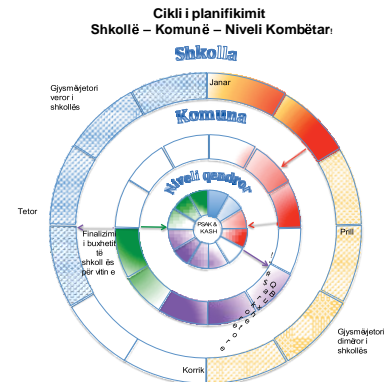


PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS (PZHSH)

2021

Grafiku më poshtë tregon se si kalendari i planifikimit për Planin e Zhvillimit të Arsimit në Komunë lidhet me kalendarin e veprimeve në nivel të shkollave dhe të Kalendari i planifikimit të lëshura me ciklin e buxhetit.



Emri i shkollës: SHFMU " Ditët e Minatorit"

Vendi: Kishnicë

Komuna: Prishtinë

PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga: KDSH

Data e aprovimit: 13.04.2021

Data e rishikimit (të ardhshëm): Gusht-2022

Nënshkruar nga Kryetari i KDSH: Sanije Rexhepi

PËRMBAJTJA E PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

I. Të dhënat për shkollën	3
1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës	3
1.2. Përmbledhje e të dhënave në bazë të shkollës.....	4
1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)	5
1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve – mesatarja e suksesit për vitin e fundit shkollor dhe krahasimi me vitin paraprak	6
1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja.....	8
II. Vizioni, misioni dhe objektivat strategjike	9
2.1. Vizioni dhe misioni.....	9
III. Fazat e hartimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	10
3.1 Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës.....	10
3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare	11
3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës	12
3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës.....	17
IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR.....	18
4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria.....	18
4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar.....	19
V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS	20
5.1. Tabela e prioriteteve	20
5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	23
5.3. Aktivitete të tjera	26
SHTOJCA.....	27
1. Të dhënat bazë të SMIA-s	27
2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës.....	28
3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë.....	30



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës

Veçoritë dhe profili i shkollës:

Shfmu " Ditët e Minatorit " në Kishnicë punon si shkollë e plotë nëntëvjeqare me dy PNF në Shashkofc dhe Shushicë.

Vitin e themelimit dhe emërtimin si shkollë e plotë fillore e ka bërë Ministria e Arsimit e Kosovës, numri i vendimit 8, në Prishtinë më, 20.06.1992.

Shkolla amë në Kishnicë punën edukativo-arsimore me mësim në gjuhën shqipe e ka filluar në vitin shkollor 1966/67, fillimisht vetëm nga klasa e parë deri në të katërtën, e nga viti vijues 1967/68 ka funksionuar si shkollë e plotë fillore. Që nga themelimi së bashku me shkollën e fshatit Shashkofc dhe të fshatit Shushicë e deri vitin shkollor 1990/1991 kanë qenë PNF të shkollës së Graqanicës të quajtur "Momqillo Popoviq".

PNF në Shashkofc punën edukativo-arsimore e ka filluar në vitin shkollor 1971/72 në shtëpin private të Mustafë Bytyqit, e cila në fillim ka pasur vetëm një dhomë mësimi, kurse procesi mësimor është zhvilluar në klasë të kombinuara, I-III-ën, II-IV-ën. Në vitin 1979 BVI-a e Arsimit e Komunës së Prishtinës ka blerë truall nga një banor i fshatit , Ali Bytyqi dhe ka ndërtuar shkollën e cila kishte 4 dhoma të mësimi dhe një zyrë të arsimtarëve me sipërfaqe 203.8m². Gjatësia e rrethojës së oborrit të shkollës është 2015 m', kurse sipërfaqja 28 ari.

Në vitin shkollor 1994/95 me fillim në gjysëmvetorin e dytë, Sekretari i Arsimit të Prishtinës bën hapjen e klasave të VI,VII dhe VIII shkollës fillore, e nga ky vit funksionon si shkollë e plotë fillore, PNF e Kishnicës.

PNF në Shushicë punën edukativo-arsimore në gjuhën shqipe e ka filluar në vitin 1968/69 me mësuesen e parë Myrvete Efendiu. Objekti ishte ndërtuar në vitin 1939, kishte dy dhoma mësimi, zyrë për mësues dhe nyje sanitare. Në vitin 2010/2011 komuna e Graqanicës ka ndërtuar objekt të ri shkollor me katër dhoma mësimi dhe zyrë të arsimtarëve, me sipërfaqe orej 210 m². Rrethoja e oborrit të shkollës është e gjatë 337m', me sipërfaqe 71 ari.

