
36	"Teuta"	3	12	14	26	8	30.77	7	26.92	10	38.46	1	3.85		0.00		0.00	3143	3070	3.86	77.2	80.00
37	"Tefik Çanga"	8	19	25	44	17	38.64	20	45.45	5	11.36	2	4.55		0.00		0.00	8652	8615	4.11	82.2	44.60
38	"Prenk Jakova"	7	22	61	83	27	32.53	33	39.76	14	16.87	5	6.02	2	2.41	2	2.41	5065	5044	3.94	78.8	
39	"Xhavit Ahmeti"	20	207	218	425	114	26.82	61	14.35	110	25.88	137	32.24	1	0.24	2	0.47	21345	20690	3.34	66.8	52.50
40	"Pavarësia"	16	271	255	526	233	44.30	116	22.05	138	26.24	39	7.41		0.00		0.00	17076	16803	4.02	80.4	73.20
41	"Shkolla e Gjelbër"	8	132	93	225	81	36.00	42	18.67	86	38.22	16	7.11	0	0.00	0	0.00	8288	8288	3.83	76.5	61.30
42	"Afrim Gashi"	8	135	103	238	79	33.19	53	22.27	77	32.35	29	12.18		0.00		0.00	8366	8258	3.76	75.2	67.30
43	"Qamil Batalli"	8	142	135	277	152	54.87	55	19.86	47	16.97	23	8.30		0.00		0.00	8399	8127	4.21	84.2	69.10
	Gjithsej	561	6926	6596	13522	5497	40.65	2986	22.08	3262	24.12	1723	12.74	40	0.30	14	0.10	563677	553173	3.9	77	61.20

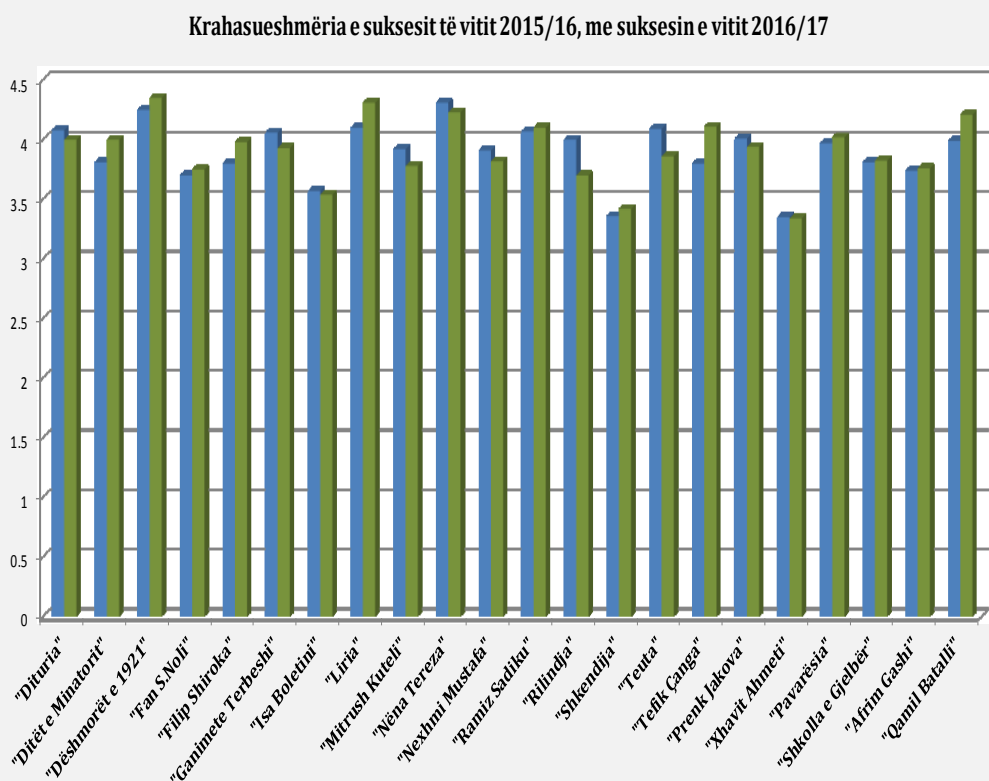
Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa VI-IX, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Shkolla	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	"Asim Vokshi"	3.95	3.93
2	"Dardania"	3.95	4.13
3	"Elena Gjika"	4.21	4.03
4	"Emin Duraku"	3.74	3.68
5	"Faik Konica"	4.11	3.98
6	"Gjergj Fishta"	3.87	3.91
7	"Hasan Prishtina"	4.29	4.27
8	"Ismail Qemali"	4.10	4.14
9	"Iliria"	3.65	3.61
10	"Meto Bajraktari"	3.88	3.90
11	"Nazim Gafurri"	3.77	3.67
12	"Naim Frashëri"	4.20	3.97
13	"Pjetër Bogdani"	3.59	3.60
14	"Zenel Hajdini"	3.94	3.70
15	"7 Marsi"	3.69	3.54
16	"Xhemal Mustafa"	4.03	3.93
17	"Hilmi Rakovica"	3.48	3.61
18	"Azemi e Salihu"	4.61	3.97
19	"Avni Rrustemi"	3.56	3.34
20	"Andon Z.Çajupi"	3.46	3.45
21	"Ali Kelmendi"	3.50	3.50

