

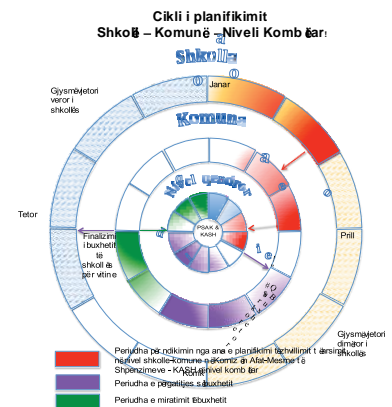
PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS (PZHSH)

2019



Kalendari i planifikimit

Grafiku më poshtë tregon se si kalendari i planifikimit për Planin e Zhvillimit të Arsimit në Komunë lidhet me kalendarin e veprimëve në nivel të shkollave dhe atë kombëtar, dhe si të gjitha janë të lidhura me ciklin e buxhetit.



Emri i shkollës:	SHFMU "GJERGJ FISHTA"
Vendi:	PRISHTINË
Komuna:	PRISHTINË
PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga:	KDSH
Data e aprovimit:	12.09.2019, nr protokolli 131 / 2019
Data e rishikimit (të ardhshëm):	Prill 2020
Nënshkruar nga Kryetari i KDSH:	Besnik Halili, Supije Zhitija

PËRMBAJTJA E PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

I. Të dhënat për shkollën.....	3
1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës.....	3
1.2. Përmbledhje e të dhënave në bazë të shkollës	4
1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit).....	5
1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve – mesatarja e suksesit për vitin e fundit shkollor dhe krahasimi me vitin paraprak	6
1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja	8
II. Vizioni, misioni dhe objektivat strategjike	9
2.1. Vizioni dhe misioni.....	9
III. Fazat e hartimit të Planit Zhvillimor të Shkollës.....	10
3.1 Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës	10
3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare	11
3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës.....	12
3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës.....	17
IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR	18
4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria	18
4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar	19
V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS	20
5.1. Tabela e prioriteteve	20
5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	23
5.3. Aktivitete të tjera.....	26
SHTOJCA.....	27
1. Të dhënat bazë të SMIA-s.....	27
2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës	28
3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë	30



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës

Veçoritë dhe profili i shkollës:

HISTORIKU I SHKOLLËS - SHFMU "GJERGJ FISHTA" PRISHTINË RETROSPEKTIVA E SHKOLLËS

SHFMU “GJERGJ FISHTA” gjendet në pjesën veri- lindore të qytetit të Prishtinës, është ndërtuar në v.1961, ndërsa vitin shkollor e filloi më 23 Tetor të po këtij viti.

Në këtë shkollë gravitojnë nxënësit e këtyre lagjeve: Taukbahqe, Tasligje, Sofali, Rruga e Bledit dhe një pjesë e Lagjes Velania. Kjo shkollë ka edhe një specifikë tjetër, sepse në te gravitojnë edhe nxënësit pa përkujdesje prindërore , por nën përkujdesjen e Qendrës Sociale “ SOS- Fshatrat e Kosovës ” si dhe OJQ “SHPRESA DHE SHTËPITË E FËMIJËVE” por, edhe disa nxënës të minoriteteve.

Në këtë shkollë aktualisht vijojnë mësimin 1067 nxënës prej klasës 0 -parafillorët deri te klasa e nëntë, pra është shkollë fillore dhe e mesme e ulët, si dhe në te punojnë 90 punëtorë - nga të cilët: 2 edukatore me 4 grupe parafillorë, 24 mësues/e klase, 40 mësimsdhënës/e me mësim lëndor, 6 mesimsdhenes qe plotësojnë normën, drejtoresha, zv.drejtoresha, sekretari, pedagogu, bibliotekarja, 1 mjeke e praktikës së përgjithshme, 1 infermiere, 1 shtëpiak, 2 roje nate, si dhe 10 punëtorë teknik ndihmës.

Mësimi zhvillohet në gjuhën shqipe në dy ndërrime:

Ndërrimi i parë fillon mësimin në ora 8:00 - 13: 10, ndërsa ndërrimi i dytë fillon në ora 13:30 - 17 : 45.

Shkolla ka gjithsej 4550 m2 sipërfaqe , dhe është në gjendje relativisht të mirë, ka një pozitë të shkëlqyeshme e cila rrethohet nga të gjitha anët me drunj, pisha e pemë si gjelbërim. Vlenë të theksohet se shkollës I janë bashkangjitur dy anekse në dy raste të ndryshme.Aneksi i parë në vitin 1985 dhe aneksi i dytë më2011.

Shkolla është ndërtim relativisht I vjetër – I ndërtuar në vitin 1961.Nëndërkohë i janë ndërtuar dy anekse .Njëri në vitin 1985 dhe aneksi i dytë në vitin 2011.

Ka nevojë për renovime të herë pas hershme sidomos në mirëmbajtjen e nyjeve sanitare, gëlqerosje për dezinfektim dhe ndërrim të dysHEMEVE sidomos ato sipërfaqe që janë të shtruara ende me parket po edhe me laminat ato duhet të jenë me epoksid për shkak të mundësisë më të lehtë të mirëmbajtjes. Hapësira e shkollës I plotëson nevojat e nxënësve për kokë nxënësi por, salla e edukatës fizike është hapësirë jashtë çdo standardi për përdorim.