Vlenë të ceket se në objektin e ri në shkollën amë kemi filluar që nga viti shkollor 2020/2021



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.2. Përmbledhje e të dhënave bazë të shkollës

Viti shkollor: 2021/22 ¹

Nr.	Kategoria	Përshkrimi	Koment shtesë
1.	Numri i nxënësve	Gjithsej: 164	
2.	Numri i mësimdhënësve	Gjithsej: 23	
3.	Numri i mësonjëtove	18	
4.	Numri i klasave	18	
5.	Anëtarë i Komunitetit të të Mësuarit së bashku:	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
6.	Internet dhe wireless	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	në PNF-ët nuk ka
7.	Dollapë për nxënës	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
8.	Qasje për personat me aftësi të kufizuara	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
9.	Ngrohja	ngrohje qendrore me pelet	
10.	Kushtet sanitare:	te mira	
11.	Furnizim i rregullt me ujë:	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
12.	Tualetet (të ndara për meshkuj dhe femra)	<input checked="" type="radio"/> Brenda <input type="radio"/> Jashtë	
13.	Çanta e ndihmës së parë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
14.	Pajisjet e zjarrit në shkollë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
15.	EPRBM ²	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
16.	Objektet përcjellëse	depo	
17.	Paralelet e ndara	dy	



¹ Kjo tabelë azhurnohet çdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.
SHENIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor.

Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)³

Klasa	Viti shkollor 2020/2021 (çdo vit) Viti paraprak shkollor			Viti shkollor i tanishëm 2021/2022 Fundi i vitit shkollorë		
	Të planif. P1	Të mbajtura M1	Ndryshimi N1=(P1-M1)	Të planif. P2	Të mbajtura M2	Ndryshimi N2=(P2-M2)
I	2220	2175	45	2220	2184	36
II	2331	2280	51	2331	2289	42
III	2553	2505	48	2553	2512	41
IV	2664	2611	53	2664	2625	39
V	1850	1818	32	1850	2828	22
VI	2072	2038	34	2072	2046	26
VII	2146	2117	29	2146	2123	23
VIII	2220	2189	31	2220	2193	27
IX	2100	2074	26	2100	2079	21
X						
XI						
XII						
Gjithsej	20156	19807	349	20156	19879	277

Shkalla e përmbushjes:

1. Mesatarja e orëve të mbajtura=Shuma(P1-M1):Shuma (P1) **349**

2. Mesatarja e orëve të mbajtura=shuma(P2-M2):Shuma (P2) **277**

³ Tabela azhurohet në fund të çdo viti shkollor



SHENIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve⁴

Kosova për herë të parë merr pjesë në testin PISA (Programi ndërkombëtarë për vlerësim të nxënësve) ku vlerësohen nxënësit e moshës 15 vjeçare në matematikë, shkencë dhe lexim. Për ta përcjellë me vëmendje të shtuar performancën dhe rezultatet e nxënësve në këto lëndë nga drejtorët e shkollave kërkohet të analizojnë suksesin e arritur të studentëve çdo vit shkollor duke e krahasuar me suksesin e vitit paraprak.

Për të pasur një pasqyrë reale të rezultateve shkollat duhet të shtojnë rezultatet nga vlerësimi i jashtëm të shkollës së tyre, nëse nuk është e mundur atëherë ata duhet të shfrytëzojnë rezultatet nga testi i kaluar nga niveli komunal.

Shkollat, sipas nevojave dhe interesave, mund të raportojnë edhe për lëndët tjera mësimore duke shtuar rreshta të rinjë në këtë tabelë.

Suksesi në Nivelin I – KSNA I (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) Klasa V

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Mesatarja kombëtare nga suksesi i fundit (testi i kl V) ⁵	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	V	31	4.31	4.20		27	0
Matematikë	V	3.96	4.03	3.99		27	0
Shkencat e natyrës	V	4.01	4.13	4.00		27	0

⁴ Suksesi i paraqitur në këto tabela azhurnohen çdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.

⁵ Lidhja me Divizionin për vlerësim standarde dhe monitorim (DVSM)



SHENIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi në Nivelin II – KSNA II (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa IX

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (semimatura)	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	IX	2.96	3.53	3.24	59.32	17	0
Matematikë	IX	2.28	2.93	2.60	75.67	17	0
Shkencat e natyrës	IX	2.97	3.28	3.12	67.47	17	0

Suksesi në Nivelin III – KSNA III (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa XII

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (Matura)		Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II		Afati i parë	Afati i dytë		
Gjuhë amtare	XII							
Matematikë	XII							
Shkencat e natyrës	XII							
Totali i përgjithshëm nga të gjitha lëndët	XII							



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja

Mungesat e nxënësve nga vitit shkollor paraprak

Klasa	Me arsye	Pa arsye	Mesatarja e mungesave për nxënës	Numri më i madh i mungesave për një nxënës
1-5	1745	136	11.46	63
6-9	2756	1125	23,66	94
10-12				
Total	4501	1261	35,13	157