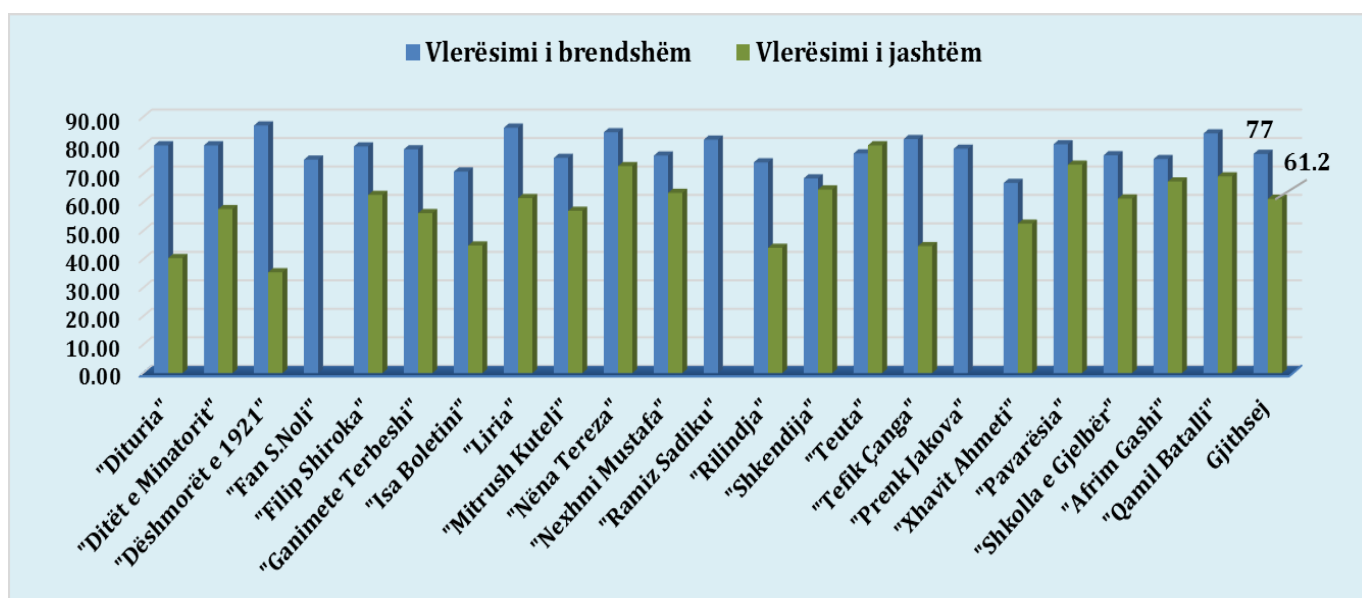
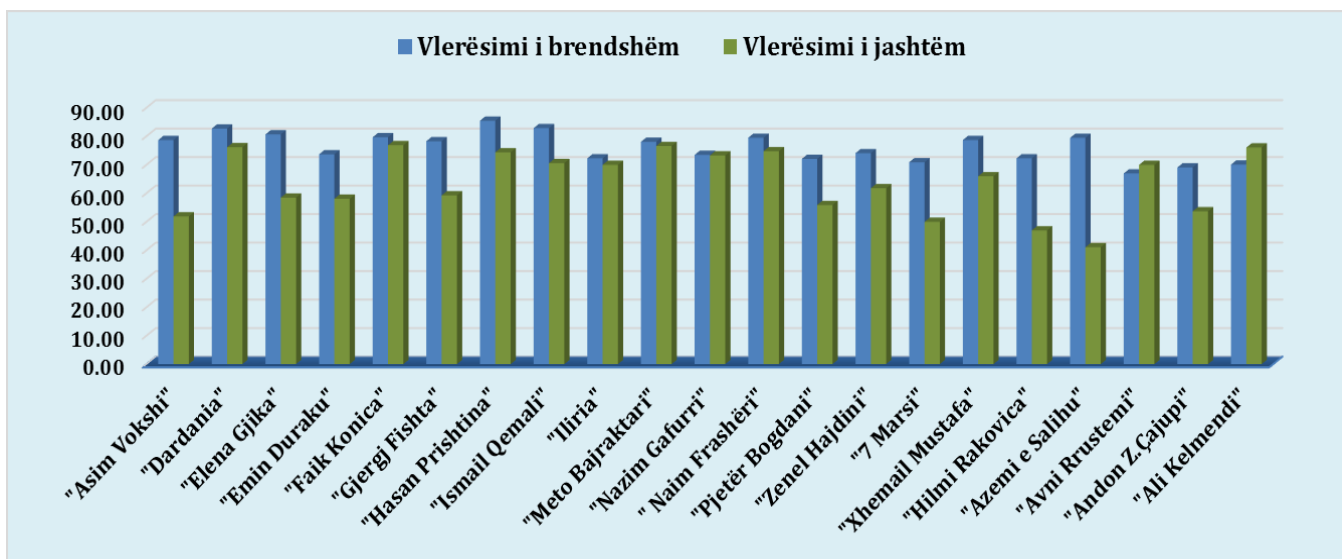


Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa VI-IX, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Shkolla	N.M 2015-16	N.M 2016-17
22	"Dituria"	4.08	4
23	"Ditët e Minoritit"	3.81	4
24	"Dëshmorët e 1921"	4.25	4.35
25	"Fan S.Noli"	3.7	3.75
26	"Filip Shiroka"	3.8	3.98
27	"Ganimete Terbeshi"	4.06	3.93
28	"Isa Boletini"	3.57	3.54
29	"Liria"	4.1	4.31
30	"Mitrush Kuteli"	3.92	3.78
31	"Nëna Tereza"	4.31	4.23
32	"Nexhmi Mustafa"	3.91	3.82
33	"Ramiz Sadiku"	4.07	4.1
34	"Rilindja"	4	3.7
35	"Shkendija"	3.36	3.42
36	"Teuta"	4.09	3.86
37	"Tefik Çanga"	3.8	4.11
38	"Prenk Jakova"	4.01	3.94
39	"Xhavit Ahmeti"	3.35	3.34
40	"Pavarësia"	3.97	4.02
41	"Shkolla e Gjelbër"	3.81	3.825
42	"Afrim Gashi"	3.74	3.76
43	"Qamil Batalli"	3.99	4.21