Biblioteka e shkollës është funksionalizuar në këtë vit (2019),duke e renovuar sipërfaqësisht me pak inventarë dhe në përpjekje për ta pasuruar me tituj të ri.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.2. Përmbledhje e të dhënave bazë të shkollës

Viti shkollor: 2019/2020 ¹

Nr.	Kategoria	Përshkrimi	Koment shtesë
1.	Numri i nxënësve	Gjithsej: 1067	Me 4 grupe të fëmijëve në klasën 0- parafillore
2.	Numri i mësimdhënësve	Gjithsej: 60	
3.	Numri i mësonjësoreve	27	Me 5 kabinete:TIK-teknologji,biologji,fizikë,Kimi,Matem
4.	Numri i klasave	32	
5.	Anëtarë i Komunitetit të Mësuarit së bashku:	<input type="radio"/> PO <input checked="" type="radio"/> JO	
6.	Internet dhe wireless	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
7.	Dollapë për nxënës	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
8.	Qasje për personat me aftësi të kufizuara	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
9.	Ngrohja		Qendrore-vetanake me naftë
10.	Kushtet sanitare:	Jo në nivelin e kënaqshëm	
11.	Furnizim i rregullt me ujë:	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
12.	Tualetet (të ndara për meshkuj dhe femra)	<input checked="" type="radio"/> Brenda <input type="radio"/> Jashtë	Jo në gjendje të mirë.
13.	Çanta e ndihmës së parë	<input type="radio"/> PO <input checked="" type="radio"/> JO	
14.	Pajisjet e zjarrit në shkollë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
15.	EPRBM ²	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
16.	Objektet përcjellëse		
17.	Paralelet e ndara	nuk ka	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)³

Klasa	Viti shkollor 2015/2016 (çdo vit)			Viti shkollor i tanishëm 2016/2017		
	Të planif. P1	Të mbajtura M1	Ndryshimi N1=(P1-M1)	Të planif. P2	Të mbajtura M2	Ndryshimi N2=(P2-M2)
I	3108	3084	24	3860	3625	235
II	3870	3840	30	3063	2880	183
III	4165	4120	45	4225	3970	255
IV	4405	4370	35	4440	4143	297
V	3680	3648	32	4625	4320	305
VI	5252	5122	130	5305	4812	493
VII	5255	5148	107	5412	4939	473
VIII	5439	5305	134	5438	5031	407
IX	4954	4788	166	5250	4720	530
X						
XI						
XII						
Gjithsej	40128	39425	703	41618	38436	3182 viti i grevës

Shkalla e përmbushjes:

- Mesatarja e orëve të mbajtura=Shuma(P1-M1):Shuma (P1) 98.21%
- Mesatarja e orëve të mbajtura=shuma(P2-M2):Shuma (P2) 92.35 % (ishte viti i grevave)

³Tabela azhurnohet ne fund te cdo viti shkollor



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve⁴

Kosova për herë të parë merr pjesë në testin PISA (Programi ndërkombëtarë për vlerësim të nxënësve) ku vlerësohen nxënësit e moshës 15 vjeçare në matematikë, shkencë dhe lexim. Për ta përcjellë me vëmendje të shtuar performancën dhe rezultatet e nxënësve në këto lëndë nga drejtorët e shkollave kërkohet të analizojnë suksesin e arritur të studentëve çdo vit shkollor duke e krahasuar me suksesin e vitit paraprak.

Për të pasur një pasqyrë reale të rezultateve shkollat duhet të shtojnë rezultatet nga vlerësimi i jashtëm të shkollës së tyre, nëse nuk është e mundur atëherë ata duhet të shfrytëzojnë rezultatet nga testi i kaluar nga niveli komunal.

Shkollat, sipas nevojave dhe interesave, mund të raportojnë edhe për lëndët tjera mësimore duke shtuar rreshta të rinjë në këtë tabelë.

Suksesi në Nivelin I – KSNA I (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) Klasa V

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Mesatarja kombëtare nga suksesi i fundit (testi i kl V) ⁵	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	V	134	4.24	4.26		109	0
Matematikë	V	4.23	4.2	4.2		109	0
Shkencat e natyrës	V	4.4	4.31	4.3		109	0

⁴ Suksesi i paraqitur në këto tabela azhurnohen çdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.

⁵ Lidhja me Divizionin për vlerësim standarde dhe monitorim (DVSM)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi në Nivelin II – KSNA II (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa IX

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (semimatura)	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	IX	3.15	3.73	3.44 - (68.5 %)	77.05 %	117	
Matematikë	IX	2.55	3.34	2.94 - (58.8 %)	76.36 %	117	
Shkencat e natyrës	IX	3.39	3.92	3.65 - (73%)	60.73%	117	

Suksesi në Nivelin III – KSNA III (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa XII

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (Matura)		Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II		Afati i parë	Afati i dytë		
Gjuhë amtare	XII							
Matematikë	XII							
Shkencat e natyrës	XII							
Totali i përgjithshëm nga të gjitha lëndët	XII							



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja

Mungesat e nxënësve nga vitit shkollor paraprak

Klasa	Me arsye	Pa arsye	Mesatarja e mungesave për nxënës	Numri më i madh i mungesave për një nxënës
1-5	4269	132	8	
6-9	9760	2094	29	
10-12				
Total	14029	2226	16.5	

Braktisja e nxënësve

Nxënësit që kanë lëshuar shkollën	Nxënësit kanë ndërruar shkollën, kanë konfirmuar dhe dokumentuar regjistrimin e tyre	Numri neto i nxënësve që e kanë braktisur shkollën
A	B	A-B
		1



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



II. VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i shkollës:

SHFMU "GJERGJ FISHTA" PRISHTINË

Vizioni: (deklarata e vizionit – “ëndrra realiste”)

(Deklarata e vizionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht vizioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

SHKOLLË MIKE, GJITHËPËRFSHIRËSE, PROMOVUESE E ZHVILLIMIT TË PERSONALITETIT TË NXËNËSIT, E TË NXËNIT TËRËJETËSORË, E VLERAVE TË QYTETARISË DEMOKRATIKE DHE E LLOGARIDHËNIES FUNKSIONALE.

Misioni: (deklarata e misionit – Si ta arrijmë këtë ëndërr realiste)

(Deklarata e misionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht misioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

KONTRIBUT MAKSIMAL NË ZOTËRIMIN E KOMPETENCAVE KRYESORE NGA KB PËR NIVELE PËR SECILIN NXËNËS. NDËRTIMI I NJË SISTEMI TË QËNDRUESHËM ME KLIMË TOLERANCE, RESPEKTI, BASHKËVEPRIMI E BASHKËKRIJIMI, TË HAPUR DHE BASHKËPUNUES ME TËRË KOMUNITETIN E GJËRË SI PALË E INTERESIT PËR SHKOLLËN.