Braktisja e nxënësve

Nxënësit që kanë lëshuar shkollën	Nxënësit kanë ndërruar shkollën, kanë konfirmuar dhe dokumentuar regjistrimin e tyre	Numri neto i nxënësve që e kanë braktisur shkollën
A	B	A-B
0	0	0



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



II. VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i shkollës: Zhvillimi i shkathtësive të nxënësve në koherencë me arritjet e shek. XXI

Vizioni: (deklarata e vizionit – “ëndrra realiste”)

(Deklarata e vizionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht vizioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Brenda këtij viti shkolla jonë do të jetë një shkollë e cila do të mbështet potencialet e secilit nxënës zhvillimin dhe zgjerimin e njohurive ,shkathtësive të nxënësve për shekullin XXI, ngritjen profesionale tek mësimdhënesit. Do të arrijë rezultate të larta në të gjitha lëndët mësimore, bashkëpunim shumë të ngushtë me komunitetin dhe të gjithë akterët e tjerë që e rrethojnë. Gjithashtu do të inkurajojmë zhvillimin tërësor të personalitetit të fëmijës dhe respektimin e diversitetit kulturor, fetar që të sfidohet dhe ti sfidojë ndryshimet të cilat zhvillohen me dinamikë globale.

Misioni: (deklarata e misionit – Si ta arrijmë këtë ëndërr realiste)

(Deklarata e misionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht misioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Do të përkushtohemi për të rezultuar suksesshëm në ofrimin e klimës optimale për mësimdhënie dhe mësimnxënie, me paisje dhe kualifikime të avancuara, ku mësimnxënia do të përmbushë potencialin arsimor dhe social, në përputhje me Ligjin e Arsimit Parauniversitar.

Ofrimi i kushteve për zhvillimin e procesit mësimor sipas kërkesave të shoqërisë dhe që siguron edukim cilësor për të gjithë nxënësit, kultivon shprehjet e të nxënësve gjatë gjithë jetës dhe vlerat e qytetarisë demokratike.



SHËNIM: Kandidatët të cilët kandidohen për herë të parë për pozitën e udhëheqësit të institucionit edukativ arsimor (iea) e plotësojnë pzhsh deri këtu. Pjesa tjetër e pzhsh plotësohet pasi kandidati të jetë zgjedhur drejtues i iea.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.1. Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës:

Në këtë pjesë (½ deri një faqe), bëhet një përshkrim i shkurtër i fazave nëpër të cilat ka kaluar procesi i hartimit të planit zhvillimor të shkollës dhe aktivitetet kryesore që janë realizuar.

- 1** Informon ekipin e shkollës mbi procesin e zhvillimit apo azhurnimit të PZSH;
- 2** Informon Bordin Drejtues të shkollës për të fillu zhvillimin apo azhurnimin e PZSH;
- 3** Mbledhja e të dhënave;
- 4** Përcaktimi i Vizionit dhe Misionit;
- 5** Analiza SWOT e bazuar në aspektet relevante të fushave të cilësisë;
- 6** Caktimi i Objektivave dhe prioritetëve, kontrollimi i koherencës mes PZHAK (Komunë) + PSAK (MASHT);
- 7** Përzgjedhja e prioritetëve;
- 8** Dakordimi mbi Planin trevjeçar: Vendimi
- 9** Nxjerrja e planit vjetor nga plani 3 vjeçar;
- 10** Marrja e vendimit: Aprovimi i PZSH nga KDSH;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj table janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës. Nëse keni bërë vetëvlerësim ju duhet ta shfrytëzoni atë për të identifikuar aspektet relevante, shiko shtojcën 2 të bashkangjitu.

	FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS	Zgjedhë aspektet relevante të kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	<ul style="list-style-type: none"> * Aneksi, instalimi i ngrohjes qendrore, terreni sportiv dhe rregullimi i nyjeve sanitare në PNF në Shashkoc; *Menaxhimi institucional dhe sigurimi i cilësisë; *Delegimi i efektshëm i punëve dhe projekteve të ndryshme; *Menaxhimi i objekteve, oborreve shkollore dhe mirëmbajtja e tyre; *Rregullimi i hapësirës së gjelbërt të shkollave me bimë dekorative; *Transporti i nxënësve nga paraleja e ndarë në shkollën amë;
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	<ul style="list-style-type: none"> *Klimë miqësore për fëmijët në shkollë; * Respektimi dhe mbështetja e nxënësve me nevoja të veqanta dhe integrimi i nxënësve të rinjë; *Aktivitetet jashtë kurikulare, kultura e komunikimit, bashkëpunim me prindër dhe komunitet; *Respektimi i rregullores së shkollës dhe implementimi i planit të sigurisë në shkollë;
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	<ul style="list-style-type: none"> *Fokusi në njohuritë e nxënësit, rezultatet, vijueshmëria e nxënësve; *Klasa përgatitore *Metoda të realizimit të përmbajtjeve edukative do të mbështeten në qasjen e bazuar në kompetenca; *Fokusimi drejt një vizioni me qëllim afatgjatë për krijimin e një shkolle të shëndetshme për të gjithë pjestarët e shkollës;
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	<ul style="list-style-type: none"> *Njohuri rreth mësimdhënies dhe mësimnxënies, funksionalizimi i duhur i aktiveve profesionale; * Zbatimi i kornizës korrikulare dhe ligjit parauniversitar të RKS-së, në përpikmëri; * Përkrahja e mësimdhënësve nga ana e menaxhmentit të shkollës dhe shkalla e zhvillimit profesional në bazë të nevojave personale dhe planeve individuale zhvillimore të mësimdhënësve;
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE	<ul style="list-style-type: none"> *Suksesi në garat e diturisë në nivelin komunal dhe në nivelin kombëtar. *Organizimi i garave dhe kuizet e diturisë brenda shkollës; *Përgatitja e nxënësve për gara dhe aktivitete të jashtme; *Rezultate të mira në lëndët shoqërore; *Orientimi i duhur i nxënësve në shkollim të mëtutjeshëm; * Nxënësit janë pjesëmarrës aktiv në përpjekjet për avancimin e



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT Shto aspektet nga tabela 3.1

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
A	<p>MENAXHIMI DHE QEVERISJA</p> <p>Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve.</p> <p>Menaxhimi i objekteve shkollore dhe mirëmbajtja e tyre.</p> <p>Menaxhimi i oborreve të shkollave.</p> <p>Menaxhimi institucional dhe sigurimi i cilësisë.</p>	<p>Planet mësimore përgatiten me shkrim dhe me kohë. Testet vlerësuese përcillen në email zyrtar të shkollës, Hospitimi i rregullt në orët mësimore dhe bashkëpunimi në mes mësimdhënësve.</p> <p>Hapsirë e mirë në oborrin e shkollës në PNF-et</p> <p>Mësimdhënës të trajnuar Fillimi i zbatimit të performancës së mësimdhënësve</p>	<p>Mos njohja e mjaftueshme e punës me kompjuter te disa mësimdhënës .</p> <p>Numri i pamjaftueshem i të punëtorëve nga kategoria e stafit teknik</p> <p>Përmirësimin dhe forcimin e sigurisë në shkollë në raste të zjarrit, lëndimeve trupore. Rregullimi i tereneve sportive multifunksionale në oborre të shkollave.</p> <p>Mosmbajtja e mësimin për nivelin parafillor në shkollat e të tri fshatrave.</p>	<p>Nevoja për trajnime adekuate.</p> <p>Punësimi i dy punëtorëve teknik nga DKA</p> <p>Bashkëpunimi me akterët e tjerë sic janë bizneset e vogla, prindërit që merren me biznese. Mbështetje më e madhe e komunitetit në ndihmë për rregullimin e oborrit.</p> <p>Pranimi i kuadrit për nivelin parafillor nga DKA</p>	<p>Mosha e vjetër e mësimdhënësve vështirëson zbatimin e teknikave të reja mësimore dhe të TIK-ut</p> <p>Vështirësi në mbajtjen e higjienës në shkolla dhe oborre</p> <p>Objekti shkollor i shkollës amë në Kishnicë është i ndërtimit tejet të dobët në rrezik të madh për shëndetin e nxënësve dhe personelit që punon në atë shkollë. Aparatet për fijen e zjarrit, kutitë e ndihmës së parë për çdo klasë.</p> <p>Mungesa e vlerësimit të mësimdhënësve nga DKA dhe MASHT</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR Klimë miqësore për fëmijët në shkollë.	Shkollë e hapur për bashkëpunime Klimë miqësore, Fokus në njohuritë e nxënësve dhe përkrahja e tyre.	Mungesa e uniformave. Infrastruktura e dobët e objektit shkollor për shkak të vjetërsisë së objektit në Kishnic		Vjetërsia e objektit, lagështia dhe myku që vie nga bodrumet krijojnë rreziqe shëndetësore për nxënësit.
	Respektimi dhe mbështetja e nxënësve me nevoja të veçanta.	Gjithëpërfshirja e nxënësve me nevoja të veçanta në mësim dhe sistemimi i tyre në mësimnxënie.	Mungesa e mësuesit mbështetës. Mungesa e pjerrinës dhe nyjeve sanitare adekuate për nx. me nevoja të veçanta	Hapja e një vendi të ri të punës për mësues mbështetës nga DKA dhe rregullimi i infr. për nx. me nevoja të veçanta	Lëndime fizike të mundshme, vështirësi të mëdha në lëvizje
	Integrimi i nxënësve të rinj, të riadhesuar dhe i atyre me nevoja të veçanta	Socializimi i tyre dhe mikëpritja si nga ana e nxënësve po ashtu edhe nga mësimdhënësve	Mostrajnimi i arsimtarëve të rinj në trajnime për integrimin e këtyre nxënësve	Aplikimi i mësimit plotësues për nxënësit e riadhesuar	Ngecje në të nxënë dhe rezultate jo të kënaqshme
	Bashkëpunimi i mësimdhënësve dhe drejtorit me prind	Gatishmëri e madhe për bashkëpunim	Komunikim jo i kënaqshëm me prindër të nxënësve problematik	Informimi i prindërve me telefon, email, ftesa me shkrim, vizita në shtëpi	Përsëritje të problemeve, mungesa në orët mësimore, konflikte të mundshme fizike