Krahasueshmëria e vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm



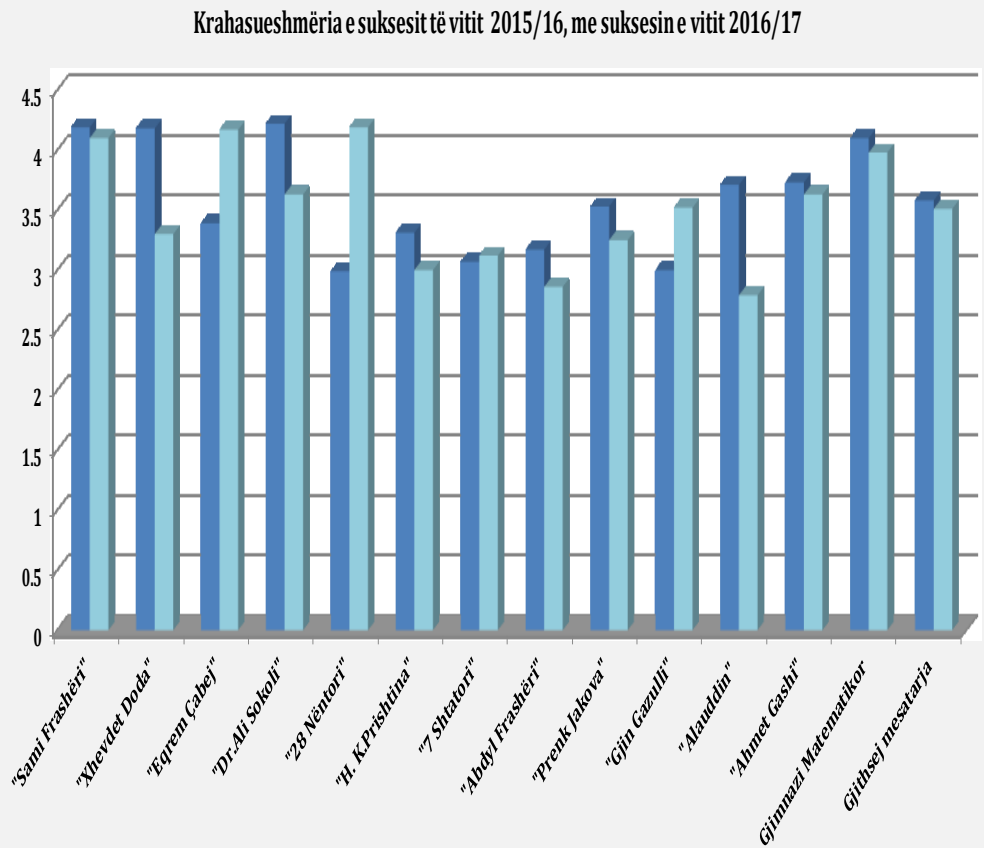
Suksesi i nxënësve në fundvitin shkollor 2016/17

Arsimi i mesëm i lartë (X-XII)

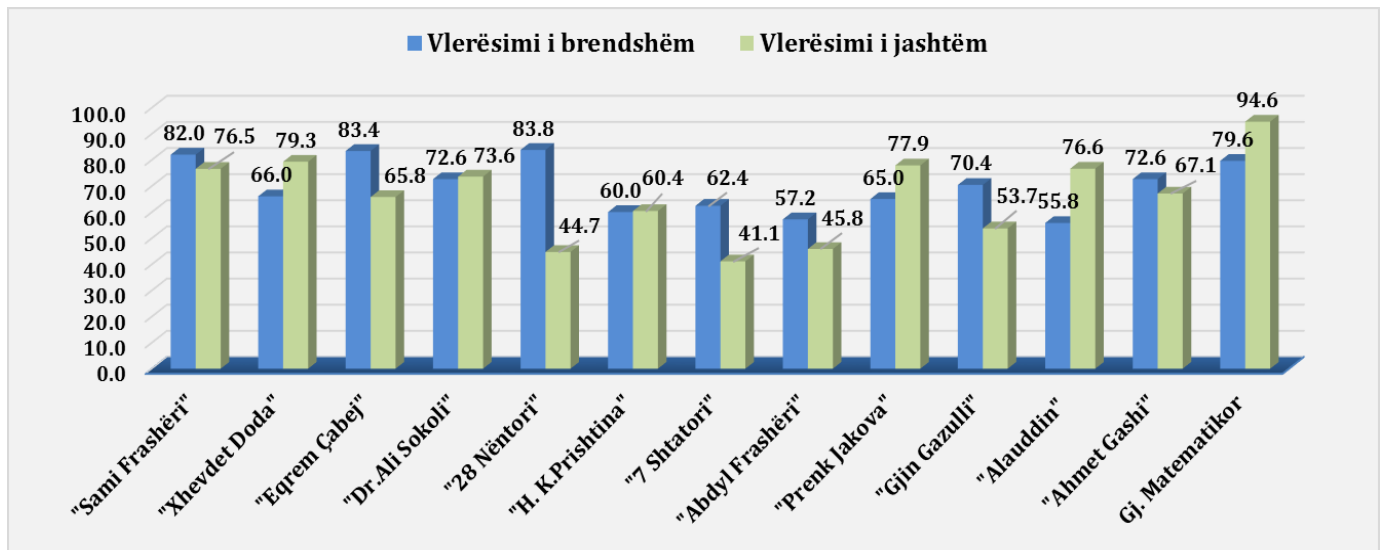
Emri i shkollës	Nr. paraleleve	Kanë përsëritur klasën																Gjithsej orë gjatë vitit		
		Nr. nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare	
		M	F	Gj	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%				
1 "Sami Frashëri"	34	469	644	1113	414	37.20	415	37.29	265	23.81	19	1.71	0	0.00	0	0.00	5347	5025	4.1	
2 "Ahmet Gashi"	40	502	785	1287	342	26.57	388	30.15	358	27.82	199	15.46		0.00	0	0.00	35739	35209	3.63	
3 "Xhevdet Doda"	35	709	480	1189	591	49.71	375	31.54	60	5.05	163	13.71	0	0.00	0	0.00	36360	35852	4.17	
4 "Eqrem Çabej"	24	278	546	824	145	17.60	196	23.79	272	33.01	191	23.18	18	2.18	2	0.24	21420	21035	3.63	
5 "Dr. Ali Sokoli"	23	214	477	691	359	51.95	183	26.48	140	20.26	7	1.01		0.00	2	0.29	23874	23591	4.19	
6 "28 Nëntori"	44	656	425	1081	100	9.25	171	15.82	350	32.38	402	37.19	53	4.90	5	0.46	46300	44025	3	
7 "H. K. Prishtina"	42	694	656	1350	176	13.04	183	13.56	456	33.78	492	36.44	42	3.11	1	0.07	44627	43265	3.12	
8 "7 Shtatori"	11	156	96	252	22	8.73	25	9.92	41	16.27	120	47.62	27	10.71	17	6.75	12032	11609	2.86	
9 "Abdyl Frashëri"	23	326	197	523	106	20.27	58	11.09	173	33.08	121	23.14	10	1.91	55	10.52	24456	24125	3.25	
10 "Prenk Jakova"	6	39	77	116	29	25.00	32	27.59	38	32.76	2	1.72	8	6.90	7	6.03	19051	19019	3.52	
11 "Gjin Gazulli"	35	590	266	856	76	8.88	148	17.29	299	34.93	263	30.72	70	8.18	0	0.00	40148	38489	2.79	
12 "Alauddin"	23	412	318	730	213	29.18	187	25.62	185	25.34	100	13.70	30	4.11	15	2.05	24723	24420	3.52	
13 "Gjimnazi Matematikor"	5	65	47	112	39	34.82	40	35.71	28	25.00	3	2.68	2	1.79	0	0.00	5347	5025	3.98	
Gjithsej	345	5110	5014	10124	2612	25.80	2401	23.72	2665	26.32	2082	20.56	260	2.57	104	1.03	339424	330689	3.51	