SHËNIM: Kandidatët të cilët kandidohen për herë të parë për pozitën e udhëheqësit të institucionit edukativo arsimor (iea) e plotësojnë pzhsh deri këtu. Pjesa tjetër e pzhsh plotësohet pasi kandidati të jetë zgjedhur drejtues i iea.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



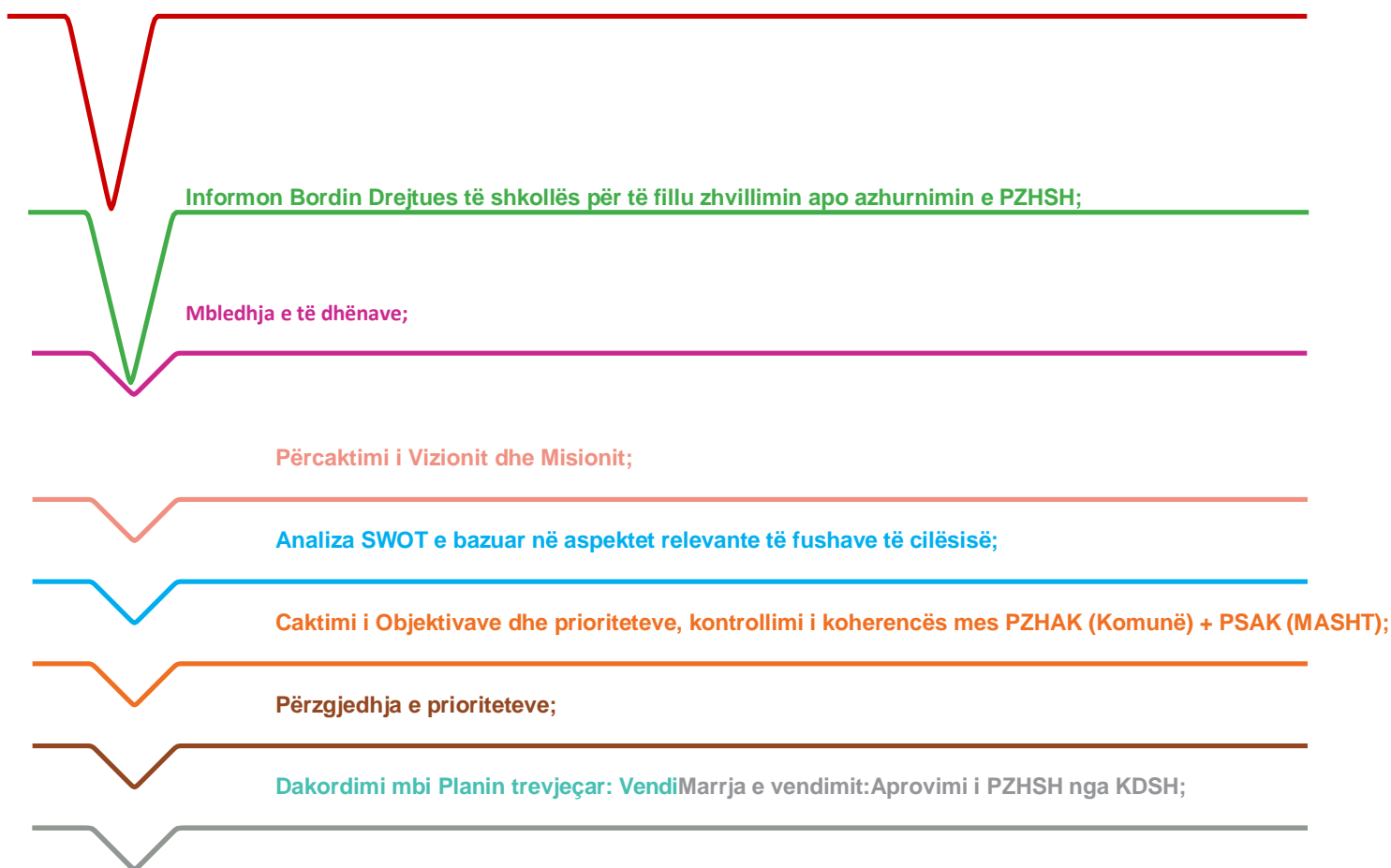
Drejtori i shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.1. Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës: SHFMU "GJERGJ FISHTA" PRISHTINË

Në këtë pjesë (½ deri një faqe), bëhet një përshkrim i shkurtër i fazave nëpër të cilat ka kaluar procesi i hartimit të planit zhvillimor të shkollës dhe aktivitetet kryesore që janë realizuar.

INFORMON EKIPIN E SHKOLLËS MBI PROCESIN E ZHVILLIMIT APO AZHURNIMIT TË PZSHH;





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës. Nëse keni bërë vetëvlerësim ju duhet ta shfrytëzoni atë për të identifikuar aspektet relevante, shiko shtojcën 2 të bashkangjitu.

	FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS	Zgjedhë aspektet relevante të kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës . 1.3 Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimin të integruar. 1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve.
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	2.1 Objekti dhe hapësirat përcjellëse të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore. 2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimin të kurrikulës.
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	3.2 Aktivitetet mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit. 3.3 Përbajtjet dhe aktivitetet mësimore janë në funksion të qasjes së integruar. 3.5 Shkolla është e angazhuar për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies dhe të nxënies.
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	4.2 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve. 4.3 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të mësimdhënies së integruar. 4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies.
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE	5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet. 5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB. 5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit vetjak.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT Shto aspektet nga tabela 3.1

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukceset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA				
	1.1 Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës	-Organet e qeverisjes janë funksionale dhe efektive, ato - KP, KDSH, KNX. rregullisht takohen dhe marrin vendime të duhura	-Takimeve të KP nuk i përgjigjen të gjithë përfaqësuesit e të gjitha klasave. -Mosndjekja e trajnimeve për KP, KDSH, e NDËRMJETËSIMIT të konfliktit ndaj bashkë moshatarëve	Mund të presim ndryshime nga prindërit në të ardhmen -që të vetëdijësohen dhe të jenë të pranishëm, apo edhe t'i zëvendësojmë.	Ka rrezik që edhe më tej të zvoglohet numri i të pranishmëve.
	1.2 Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve.	-Mbi 97% e mësimdhënësve që e zbatojnë Kurrikulën e Re janë certifikuar përgjatë vlerësimeve të dosjeve.	-Mos zotërimi i kënaqshëm i kompetencave nga ana e nx. -Kreativiteti i mësimdhënies jo i bollshëm	tekste të mira dhe përdorim të teknologjisë do t'i kontribuojnë zhvillimit e kompetencave të nxënësve.	Metodologjitë e vjetra, -Jokkreativiteti - mësimdhënie pa përdorim të TIK-ut.
	1.3 Organet profesionale të shkollës janë funksionale dhe efektive në jetësimin e mësimin të integruar	-Bashkëpunimi në kuadër të Aktiveve profesionale e bën efektive jetësimin e mësimin të integruar	Klimë jo e duhur pune, -Mungesat e mësimdhënësve.	Paisja me material mbështetës, si fotokopje, projektor, kabinete për punë praktike.	Mosrespektimi i Regullores së shkollës-komunës, - Demotivimi i mësimdhënësve-për pasojë shpërqëndrimi i nx.
	1.5 Udhëheqja e shkollës udhëheq dhe monitoron zbatimin e PZhSh dhe politikave arsimore	-Realizimi i VBSH në dy fusha të cilësisë-nxjerrja e objektivave dhe prioriteteve për PZhSh pas VBSH-së	-Nuk janë të definuar qartë përgjegjësitë dhe hierarkia e raportimit për të gjitha nivelet e udhëheqjes .	- Shkolla të vendosë procedura të qarta të raportimit dhe llogaridhënies dhe -Të posedon raportet mbi realizimin e PZhSh dhe planit vjetor të veprimin.	- Procesi i realizimit të PZhSh nuk mbikqyret dhe përkrahet vazhdimisht nga organet(ekipet) kompetente të shkollës.

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
B	<p>KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</p> <p>2.1 Objekti dhe hapësirat përcjellëse të shkollës janë të qasshme, të sigurta, të shëndetshme dhe miqësore.</p> <p>2.2 Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për zotërimin e kompetencave</p> <p>2.3 Mjedisi dhe kultura e punës së shkollës janë në funksion të nxënies së integruar dhe jetësimit të kurrikulës.</p> <p>2.5 Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënies efektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objekti ishshkollës ka hapësirë komode, -ka kabinete dhe - ka oborr të gjelbëruar me hapësira përcjellëse . - EPRBM është funksional . - Shkolla ka krijuar rrjete të bashkëpunimit me ofrues të jashtëm të shërbimeve sociale. - qasja e shkollës për përkrahjen e nxënësve me nevoja të veçanta është efektive duke përfshirë integrimin e tyre në jetën sociale të shkollës. -Është e vendosur KUTIA e Lëvdatave dhe ankesave. - Funksionalizimi i bibliotekës së shkollës. 	<ul style="list-style-type: none"> shkolla nuk ka sallë me standarde dhe të paisur të ed. fizike, - nuk ka fushë të sportit funksionale, nuk ka as rekuizita elementarë për orë të ed. fizike. ekzistojnë barriera që pengojnë qasjen dhe lëvizjen fizike në hapësirat përreth shkollës- çatia në dy hyrjet e shkollës mungon. - mosrealizimi i disa aktiviteteve jashtëkurrikulare për shkak të kostos. - Mekanizmat e shkollës për t'u marrë me situatat e rrezikut. - Mungesa e ripërtëritjes së titujve për bibliotekën e shkollës Pengesat ne rrjetet e internetit pengon në realizimin e orëve me Tik 	<ul style="list-style-type: none"> - vendosja e sinjalizimit për shkollën në afërsi, - vendosja e pengesave fizike në trotualet përreth shkollës, - investime në rekuizita fizik në oborr për aktivitete sociale dhe rekreative. - vendosja e mekanizmave të zhvillimit të vazhdueshëm të mjedisit fizik shkollor. - Mbatja e trajnimit për ndërmjetësim mundësia e eliminimit të konflikteve 	<ul style="list-style-type: none"> salla dhe fusha e ed. fizike nuk janë të këndshme dhe stimuluese për nxënie efektive - burim i konflikteve verbale dhe fizike ndërmjet nxënësve, - Vjetërsia e nyjeve sanitare,lloji i "guaskave", mungesa e detergjentit për duar-burim infeksioni për nxënësit, por edhe për stafin, Pritja për hyrje - daljen e nx. dhe stafit pa çati-shkakton rezik me u lagë nga reshjet atmosferike. - mosmbajtja e trajnimit për ndërmjetësim pamundësia e eliminimit të konflikteve . Mungesa e mbajtjes dhe mospagesa e orës së kujdestarisë po shkakton sjellje jo të mirë të nxënësve dhe shumë dëme materiale