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA				
	Bashkëpunimi në mes mesimdhënësve në aspektin edukativo arsimor	Aplikimi i metodave të reja të mesimdhënies dhe mesimnxënies. Përdorimi i strategjive të reja të vlerësimit.	Mund të mos jenë të gjithë mesimdhënësit e trajnuar mirë për të përdorur mirë teknologjinë e avancuar.	Trajnimi i mesimdhënësve për përdorimin e TIK si mjet mesimor.	Mosbashkëpunimi ndikon në klimë jo të mirë në shkollë, dhe në mosngritjen e rezultateve
	Aktivitetet profesionale	Planet mujore dhe testet vlerësuese përgatiten në mënyrë profesionale dhe dorëzohen në email të shkollës.	Largësia e shkollave, mesimdhënësit e punësuar në tri e katër shkolla të ndryshme krijon vështirësi në bashkëpunim dhe koordinim të mirëfillt.	Në raste të veqanta takohen AP, varësisht nga kërkesat	Teste jo të standardizuara, mesimdhënës jo të përgatitur për përmbushjen e objektivave
	Klasa përgatitore	Ambientimi i nxënësve përmes lojës-punës-mësim	Mungesa kadrovike, kapaciteteve infrastrukturore dhe materialeve	Përkrahja nga DKA për pranim të kuadrit dhe rregullim të ifrastrukturës shkollore dhe materialeve	Mos përfshirja e nxënësve në klasat përgatitore vështirëson ambientimin, socializimin dhe mesimnxënien të vonuar
	Vijueshmëria e nxënësve	Vijueshmëri e nivelit të kënaqshëm si rezultat i transportit të financuar nga DKA	Disa mungesa të pa arsyeshme	Formimi i EPRBM dhe funksionalizimi i tij	Braktisja e shkollës nga nx. të familjeve të kategorisë sociale

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
D	<p>ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</p> <p>Përkrahja e mësimdhënësve nga ana e menaxhmentit të shkollës dhe shkalla e zhvillimit profesional në bazë të nevojave personale dhe planeve individuale zhvillimore të</p> <p>Ndjekja e trajnimeve për ngritjen e cilësisë në mësim.</p> <p>Shkëmbimin e përvojave me shkolla tjera</p> <p>Bashkëpunimi i rregullt në mes të stafit dhe drejtorisë</p>	<p>Mësimdhënësit kanë përkrahjen e menaxhmentit për plane individuale zhvillimore.</p> <p>Interesimi për ndjekjen e trajnimeve.</p> <p>Ndjekja e trajnimeve të përbashkëta.</p> <p>Planifikimi me kohë dhe realizimi i planprogramit</p>	<p>Mungesa e stafit profesional: pedagogu, psikologu, koordinatori i cilësisë</p> <p>Njohja e nivelit jo të kënaqshëm e përdorimit të teknologjisë dhe mungesa e madhe e paisjeve të TIK-ut</p> <p>Largësia nga shkollat tjera pamundëson shkëmbimin e përvojave me shkolla tjera.</p> <p>Mungesa e njohurive të bollshme e disa arsimtarëve në aktivitetet profesionale.</p>	<p>Përfshirja e gjithë akterëve për punë ekipore rreth sfidave të realizimit të planeve individuale zhvillimore.</p> <p>Përkrahja e shkollës me mjete teknologjike dhe mundësinë për njohje të teknologjisë.</p> <p>Angazhim nga vetë shkolla jonë për bashkëpunim me shkolla tjera.</p> <p>Shprehja e lirë dhe bashkëpunimi i sigurt, mundëson avansimin e njohurive.</p>	<p>Mos ndjekja e trajnimeve nga disa mësimdhënës ku si fokus është përdorimi i teknologjisë në arsim.</p> <p>Mos harmonizimi i PD, PM, PV, testeve, AP, regres në ZHPM, rënie të cilësisë në mësim, neglizhencë</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
E	<p>PERFORMANCA E NXËNËSVE</p> <p>Suksesi në garat e diturisë në nivelin komunal dhe në nivelin kombëtar.</p> <p>Organizimi i garave dhe kuizet e diturisë brenda shkollës.</p> <p>Përgatitja e nxënësve për aktivitete ekstrakurrikulare</p> <p>Orientimi i duhur i nxënësve në shkollim të mëtutjeshëm.</p>	<p>Rezultate të mira në lëndët shoqërore.</p> <p>Organizimi i kuizit të diturisë brenda shkollës për përzgjedhjen e nxënësve në garat e nivelit komunal.</p> <p>Gatishmëria e mësimdhënësve, nxënësve dhe përkrahja nga komuniteti.</p> <p>Regjistrimi i të gjithë nxënësve në shkollimin e mesëm të lartë</p>	<p>Rezultatet jo të mira në lëndët shkencore.</p> <p>Numri i vogël i nxënësve për përzgjedhje nëpër gara të ndryshme.</p> <p>Mundësitë financiare të kategoritë sociale të nxënësve.</p> <p>Mos ndjekja e rregullt e mësimin në SHML</p>	<p>Krijimi dhe shfrytëzimi i kabineteve të lëndëve shkencore</p> <p>Përzgjedhje sa më e mirë e mundshme e nxënësve në gara të diturisë.</p> <p>Participimi në financim të disa aktiviteteve nga bizneset, komuniteti dhe DKA.</p> <p>Përkrahja financiare e këtyre nxënësve nga institucionet kompetente.</p>	<p>Niveli i zotimit të kompetencës së të mësuarit në nivel jo të duhur të nxënësve.</p> <p>Mos kompletimi i ekipit garues të shkollës.</p> <p>Mungesa financiare ndikon në mos zbatimin e aktiviteteve ekstrakurrikulare.</p> <p>Braktisja e shkollimit si shkak kushtet e rënda ekonomike familjare.</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës

Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike për shkollën por gjithëashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT	
1	1. Pjesmarrja dhe gjithëpërfshirja , 2. Menaxhimi i sistemit arsimor bazuar në kërkesat e shekullit XXI
	3. Sigurimi i cilësisë 4. Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve,

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA	
1	1. Qeverisja , udhëheqja dhe menaxhimi cilësor dhe efikas në institucionet arsimore 2. Ngrirja e cilësisë dhe gjithëpërfshirja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët
	3. Krijimi i një mjedisi miqësor , të shëndetshëm dhe të sigurt për të gjithë.

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla	
1	Ngritja e cilësisë së mësimitdhënies dhe të nxënësve përmes zhvillimeve profesionale
2	Krijimi i një klime miqësore për nxënësit , mësimitdhënësit respektimi i diversitetit
3	Menaxhimi i resurseve njerzore në shkollë për krijimin e kushteve , arrijtjen e rezultateve, bashkëpunime të mirëfillta me komunitetin.
Bazuar në fushat e rrumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria

(**kriteret:** rëndësia, mundësia për të përmirësuar cilësinë e punës në shkollë, urgjenca, kapacitetet për implementim dhe qëndrueshmëria) përfshirë planin e veprimit nga komunitetet e të mësuarit së bashku (PV i KMS)