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë: X-XIII, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Shkolla	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	"Sami Frashëri"	4.19	4.1
2	"Xhevdet Doda"	4.18	3.3
3	"Eqrem Çabej"	3.39	4.17
4	"Dr.Ali Sokoli"	4.22	3.63
5	"28 Nëntori"	2.99	4.19
6	"H. K.Prishtina"	3.31	3
7	"7 Shtatori"	3.07	3.12
8	"Abdyl Frashëri"	3.17	2.86
9	"Prenk Jakova"	3.53	3.25
10	"Gjin Gazulli"	3	3.52
11	"Alauddin"	3.71	2.79
12	"Ahmet Gashi"	3.73	3.63
13	Gjimnazi Matematikor	4.1	3.98
	Gjithsej mesatarja	3.58	3.51



Krahasueshmëria e vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm në nivelin e arsimit të mesëm të lartë



SHKOLLAT PRIVATE

Në Komunën e Prishtinës aktivitetin edukativo-arsimor e ushtrojnë edhe shtatë institucione arsimore private të nivelit të arsimit fillor dhe të mesëm të ulët (I-IX) dhe nëntë institucione arsimore të nivelit të arsimit të mesëm të lartë (X-XII). Ku gjatë vitit shkollor 2016/17, në këto institucione procesin mësimor e kanë vijuar **2783** nxënës.

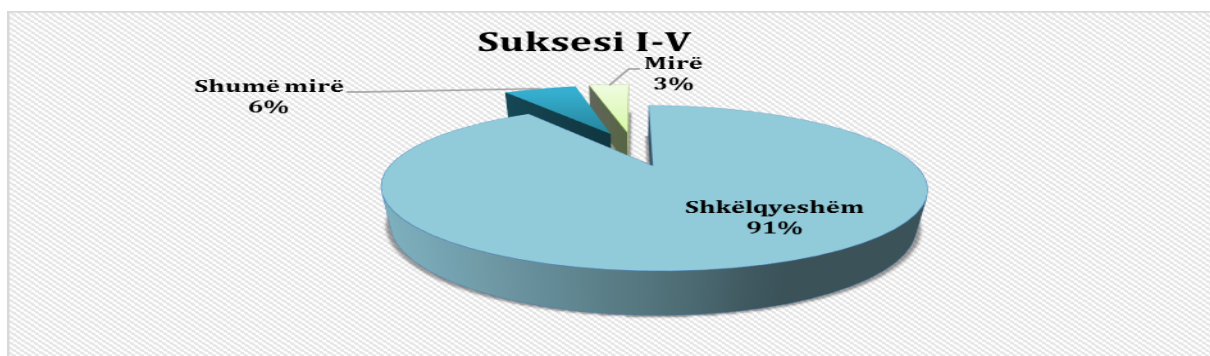
Suksesi i nxënësve në nivelin e arsimit fillor (I-V):

Në nivelin e arsimit fillor, I-V, procesin edukativo-arsimor në shkollat private e kanë vijuar **865** nxënës, të shpërndarë në **55** paralele, mesatarisht **15,72** nxënës për paralele.

Suksesi i arritur i nxënësve në nivelin fillor të arsimit, është si më poshtë: **865** nxënës me sukses pozitiv apo **100**-përqind.

Suksesi sipas vlerësimit të përgjithshëm është:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **783** nxënës ose **91**-përqind,
- ⇒ me sukses shumë të mirë **53** nxënës ose **6.1**-përqind,
- ⇒ me sukses të mirë **29** nxënës ose **3.35**-përqind,



Graf. 34. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit fillor (I-V).

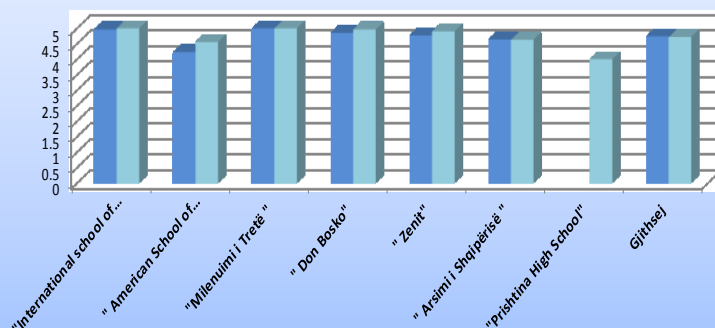
Niveli i arsimit fillor (I - V)

Klasa	Shkolla	Nr. paraleleve	Kaluan klasën me sukses														Përcillen			Gjithsej orë gjatë vitit		
			Numri i nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Të planifikuar	Të mbajtura	Nota mesatare		
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%					
1	"International school of Prishtina"	15	160	126	286	286	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15875	15875	5
2	"American School of Kosova"	9	75	61	136	85	63	30	22	21	15.4	0	0	0	0	0	0	0	0	5460	5460	4.563
3	"Milenuimi i Tretë"	12	114	77	191	191	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4150	4115	5
4	"Don Bosko"	6	102	69	171	166	97	5	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4750	4737	4.96
5	"Zenit"	4	9	5	14	13	93	1	7.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3626	3436	4.90
6	"Arsimi i Shqipërisë"	5	28	16	44	33	75	7	16	4	9.09	0	0	0	0	0	0	0	0	3337	3337	4.63
7	"Prishtina High School"	4	17	6	23	9	39	10	43	4	17.4	0	0	0	0	0	0	0	0	900	900	4
Gjithsej		55	505	360	865	783	91	53	6.1	29	3.35	0	0	0	0	0	0	0	0	38098	37860	4.72