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
C	<p>MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</p> <p>3.1 Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në aktivitetet mësimore</p> <p>3.2 Aktivitetet mësimore mundësojnë mbështetje të diferencuar të nxënësve për zotërimin e kompetencave dhe zhvillimin e potencialit</p> <p>3.3 Përmbajtjet dhe aktivitetet mësimore janë në funksion të qasjes së integruar</p> <p>3.4 Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive</p>	<p>Shkolla ka përfshirë prindërit nëpërmjet takimeve JAVORE - Është mbajtur një punëtori informues për prindër rreth zbatimit të Kurrikulës së Re. - Prindërit janë mjaft kontribues edhe për mjete mësimore-kan paisë shkollën me 20 kompjuter. Nëpërmjet aktiviteteve jashtëkurrikulare ata janë të pranishëm sidomos te cikli fillor. Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës janë aktive dhe të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës me zgjedhje. Mësimdhënësit kanë ndjekë trajnime edhe me bazë në shkollë për zbatim të Kurrikul</p>	<p>Mbi 50% e mësimdhënësve janë mbi moshën 50 vjeçare -kjo paraqet vështirësi në zbatimin e metodologjive të reja si dhe në përdorimin e TIK-ut. Shkolla ka komunitetin e nx. pa përkujdesje prindërore(SOS-fshatit)dhe shumë prej tyre kanë vështirësi në të nxënë. 4 mësimdhënëse i kemi të sëmura me kancer, çdo të dytën javë janë me kimioterapi. Mungesa e udhëzuesit specifik për vlerësimin për shkallë . Është bërë praktikë jo e mirë kërkesa e prindërve për sukses jo real. Mospërgjegjësia e nxënësëve ndaj rregullores së shkollës.</p>	<p>Vlerësimi i të nxënëtit (notimi) është transparent, korrekt dhe ndihmues për nxënësit. nxënësit ndjekin platformën"School me" nevojë imediate për mësuese ndihmëse apo asistente të rregullta brenda klasëve ku janë të përfshirë fëmijët me nevojë të vecanta, dhe mbulesa për mësueset në mungesë prej kimioterapisë. si dhe shërbimi psikologjik i përhershëm. Planifikimi dhe realizimi i mësimin plotësues dhe shtues po i kontribon ngritjes së suksesit. Analiza e rezultateve të vlerësimit për shkallën e parë dhe tretë do të përdoret si strategji për sukses</p>	<p>Mungesa e teksteve bazë për nxënësit paraqet rrezik për sukses më të ulët të nxënies,përndryshe mësimdhënësit përdorin burime alternative. Mungesat e shumta të nx. si dhe vonesat po paraqesin pengesa për sukses të dëshiruar Keqëpërdorimi i telefonave të mençur nga nx. është dukshëm duke ndikuar në sjellje dhe sukses të nx, Mosangazhimi i kujdestarëve të klasës dhe njëkohësisht as i prindërve ka shumë nxënës braktisës potencial. Vetëdija e ulët për vlerat e qytetarisë demokratike po rrezikon edhe cilësinë e të nxënëtit mësimor.</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
D	<p>ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</p> <p>4.2 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve</p> <p>4.3 Praktikat e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në funksion të mësimdhënies së integruar</p> <p>4.4 Shkolla shfrytëzon në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM</p> <p>4.5 Shkolla mbikëqyrë ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies</p>	<p>Mësimdhënësit janë të gjithë të kualifikuar . Janë edhe të trajnuar në shumicën e programeve të duhura. Shkolla ka trajnerë të ECDL,MKLSH, VpN ... edhe fasilitatorë me bazë në shkollë. Drejtoresha është trajnere e KKK në fushën e matematikës . Mbështetja nga DKA-ja në planifikimin për zbatim të kurrikulës. Shkëmbimi i përvojave me shkollat bashkëpunuese. Hartimi i planeve individuale për zhvillim profesional si dhe ngritje profesionale. kemi mësimdhënës të licensuar, që dëshmon se mësimdhënësit janë të përgatitur.</p>	<p>Sëmundjet, pushimet mjekësore. Trajnime jo të mjaftueshme për qasjen ndaj nxënësve me nevoja të veçanta. Mungesa e mekanizmave për monitorime më të shpeshta , Mësimdhënësit nuk posedojnë PIZH shkëmbimi i përvojave ndërsjellazi Jo gjithçka specifikon infrastruktura ligjore- mungesa e KODIT TË ETIKËS. Mospërkrahja e mësimdhënësve fillestarë dhe mësimdhënësve në nevojë. Nga 72 mësimdhënës sa udhëheqen nga lista e pagave 36 sish-pra 50% janë mbi moshën 50 vjeçare që nuk shprehin vuulnet për ndryshime</p>	<p>Shkolla të ketë praktika të bashkëpunimit me shkollat e tjera me qëllim të ZhPM. -Përkrahja e punës së organeve profesionale në funksion të realizimit të të nxënët të integruar. rishikimi i nevojave për ZHPM në nivel të shkollës në bazë të rezultateve të testeve të jashtme. -Aplikimi i procedurave nga mësimdhënësit për vetëvlerësim të nevojave të veta për ZHP si dhe për performancën profesionale . -Motivimi material për zhvillimin profesional shton interesimin për zbatim të mirëfilltë.</p>	<p>-Shumë formë e punës pa përmbajtje ngase me nxënësit nuk merret shërbimi psikologjik e pedagogjik.</p> <p>Pak informacion rreth planit PIA në krahasim me nevojat dhe kërkesat e nxënësve- nxënësja pa shkathtësi pa kompetenca si dhe mësimdhënës pa qasje sociale.</p> <p>Ndërhyrja pa kompetenca e prindërve për vlerësimin e fëmijëve- nxënësve.</p> <p>Dy disfavore po e rezikojne fatin e shkollës-fati i keq me semundjet te 4 mesimdheneset si dhe mosha "e shtyer e gjysmës së stafit</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
E	<p>PERFORMANCA E NXËNËSVE</p> <p>5.1 Nxënësit ushtrojnë përgjegjësitë e veta sociale e qytetare në klasë, në shkollë dhe në komunitet</p> <p>5.2 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p> <p>5.3 Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e vendosur me KB</p> <p>5.5 Nxënësit janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit vetjak</p>	<p>shkolla ka 5 kabinete qe i shfrytëzojnë nxën.</p> <p>K.Nx. funksionon ku shkolla i përkrahë nx.tëjanë vendimmarrës.</p> <p>Nx.mbështeten nga shkolla për adresimin e nevojave dhe kërkesave të tyre në lidhje me organizimin, planifikimin dhe përmirësimin e jetës së tyre në shkollë.</p> <p>Nx. janë të motivuar për pjesëmarrje në aktivitetet ekstrakurrikulare. Shkolla ka evidencat mbi ecurinë e procesit të vlerësimit të arritshmërisë së nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkollës së 1-rë dhe 3-të kurrikular</p>	<p>Nxënësit pak njohin dhe i vlerësojnë përparësitë dhe dobësitë e veta.</p> <p>Nx. pak i kanë të qarta planet për të përparuar, nuk është në kulturën e tyre të kërkojnë dhe ti shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.</p> <p>Nx. fare pak janë të angazhuar në menaxhimin e përparimit të tyre, dhe rrallë herë reflektojnë për progresin e tyre.</p> <p>Raportet e analizave të suksesit të nxënësve në zotërimin e kompetencave kryesore në fund të shkollës kurrikulare nuk janë të kënaqshme.</p>	<p>Nga Katedra e Psikologjisë është aprovuar shërbim psikologjik i përditshëm nga studentë phd të katedrës.</p> <p>Takime më të shpeshta me prindër.</p> <p>Punëtori, trajnime, ligjërata vetëdijësimi për nx.të kërkojnë dhe ti shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.</p> <p>Vetëdijësim e më shumë angazhim në menaxhimin e përparimit të tyre, dhe të reflektojnë për progresin e tyre.</p> <p>Të rritet nota mesatare 1.00% në fushën e shkencave natyrore dhe të gjuhëve dhe komunikimi.</p>	<p>Mosfunksionimi i marrëveshjes me Katedrën e Psikologjisë.</p> <p>Prindër jobashkëpunues apo edhe jokontribues. Kujdestarë - mësimdhënës jo të përkushtuar në vetëdijësimin e nxënësve që të kërkojnë dhe ti shfrytëzojnë këshillat, burimet e ndryshme të informacionit dhe përkrahjen kur është e nevojshme.</p> <p>Nuk funksionojnë mekanizmat që e përcjellin punën e këtyre palëve të interesit për mbarëvajtjen e punëve.</p> <p>Përqindja simbolike e rritjes së notave të suksesit nga ana e nxënësve .</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës

Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike për shkollën por gjithëashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT	
1	NGRITJA E CILËSISË - SHOQËRI E DIJES.
	NXËNËSIT TANË - KONKURUES GLOBAL

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA	
1	ZBATIMI DHE JETËSIMI I KURRIKULËS SË RE- ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE
	ZOTËRIMI I PLOTË I KOMPETENCAVE NGA NXËNËSIT DERI NË NIVELIN PARAUNIVERSITAR

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla	
1	SHKOLLË MIKE, GJITHPËRFSHIRËSE, LLOGARIDHËNËSE
2	PROMOVIMI I NJË KULTURE PUNE, ME KLIMË TOLERANCE, RESPEKTI DHE VLERA TË QYTETARISË DEMOKRATIKE
3	KONTRIBUT MAKSIMAL PËR TË PËRGATITË NXËNËS BASHKËPUNUES, BASHKËVEPRUES DHE KRIJUES.
Bazuar në fushat e rumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria

(**kriteret:** rëndësia, mundësia për të përmirësuar cilësinë e punës në shkollë, urgjenca, kapacitetet për implementim dhe qëndrueshmëria) përfshirë planin e veprimit nga komunitetet e të mësuarit së bashku (PV i KMS)

Nr.	Fushat e Cilësisë (A-E)	Renditja e të gjitha objektivave ⁶	Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SWOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS
1	A	-Të vazhdohet-shtohet bashkëpunimi i shkollës me shkollat tjera -takimet bashkëpunuese të mësimdhënësve me ekspertët komunal, -Të fuqizohet maksimalisht komunikimi me prindër për të përcjellë progresin e fëmijëve -Zotërim i kompetencave nga nxënësit	Shkëmbimi i ideve dhe përvojave me shkollat tjera shton motivimin për punë dhe rritë vetbesimin, Prindërit -pala e parë dhe më e rëndësishme e interesit për shkollën, -Identifikimi i faktorëve dhe evitimi i pengesave dhe vështirësive që pengojnë arritshmërinë e
2	B	- Krijimi i një klime të duhur në shkollë. - Rifreskimi i infrastrukturës shkollore (nyjet sanitare, nxemja qendrore), -Implementimi i planit të sigurisë në shkollë, - Promovimi i shëndetit dhe i vlerave të qytetarisë demokratike	Të gjithë akterët e shkollës - nxënësit, stafi , menaxhmenti, prindërit t'i kenë të qarta detyrat,përgjegjësitë dhe obligimet e tyre , -Toleranca dhe respekti i ndaj njëri tjetrit - Sa më shumë aktivitete jashtë kurrikulare
3	C	Ngritja e notës mesatare në lëndët shkencore dhe gjuhët dhe komunikimi ,përmes punës sistematike dhe strategjike duke aplikuar metodologjitë sa më bashkëkohore të shekullit 21, për ta bërë mësimdhënien sa më atraktive për nxënësit	Organet profesionale dhe qeverisëse të shkollës të kanë praktika të konsoliduara për planifikimin dhe jetësimin e kurrikulës sipas pritshmërive të KB Promovimi i mendimit kritik dhe i zgjidhjes së problemeve, i kurrikulës me zgjedhje
4	D	Zhvillim i vazhdueshëm profesional i mësimdhënësve, aftësimi dhe reflektimi në nivel të organeve profesionale, të nxënësit bashkëpunues (mbështetje nga MASHT, DKA, OJQ-të si dhe me bazë në shkollë)	Sipas PSAK , në kuadër të shërbimit të gjithpërfshirjes - trajnime për përmirësimin e çasjes ndaj kategorisë së nxënësve me vështirësi në të nxënë.
5	E	Arritjet e nxënësve në secilën Fushë Kurrikulare sipas pritjeve nga KB aktivitet ekstrakurrikular (sipas afiniteteve të tyre dhe sipas nevojave të shoqërisë për të mbështetur zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror	Niveli i arritshmërisë së nxënësve, në zotërimin e rezultateve të përcaktuara nga KB të gjithë nxënësit të përfshihen në së paku një aktivitet jashtë kurrikular. manifestimi i aftësive për të planifikuar dhe për të kontribuar përmes projekteve të ndryshme në klasë, në shkollë dhe në komunitet.