Nr.	Fushat e Cilësisë (A-E)	Renditja e të gjitha objektivave ⁶	Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SWOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS
1	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	*Delegimi i efektshëm i punëve dhe projekteve të ndryshme. *Menaxhimi i objekteve shkollore dhe mirëmbajtja e tyre. *Menaxhimi i oborreve të shkollave. *Rregullimi i hapësirës së gjelbërt të shkollave me bimë dekorative.	-Ne lëndët shkencore nota mesatare e ulët,duhet punë sistematike dhe strategji pedagogjike per te bere keto lende me atraktive. -Gjithashtu te punohet me gjitha nivelet ne shkolle per leximin e logjikshem ,shkolla duhet te jete iniciatore dhe pjesemarrese ne cdo projekt ,resurset njerezore ne shkolle jane aset
2	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	*Klimë miqësore për fëmijët në shkollë, respektimi dhe mbështetja e nxënësve me nevoja të veqanta, integrimi i nxënësve te rinje, aktivitetet jashtë kurikulare, kultura e komunikimit, shkollë e hapur për të gjithë. *Respektimi i kodit te mirësjelljes së shkollës, klima shumë e mirë në klasë.	Shkolla ne bashkepunim me mesimdhenesit ,prinderit dhe nxenesit te krijoj nje plan te sigurise dhe ta permiresoje imazhin e shkolles.
3	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	*Fokusi në njohuritë e nxënësit, rezultatet, vijueshmëria e nxënësve. *Metoda të realizimit të përmbajtjeve edukative do të mbështeten në qasjen e bazuar në kompetenca. *Fokusimi drejt një vizioni me qëllim afatgjat për krijimin e një shkolle të shëndetshme për të	KKK- do te filloj zbatimin kete vit , dhe mesimdhenea duhet t'i referohet kesaj kurrikule.
4	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	*Njohuri rreth mësimdhënies dhe mesimnxënies, funksionalizimi i duhur i aktiveve profesionale. *Zbatimi i kornizës korrikulare dhe ligjit parauniversitar të RKS-së, në përpikmëri. *Përkrahja e mësimdhënësve nga ana e menazhmentit të shkollës dhe shkalla e	Jane te domosdshme trajnimet per mesimdhenes. 2 mesimdhenes patjeter duhet te trajnohen per PZHSH , pasi shkolla ka vetem nje mesimdhenes te trajnuar.PIA - duhet trajnuar gjithe stafin per kete plan
5	PERFORMANCA E NXËNËSVE	*Suksesi në garat e diturisë ne nivelin komunal dhe ne nivelin kombëtar. Organizimi i garave dhe kuizet e diturisë brenda shkollës. *Përgatitja e nxënësve për gara dhe aktivitete të jashtme. Rezultate të mira në lëndët shoqërore. *Orientimi i duhur i nxënësve në shkollim të	Numri i mungesave eshte shqetesuese per shkolle ,jane kryesisht te arsyeshme ,bashkepunim me prinderit per gjendjen e vijuesmerise. Lendet shkencore note te ulet te mesatares.

⁶ Aprovuar nga Bordi Drejtues i Shkollës



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	Renditja e objektivave	Afatet kohore												Përgjegjësi	Kostoja financiare
		2020				2021				2022					
		Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor		
1	Infrastruktura shkollore	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		DKA MASHT	
2	Programet kulturo-artistike	✓			✓	✓			✓	✓			✓	Personeli mësimor, Drejtori	Në bashkëpunim të shkollës me SHKA Minatori i
3	Fokusimi drejt një vizioni me qëllim afatgjat për krijimin e një shkolle të	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	DKA MASHT KDSH Drejtori	Vizitat sistematik e shëndetësore nga DSH e
4	Përkrahja e mësimdhënësve e nga ana e menaxhmentit të shkollës dhe	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	DKA MASHT Drejtori	Me mësimdhënës trajner brenda shkollës
5	Organizimi i garave dhe kuizet e diturisë brenda shkollës. Përgatitja e	✓				✓				✓				Personeli mësimor, Drejtori	

Te aprovohet nga KDSH në takimin e fundit para përfundimit të vitit shkollor.



SHËNIM: Pasqyra printohet në posterë të mëdhenj dhe vendoset në hapësirat e shkollës (salla e arsimtarëve, korridor i shkollës, këndi i lajmërimeve, apo të ngjashme).



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Plani vjetor i shkollës 2017

Të paktën 3 prioritetë për vit.

5.1. Tabela e prioriteteve

Në tabelë përfshihen vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSHH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSHH.

Prioriteti 1 : <u>Menaxhimi institucional dhe sigurimi i</u>				Rezultatet e pritura: <u>Mësimdhënie dhe nxënie efektive.</u>				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁷	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ⁸
2	A	Klimë miqësore për fëmijët në shkollë të re	Aktivitetet kulturo-arsimore, sportive, rekreative	Arsimtarët e lëndëve të shkathhtësive,	Materiale adekuate		2017/18	procesverbalet, fotot dhe
3		Krijimi i hapësirave për kabinete dhe laboratore.	Puna dhe aktivitete me nxënës, PIA	Mësuesi, drejtori, prindërit	Materialet punuese		2017/18	foto
4		Përgatitja e nxënësve për aktivitete ekstrakurrikulare	Shfrytëzimi i llaptopëve personal të mësimdhënësve		Paisjet muzikore, sportive		2017/18	foto dhe inqizime te
5		Ndjekjen e trajnimeve për ngritjen e	Bashkëpunimi në mes Aktiveve profesionale brenda shkollës dhe				2017/18	Planet, procesverbalet
6		Organizimi i garave dhe kuizet e diturisë brenda shkollës.						
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁷ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Salla e edukatës fizike				Rezultatet e pritura: Krijimi i bazave themelore të të nxënit				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹⁰
2	C	Mësimdhënie dhe	Trajnimi me bazë në shkollë	Drejtori Edukatorja	DKA-MASHT		2022/23	procesverbalet.
3		Ngritja e nivelit të suksesit		Mësimdhënësi i ed.			2022/23	Dosjet, foto,
4		Rregullim të infrastrukturës		Mësuesit e	DKA-MASHT		2022/23	
5								
6								
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹⁰ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Ngritja e cilësisë së mësimdhënies				Rezultatet e pritura: Ngritja e notës mesatare në lëndët				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ¹¹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹²
2	A	te ngritet cilesisa ne	Garat nivel shkolle	mësimdhënësit	pyetësorët	pa kosto	Prill 2017	testet
3			Kuizi i diturisë	DKA	testet	100 euro	Maj 2017	lista e nxënësve,
4			Mësimi shtues	personeli arsimor dhe	plani ditor	pa kosto	shtator -2017	ditari i punës,
5			Mësimi plotësues	personeli arsimor dhe	plani ditor	pa kosto	shtator -2017	ditari i punës,
6			Mësimi përmes projekteve	aktivet profesionale	mjete konkretizues	pa kosto	shtator ,qers hor	procesver bali, foto,
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