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa I-V, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Shkolla	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	"International school of Prishtina"	4.96	5
2	"American School of Kosova"	4.23	4.56
3	"Milenuimi i Tretë"	5	5
4	"Don Bosko"	4.85	4.96
5	"Zenit"	4.77	4.90
6	"Arsimi i Shqipërisë"	4.64	4.63
7	"Prishtina High School"		4.00
	Gjithsej	4.74	4.72

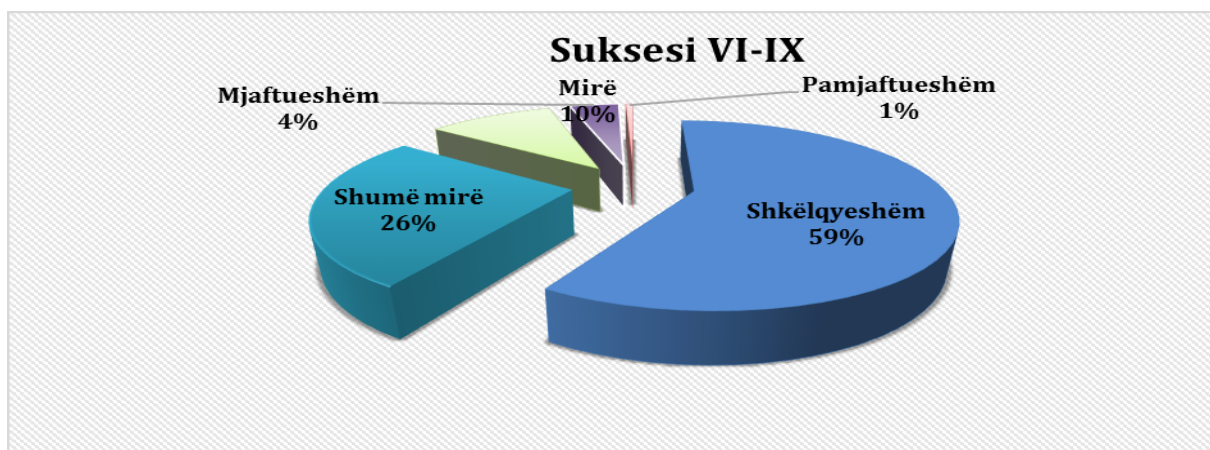
Krahasueshmëria e suksesit të vitit shkollor 2015/16, me suksesin e vitit 2016/17



Suksesi i nxënësve në nivelin e arsimit të mesëm të ulët (VI-IX):

Numri i përgjithshëm i nxënësve në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, **VI-IX** është **674** nxënës, të shpërndarë në **42** paralele, mesatarisht **16.04** nxënës për paralele. Prej tyre **670** nxënës kanë përfunduar me sukses pozitiv ose **99.40**-përqind, ndërsa **4** nxënës me sukses të pamjaftueshëm ose **0.59**-përqind, gjegjësisht:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **395** nxënës ose **58.6**-përqind,
- ⇒ me sukses shumë të mirë **177** nxënës ose **26.26**-përqind,
- ⇒ me sukses të mirë **70** nxënës ose **10.4**-përqind,
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **28** nxënës ose **4.15**-përqind,
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **4** nxënës ose **0.59**-përqind.



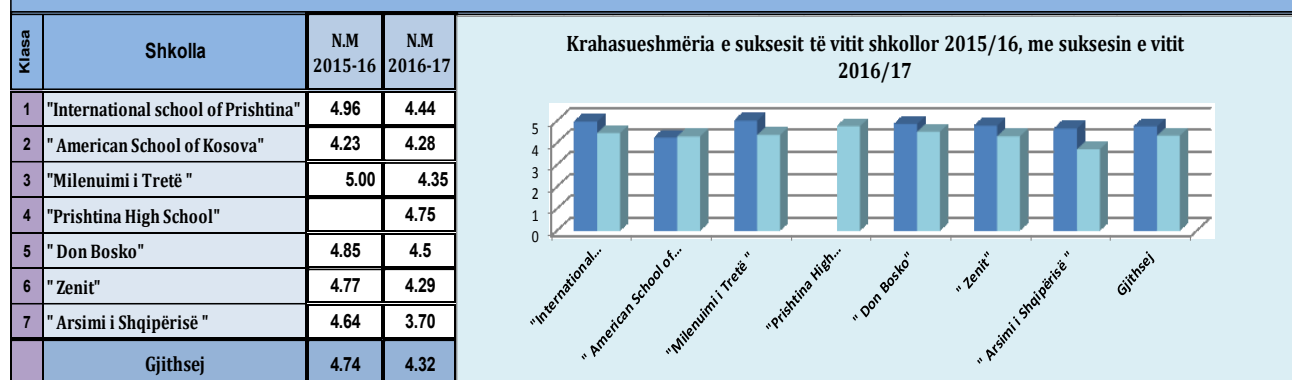
Graf. 35. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të ulët (VI-IX).

Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor 2016/17

Niveli i arsimit të mesëm të ulët (VI-IX)

Klasa	Shkolla	Nr. paraleleve	Kalan klasën me sukses												Kanë përsëritur klasën				Gjithsej orë gjatë vitit		
			Nr. nxenesve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare	
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%				
1	"International school of Prishtina"	10	127	94	221	141	63.8	50	22.62	17	7.692	13	5.882	0	0	0	0	12145	12143	4.44	
2	"American School of Kosova"	8	55	50	105	56	53.33	34	32.38	7	6.667	4	3.81	4	3.81	0	0	5824	5824	4.28	
3	"Milenuimi i Tretë"	8	97	68	165	94	56.97	44	26.67	21	12.73	6	3.636	0	0	0	0	4470	4418	4.35	
4	"Prishtina High School"	5	28	32	60	43	71.67	12	20	5	8.333	0	0	0	0	0	0	720	720	4.75	
5	"Don Bosko"	3	52	21	73	44	60.27	20	27.4	9	12.33	0	0	0	0	0	0	3256	3253	4.5	
6	"Zenit"	4	11	8	19	9	47.37	7	36.84	2	10.53	1	5.263	0	0	0	0	4587	4237	4.29	
7	"Arsimi i Shqipërisë"	4	18	13	31	8	25.81	10	32.26	9	29.03	4	12.9	0	0	0	0	4620	4620	3.7	
Gjithsej		42	388	286	674	395	58.6	177	26.3	70	10.4	28	4.15	4	0.59	0	0	35622	35215	4.3	

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa VI-IX, për vitin shkollor 2016/17

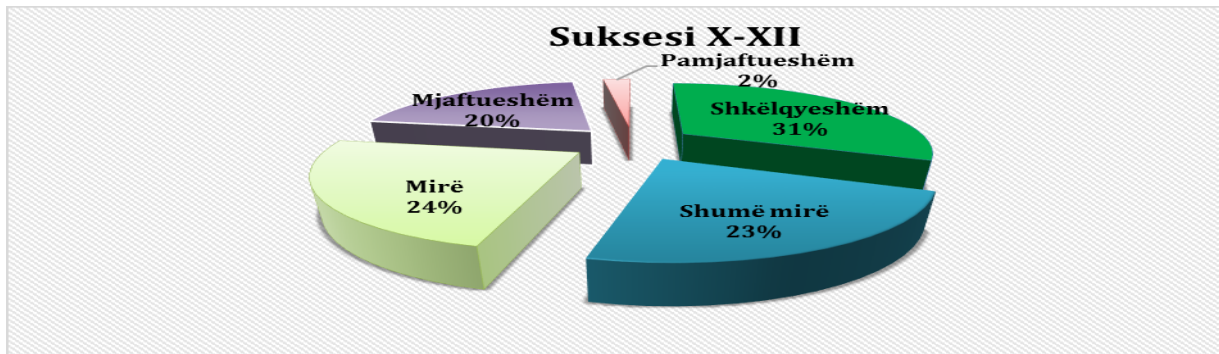


Suksesi i nxënësve në nivelin e mesëm të lartë (X-XII):

Në nivelin e arsimit të mesëm të lartë gjithsej **9** institucione edukativo-arsimore, ku mësimin e kanë vijuar **1244** nxënës, të shpërndarë në **63** paralele, mesatarisht **19.74** nxënës për paralele.

Kalueshmëria e nxënësve, në këtë nivel të arsimit është: **1216** nxënës me sukses pozitiv apo **97.74**-përqind, ndërsa **28** nxënës me sukses të pamjaftueshëm apo **2.25**-përqind.

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **389** nxënës ose **31.27**-përqind,
- ⇒ me sukses shumë të mirë **282** nxënës ose **22.7**-përqind,
- ⇒ me sukses të mirë **296** nxënës ose **23.79**-përqind,
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **249** nxënës ose **20.02**-përqind,
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **28** nxënës ose **2.25**-përqind.



Graf. 36. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të lartë (X-XII).

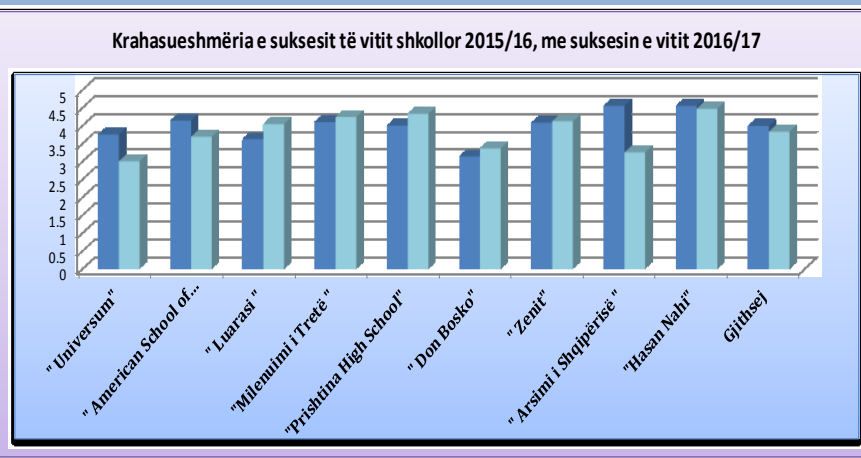
Suksesi i nxënësve në fundvitin shkollor 2016/17

Arsimi i mesëm i lartë (X-XII)

Emri i shkolles	Nr. paraleleve	Nr. nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Gjithsej orë gjatë vitit		
		M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare
1 "Universum"	6	76	28	104	16	15.385	17	16.35	39	37.5	32	30.77	0	0	0	0	5890	5869	3.003
2 "American School of Kosova"	9	101	106	207	67	32.367	58	28.02	48	23.1884	19	9.179	15	7.24638	0	0	4368	4368	3.691
3 "Luarasi "	4	8	14	22	5	22.727	10	45.45	6	27.2727	1	4.545		0		0	2964	2910	4.04
4 "Milenuimi i Tretë "	7	80	72	152	87	57.237	33	21.71	25	16.4474	7	4.605	0	0	0	0	3139	3147	4.238
5 "Prishtina High School"	3	20	15	35	9	25.714	16	45.71	8	22.8571	1	2.857	1	2.85714	0	0	540	540	4.33
6 "Don Bosko"	18	300	209	509	97	19.057	86	16.9	131	25.7367	183	35.95	12	2.35756	0	0	19200	19180	3.36
7 "Zenit"	5	19	18	37	17	45.946	15	40.54	5	13.5135	0	0	0	0	0	0	5178	4782	4.12
8 "Arsimi i Shqipërisë "	3	13	15	28	3	10.714	7	25	12	42.8571	6	21.43	0	0	0	0	3185	3185	3.25
9 "Hasan Nahi"	8	87	63	150	88	58.667	40	26.67	22	14.6667		0		0	0	10229	9853	4.47	
Gjithsej	63	704	540	1244	389	31.27	282	22.7	296	23.794	249	20	28	2.2508	0	0	54693	53834	3.83