⁶ Aprovuar nga Bordi Drejtues i Shkollës



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	Renditja e objektivave	Afatet kohore												Përgjegjësi	Kostoja financiare
		2018				2019				2020					
		Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor		
1	Të vazhdohet-shtohet bashkëpunimi i shkollës me shkollat tjera -					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	DKA, Shkolla-drejtori, Mësimdhënësit	/
2	- Krijimi i një klime të duhur në shkollë. - Rifreskimi i infrastrukturës					✓	✓		✓	✓	✓			DKA, Shkolla-drejtori, Mësimdhënësit	
3	Ngritja e notës mesatare në lëndët shkencore dhe gjuhët dhe						✓		✓	✓	✓		✓	Shkolla-drejtori, Mësimdhënësit	/
4	Zhvillim i vazhdueshëm profesional i mësimdhënësv					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MASHT, DKA, OJQ-të si dhe me bazë në shkollë)	
5	Arritjet e nxënësve në secilën Fushë Kurrikulare sipas pritjeve					✓	✓		✓	✓	✓		✓		

Te aprovohet nga KDSH në takimin e fundit para përfundimit të vitit shkollor.



SHËNIM: Pasqyra printohet në posterë të mëdhenj dhe vendoset në hapësirat e shkollës (salla e arsimitarëve, korridori i shkollës, këndi i lajmërimeve, apo të ngjashme).



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Plani vjetor i shkollës 2019/20

Të paktën 3 prioritetë për vit.

5.1. Tabela e prioriteteve

Në tabelë përfshihen vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSHH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSHH.

Prioriteti 1 : Arritjet e nxënësve -				Rezultatet e pritura: Ngritja e suksesit në vlerësimin për				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁷	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ⁸
2	B	Zvoglimi i mungesave të nxënësve dhe	Takime të përmuajshme me KP, Takime javore me	KP, drejtoresha, mesimdhën	materiale me të dhënat e	pa kosto financiare	Shtator-Qershor	ditaret e klaseve, procesver
3	B	Adresimi i dhunës ndërmjet moshatareve në	Perkrahje dhe keshillim profesional,	psikologu-shërbimi psikologjik,	resurse njerezore	pa kosto	Shtator-Qershor	dosja e takimeve
4	E	vlerësimi i brendshëm për shkallë kurrikulare	Test provues me nx. e kl. së dyte,trete,VI,VII,VIII në	Mesimdhënësit e lendeve perkatesedh	tetset e vlerësimit	leter,ngjyretoner	Prill-Maj	Rezultatet e testit
5	C	Mesimi plotësues	Plani i aktiviteteve	mesimdhënësit e lendeve-	material shkollor didaktik	pa kosto	tetor-maj	ditari i klases
6	C	Mesimi shtues	Plani i aktiviteteve	mesimdhënësit e lendeve-	material shkollor didaktik	pa kosto	tetor-maj	ditari i klases
7	B	Klubi i ndërmjetësimit në shkollë	Aktivitetet të Klubit të ndërmjetësimit- "Zgjidhja e Konflikteve	trajneret e programit, mesimdhën	materiali i nevojshëm i programit		janar - qershor	certifikimi i pjesëmarr
8	A	ësimi i Brendshëm i 3 Fushave të Cilësisë të mbetura.	Hulumtimi	EVV,Kordinat orja e cilësisë,M.dh	pyetësorët	leter,ngjyretoner	prill- maj	raporti për pershkrimin e
9	E	vlerësimi i klaseve të pesta	Vlerësimi behet në 4 lende mesimore	nx., mesuesit e klases	tetset e vlerësimit	leter,ngjyretoner	maj-qershor	Rezultatet e testit
10	B	Paisja e sallës së edukatës fizike-sportive me rekuizitat	Aktivitetet për mbarëvajtjen e duhur të procesit mësimor.	DKA	rekuizitat (elementarë) të		Janar-Qershor	



Printo dhe paraqit në sallën e mesimdhënësve

⁷Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Zhvillimi profesional i mësimdhënësve				Rezultatet e pritura: Ngritja e cilësisë në mësimdhënie				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹⁰
2	D	trajnimi per zbatimin e KKK	Përvetësimi i programit te KB	DKA-ekspertet	Resurset njerëzore	/	Prill,Korrik,	dosjet
3		Trajnimi per gjithpërfshirjen	çasja ndaj nxenesve	Trajnerët, mesimdhnesi	Resurset njerëzore	/	qershor-dhjetor	certifikim
4		Trajnim: VLERËSIMI	Hartimi i testeve ne klasat 1-9	Trajnerët, mesimdhnesi	Resurset njerëzore	/	janar-dhjetor	certifikim
5		Trajnimi: Plani PIA	Planifikimi i planit për	qendra burimore	Resurset njerëzore	/	me mjete jo-monetare,	Raport mbi mbajtjen e
6		Trajnime me bazë në shkollë	shfrytëzimi i TIK-ut	Trajnerët-Naim Gashi,	Kabineti i teknologjisë	/	qershor-korrik	Raport mbi mbajtjen e
7		PI për ZHPM	hartimi i planit individual për	trajneret	Resurset njerëzore	/	qershor-korrik	Raport mbi mbajtjen e
8		TRAJNIME tjera te akredituara	Trajnime - MASHT DKA	trajneret	Resurset njerëzore			
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁹Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹⁰Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Kultura dhe mjedisi shkollor				Rezultatet e pritura: plani i sigurisë -mjedis i sigurtë-klimë				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ¹¹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹²
2	B	Ligjërata vetedijesimi	Vetbesimi-vetvleresimi-	AKROPOLI I RI-shkolla	Resurse njerezore	/	tetor	Raport me shkrim
3		ligjeratë e Policisë së	Trafikimi i qenieve	Policia e Kosovës	Resurse njerezore	/	nentor	Raport me shkrim
4		Ligjerate per shendetin oral	shprehite e mira te te ushqyerit	Mjekja e shkolles-	Resurse njerezore	/	janar	Raport me shkrim
5		Ligjerate vetedijesimi-	llojet e lendeve narkotike-	Policia e Kosoves	Resurse njerezore	/	shkurt	Raport me shkrim
6		Ligjeratë-Orientimi ne	Edukim dhe orientim ne	Sos -Fshatrat e KOsoves	Resurse njerezore	/	maj	Raport me shkrim
7		Debate te formatit KARL	Perdorimi (keqperdorimi i	nxenesit, mesimdhene	Resurse njerezore	/	mars	Raport me shkrim
8		Implementimi i planit te	Inicimi i hartimit te	shkolla,polici a e	Resurse njerezore	/	dhjetor	Raport me shkrim
9		VULLNETARIZMI	aktivitete vullnetare	AKROPOLI I RI	Resurse njerezore	/	mars-prill	Raport me shkrim
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