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë: X-XIII, për vitin shkollor 2016/17

Nr.	Emri i shkollës	N.M 2015-16	N.M 2016-17
1	"Universum"	3.75	3.00
2	"American School of Kosova"	4.14	3.69
3	"Luarasi "	3.62	4.04
4	"Milenuimi i Tretë "	4.1	4.24
5	"Prishtina High School"	4	4.33
6	"Don Bosko"	3.14	3.36
7	"Zenit"	4.08	4.12
8	"Arsimi i Shqipërisë "	4.55	3.25
9	"Hasan Nahi"	4.55	4.47
	Gjithsej	3.99	3.83



PËRFUNDIMI

Përkundër sfidave dhe peripecive të mëdha në shumë dimensione që është duke u ballafaquar arsimit në Republikën e Kosovës, ku ende nuk po mund të arrijë një standard të dëshiruar që garanton zhvillim, përparim dhe stabilitet të qëndrueshëm, Drejtoria e Arsimit, pas vlerësimit dhe analizës së përgjithshme mbi rezultatet e arritura nga nxënësit në tri nivelet e arsimit parauniversitar gjatë vitit shkollor 2016/17, si dhe zhvillimeve të përgjithshme të ecurisë së procesit edukativo-arsimor konstatojmë, se në këtë vit shkollor ka zhvillime dhe përmirësime të kënaqshme të rezultateve dhe suksesit të nxënësve në Komunën e Prishtinës, pra konsiderohet një vit i suksesshëm dhe me rezultate të mira. Kjo është si rezultat i masave dhe veprimeve konkrete të ndërmarra nga Drejtoria e Arsimit, në shumë dimensione në funksion të përmirësimit dhe ngritjes së cilësisë në arsim.

Në nivelin e arsimit fillor (I-V), pas vlerësimit të suksesit dhe rezultateve të lartcekura, arrijmë në përfundim se në këtë nivel të arsimit kemi pasur një zhvillim pozitiv sa i përket kriterëve dhe standardeve të vlerësimit të nxënësve, në raport me vitin paraprak.

Por, me theks të veçantë duhet potencuar, se në këtë nivel të arsimit kemi një përmirësim edhe në segmentin e vijueshmërisë së nxënësve, ku në krahasim me vitin paraprak kemi një zhvillim pozitiv, apo 3.78 – përqind më pak mungesa të shënuar nga nxënësit.

Po ashtu, edhe në nivelin e arsimit të mesëm të ulët (VI-IX), duke u bazuar në të dhënat dhe pas analizës së realizuar rezultateve të prezantuara më lartë, arrijmë në përfundim se në këtë nivel ka zhvillim pozitiv në ngritje të suksesit të nxënësve prej 0.01-përqind, në raport me vitin paraprak. Por, në këtë nivel të arsimit sfida mbetet ende vijueshmëria e nxënësve.

Ndërsa, në bazë të tabelave-grafikoneve të prezantuar, në nivelin e arsimit të mesëm të lartë (X-XII) konstatohet, se në këtë nivel ka një rënie të lehtë të suksesit, apo 0.07-përqind, ndërsa në segmentin e vijueshmërisë ka zhvillime pozitiv në raport me vitin e kaluar.

Është indikativ fakti, ky trend dhe zhvillim pozitiv që kanë reflektuar në përmirësimin e rezultateve të nxënësve në tri nivelet e arsimit parauniversitar, është si rezultat i masave dhe veprimeve konkrete të ndërmarrë nga Drejtoria e Arsimit në ngritje të cilësisë në shumë segmente si: respektimi i ligjeve dhe Udhëzimit Administrativ mbi numrin maksimal të nxënësve, mbështetje, mbikëqyrje dhe këshillim i vazhdueshëm nga zyrtarët e arsimit, funksionalizimi dhe fuqizimi i Aktiveve profesionale (seksionet), vazhdimi i implementimit të mësimin me qëndrim tërëditor në gjashtë institucione arsimore, puna e drejtuesve të institucioneve arsimore, mësimdhënësve dhe faktorëve tjerë relevant.

Rezultatet e Testit të Arritshmërisë në nivel komune, në raport me vitin paraprak ka shënuar një ulje të rezultateve prej 4.02-përqind e gjithë kjo ka reflektuar si

rezultat i masave të rrepta të mbikëqyrjes së procesit të testimit, duke nxjerrë rezultate më reale dhe objektive. Por sfida për sistemin e arsimit ende mbete një vlerësim real dhe i standardizuar çoftë ky i brendshëm apo i jashtëm.

Ndërsa, provimin shtetëror të maturës në Komunën e Prishtinës e kanë kaluar **93.04**–përqind të nxënësve. Krahasuar me suksesin e vitit paraprak është shënuar një ngritje e kënaqshme e kalueshmërisë prej **2.68-përqind**. Kjo ngritje e kalueshmërisë prej 2.68-përqind është si rezultat i punëve dhe detyrave të realizuar në përmirësimin e cilësisë në institucionet edukativo-arsimore, dhe po ashtu ka reflektuar edhe ulja e kriterit të kalueshmërisë së provimit shtetëror të maturës nga 50% në 40%, sipas Ligjit të ri të maturës.

Megjithatë, duhet cekur se çështje sfiduese për sistemin e arsimit në Republikën e Kosovës mbetet akoma cilësia e vlerësimit, sepse ende nuk kemi një kriter objektiv dhe të standardizuar të vlerësimit të nxënësve në institucionet arsimore. Pra, marrë në tërësi dhe krahasuar edhe me vitet paraprake, konstatohet se akoma nuk kemi arritur një progres të duhur, drejt standardizimit të procesit të vlerësimit, si një standardizim dhe qëndrueshmëri konstante të arritshmërisë në mësim.

Është indikativ fakti, se ndër faktorët determinues që pengojnë në vlerësimin real dhe objektiv të nxënësve në shkollat e Komunës së Prishtinës, është numri i madh i nxënësve në klasë në disa shkolla të qytetit edhe pse vazhdimisht po punohet të mos tejkalohet numri i nxënësve në paralele, duke respektuar standardin e lejuar për klasë. Pra mesatarja e numrit të nxënësve për paralele 23,33 të nivelit fillor dhe 24,10 të mesëm të ulët, është pasojë e numrit jashtëzakonisht të vogël të nxënësve në shkollat e vendbanimeve rurale të Prishtinës, në të cilat shkolla kemi hapësirë të madhe shkollore në krahasim me numrin e nxënësve. E kundërt është gjendja në shkollat e qytetit, ku kemi numër të madh të nxënësve dhe hapësirë jo të mjaftueshme shkollore. Kjo është si rezultat i lëvizjeve demografike fshat-qytet, sidomos në vitet e fundit, statistikisht tregojnë se shkollat fillore dhe të mesme të ulëta, në zona rurale dhe urbane nuk janë të populluara njëtrajtësisht, ku shkollat e qytetit janë të mbingarkuara, kurse disa shkolla në zona rurale janë gjysmë të zbrazëta.

Për të konstatuar ecurinë dhe zhvillimet në arsim Drejtoria e Arsimit në fund të vitit shkollor 2016/17, ka realizuar një analizë të përgjithshme suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritur për secilën lëndë dhe krahasimin me rezultatet e vlerësimit të jashtëm. Nga analiza e realizuar konstatohet, se nga vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm në nivelin e mesëm të ulët ka dallime ende të mëdha, gjithashtu edhe në nivelin e mesëm të lartë ka një dallim më të theksuar në vlerësim.

Është sinjifikativ fakti se mbikëqyrja pedagogjike dhe profesionale e shkollave që nga viti 2000 e këndeje, prej se u shuan entet pedagogjike, është pika më e dobët e sistemit arsimor në Republikën e Kosovës, ndonëse në vitet e fundit janë bërë disa

përpjekje për riaktivizimin edhe të Inspektoratit arsimor (MASHT), por ai ende është shumë larg nevojave dhe kërkesave.

Edhe pse me Ligjin për Arsimin në Komunat e Republikës së Kosovës, komunave u është lënë në kompetencë mbikëqyrja e procesit arsimor në pajtim me udhëzimet e përcaktuar nga MASHT-i, komunat nuk kanë arritur të krijojnë mekanizmat e nevojshme dhe ta rrisin numrin e zyrtarëve në atë mënyrë që të krijojnë ekipe profesionale që të bëjnë mbikëqyrjen e procesit arsimor. Në këtë segment ka ende kompetenca jo të qarta dhe të përziera.

Të gjithë këta faktorë të lartcekur e pamundësojnë një vlerësim real dhe objektiv të nxënësve dhe ndikojnë drejtpërdrejt në arritshmërinë e nxënësve.

Edhe përkundur trendëve pozitive në uljen e mungesave në nivelin e arsimit fillor dhe të mesëm të lartë, shqetësues në shkollat e komunës së Prishtinës, mbetet ende numri i madh i mungesave të nxënësve në të tri nivelet e arsimit parauniversitar, ky numër i madh i mungesave sigurisht që reflekton edhe në suksesin e nxënësve. Në këtë segment kërkohet një angazhim dhe punë më e madhe nga drejtorët e shkollave, kujdestarët e klasave, prindërve dhe të gjithë faktorët relevantë në mënyrë që të përmirësohet vijueshmëria e nxënësve në mësim.

Po ashtu, një sfidë imediate në shkollat e Prishtinës, ashtu si edhe të gjithë Republikës së Kosovës është mungesa e një shërbimit profesional, për vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në punën e tyre edukativo-arsimore. Vlen të përmendet se sado që Drejtoria e Arsimit ka planifikuar në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë dhe organizata ndërkombëtare që merren me çështjen e cilësisë në arsim të fillojnë vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në lëndë të caktuara, ka pasur rezistencë dhe mosgatishmëri për këtë proces.

Drejtoria komunale po punon në vazhdimësi me të gjithë kapacitetin maksimal, duke bashkëpunuar edhe me institucionet relevante përgjegjëse të arsimit, që në Komunën e Prishtinës të ndërtohet një infrastrukturë shkollore e nivelit bashkëkohor, duke krijuar kushte optimale që në shkollat tona, të ngritët cilësia në mësim dhe në veçanti të përmirësohen praktikat vlerësuese të nxënësve si dhe për avancimin e arsimit në shkollat e Komunës së Prishtinës, me qëllim që shkollat tona të arrijnë në stadin e shkollave të përparuara në aspektin zhvillimor.

REKOMANDIME:

- 1. Vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm, duhet të ngrihet në nivelin e standardit të meritës;**
- 2. Vlerësimi i performancës së stafit edukativo-arsimor;**
- 3. Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë në koordinim me Drejtoritë Komunale të Arsimit dhe drejtuesit e shkollave të realizojnë një analizë dhe vlerësim të përgjithshëm mbi nevojat dhe kërkesat e mësimeve dhe komfortit të nevojave të organizojnë trajnime profesionale për zhvillimin e tyre;**
- 4. Të përgatiten udhëzues dhe doracak për përdorimin e standardeve në arsim dhe zbatimin e kriterëve të vlerësimit, si dhe aftësimi i mësimeve dhe drejtuesve të shkollave në fushën e vlerësimit të nxënësve, vlerësimit të performancës së shkollës dhe vetëvlerësimit;**
- 5. Të rishiqohet forma dhe organizimi i Testit të Arritshmërisë nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë**
- 6. Të kriteri i regjistrimit të nxënësve në klasë të dhjetë (X), të rishikohen përqindja e pikëve të Testit të Arritshmërisë;**
- 7. Testet e provimit shtetëror të maturës, të përgatiten sipas profileve dhe plan-programeve që zhvillojnë shkollat e ndryshme, e të ndryshohet forma e organizimit;**
- 8. Të shtohen kompetencat dhe përgjegjësia e shkollës;**
- 9. Të intensifikohet bashkëpunimi me prindër, njoftimi me kohë lidhur me mungesat e nxënësve, zhvillimi i aktiviteteve të përbashkëta me qëllim të avancimit të procesit mësimor, masat disiplinore, fushata dhe aktivitete vetëdijesimi etj;**