¹¹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹² Dokumentimi i procesit të të arriturve, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës

Në tabelë ofrohet plani i monitorimit dhe vlerësimit ku paraqiten vetëm prioritetet e vitit të parë të PZHSH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZHSH.

Prioriteti 1 : Arritjet e nxënësve - Performanca e nxënësve-Ngritja e suksesit në vlerësime si dhe në Testine								
Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹³			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	Zvoglimi i mungesave të nxënësve dhe vonesave të mësimdhënësve, Adresimi i dhunes ndermjet moshatareve ne shkolladhe evitimi i rasteve permes ndermjetesimi vleresimi i brendshem per shkalle kurrikulare, Mesimi plotesues,shtu							

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹³ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve- Ngritja e cilësisë në mësimitdhënie

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁴			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	trajnimi per zbatimin e KKK, Trajnimi per gjithpërfshirjen, Trajnim: VLERËSIMI SUMATIV, Trajnim: Plani PIA, Trajnime me bazë në shkollë, PI për ZHPM, TRAJNIME tjera te akredituara nga MASHT,							

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportoher tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁴ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Kultura dhe mjedisi shkollor - plani i sigurisë -mjedis i sigurtë-klimë miqësore

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁵			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	Ligjërata vetedijesimi mbi vetvleresimin, Ligjeratë e Policisë së Kosovës, igjerate per shendetin oral Ligjerate per shendetin oral, Ligjerate vetedijesimi- Pasojat e lendeve narkotike, Ligjeratë-Orientimi ne Karriere,							

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohe tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁵ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.3. Aktivitete tjera

Në këtë seksion, shkolla nxjerr në pah ndonjë aktivitet të paplanifikuar apo ad-hoc që ka ndodhur gjatë vitit aktual. Këto mund të jenë aktivitete të reja si rezultat i donacioneve të reja, ide të reja apo mundësi të reja të krijuara me iniciativë të rrjeteve të shkollave.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

1. Të dhënat bazë të SMIA-s

(përdoret formati në përdorim nga shkollat – për nevojat e shkollës dhe DKA)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtoria e Arsimit

Suksesi i nxënësve në fund të gjysmëvjetorit të parë,
2019/20

Arsimi fillor (1-5)

Komuna : Prishtinë

Shkolla : "Gjergj Fishta"

Klasa	Nr. paraleleve	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv										Gjithsej me nota të pamjaftueshme		Të pa notuar		Numri i mungesave			
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive						Të arsyeshme	Të paarsyeshme	Gjithsej	Nota mesatare
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%								
		M	F	GJ																		
1	5	44	57	101	99			1		1		101						264		264	4.91	
2	5	63	61	124	107		14		3			124						621		621	4.76	
3	4	44	56	100	72		18		8		2	100						484		484	4.56	
4	5	51	59	110	81		22		6		1	110						759	25	784	4.58	
5	5	55	60	115	70		28		16		1	115						565	41	606	4.39	
GJ	24	257	293	550	429		82		34		5	550						2693	66	2759	4.64	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtoria e Arsimit

Suksesi i nxënësve në fund të gjysmëvjetorit të parë, 2019/20

Arsimi i mesëm i ulët (6-9)

Komuna : Prishtinë

Shkolla : "Gjergj Fishta"

Klasa	Nr. paraleleve	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv					Suksesi i pamjaftueshëm				Numri i mungesave				
					Shkëlqyeshëm	Sh. mirë	Mirë	Mjaftueshëm	Gjithsej me nota pozitive	Me 1 notë të pamjaftueshme	Me 2 nota të pamjaftueshme	Me 3 e më shumë nota të	Gjithsej me nota të pamjaftueshme	Të pa notuar	Të arsyeshme	Të paarsyeshme	Gjithsej	Nota mesatare
					Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr	Nr
		M	F	GJ														
6	5	57	48	105	41	36	12	1	90	6	5	4	15	0	1030	448	1478	4.05
7	5	57	46	103	22	35	20	0	77	9	5	12	26	0	1275	139	1414	3.80
8	5	58	48	104	24	26	13	0	63	12	2	27	41	0	1506	254	1760	3.37
9	5	52	55	107	34	16	5	1	56	22	3	26	51	0	1940	1124	3064	3.5
GJ	20	224	197	419	121	113	50	2	286	49	15	69	133	0	5751	1965	7716	3.68



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [A]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
5305		

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [B]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA [C]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [D]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [E]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
Niveli: <input type="text"/>		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuara	Rekomandime

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë

(Forma e raportit, modeli, ofrohet në Udhëzuesin për sigurim të cilësisë)

Koordinatori i cilësisë në shkollë, në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, përgatit një raport përmbledhës, për një periudhë tre vjeçare, për të prezantuar dhe analizuar aktivitetet e ndërmarra dhe rezultatet e arritura drejt ngritjes së cilësisë në shkollë.