¹¹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹² Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës

Në tabelë ofrohet plani i monitorimit dhe vlerësimit ku paraqiten vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSHS. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSHS.

Prioriteti 1 : Menaxhimi institucional dhe sigurimi i cilësisë;								
Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹³			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5 .1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Menaxhim i dhe qeverisja	Bashkëpunimi në mes Aktiveve profesionale brenda shkollës dhe me shkollat tjera	Ngritja e cilësisë në mësim dhe përmirësimi i rezultateve të nxënësve		B			Mungesa e mekanizmave për sigurimin e cilësisë	Hospitimi në orët mësimore nga drejtori i shkollës

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹³ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Salla e edukatës fizike

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁴			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Mësimdhënia dhe nxënia	Learning by doing	Ngritja e nivelit të suksesit			C		Ngecje në procedurat e hapjes së vendit të punës nga DKA	Komunikim i vazhdueshëm me DKA

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁴ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Ngritja e cilësisë së mësimdhënies

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁵			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Zhvillimi profesional i mësimdhënësve	Garat nivel shkolle , mësimi shtues dhe plotësues Kuize diturie	Ngritja e notës mesatare në lëndët shkencore	A			Vlersimi i jashtëm	Numri i vogël i nxënësve për pjesëmarrje në gara ndikon në rezultate jo të kënaqshme.	Kontroll

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁵ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.3. Aktivitete tjera

Në këtë seksion, shkolla nxjerr në pah ndonjë aktivitet të paplanifikuar apo ad-hoc që ka ndodhur gjatë vitit aktual. Këto mund të jenë aktivitete të reja si rezultat i donacioneve të reja, ide të reja apo mundësi të reja të krijuara me iniciativë të rrjeteve të shkollave.

2220



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

1. Të dhënat bazë të SMIA-s

(përdoret formati në përdorim nga shkollat – për nevojat e shkollës dhe DKA)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prishtinë	Ditët e Minatorit	1170095614	EM00154848	Visar	Zogiani	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1174240945		Sanije	Canolli - Veseli	Femër	Shqiptarë	Mësues lëndore		
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015487565	EM00113502	Lumnije	Sopi	Femër	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1172765820	EM00131005	Mirlindë	Demi	Femër	Shqiptarë	Mësues klasor	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1013987986	EM00096175	Nazmi	Sopi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1171743873	EM00136485	Argonita	Ramadani	Femër	Shqiptarë	Mësues klasor	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002174851	EM00006592	Vezir	Bytyqi	Mashkull	Shqiptarë	Drejtor	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015639411	EM00133813	Nora	Vitija	Femër	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1175315981	EM00133812	Shpëtim	Bytyqi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	2030722437	EM0007373	Fahrie	Haxhilari	Femër	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-3 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	9483005056	EM00119497	Rahim	Veseli	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015779175	EM00006232	Adem	Veseli	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1019982323	EM00115717	Benhurije	Limani	Femër	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1001170330	EM00070447	Fahrije	Shkodra	Femër	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015495797	EM00006594	Hilmi	Gerbeshi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002171283	EM00119975	Nexhmije	Misimi	Femër	Shqiptarë	Pastrues	Shkolla e mesme	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015046852	EM00112831	Sahit	Canolli	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002175165	EM00006603	Selvete	Gashi	Femër	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002170775	EM00054746	Skender	Misimi	Mashkull	Shqiptarë	Shtëpiak	Shkolla e mesme	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1006000203	EM00006612	Afrim	Kadriu	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP drejtimi përkatës	Kualifikuar



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Prishtinë	Ditët e Minatorit	1015035494	EM00006598	Agim	Leposhtica	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-4 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002175084	EM00006593	Fatmir	Bytyqi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002171747	EM00006605	Feim	Krasniqi	Mashkull	Shqiptarë	Pastrues	Shkolla e mesme	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1171842782	EM00121536	Fisnik	Gashi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues lëndore	Fakulteti-3 vjeçar	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1005066405	EM00007424	Hasip	Krasniqi	Mashkull	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP	Kualifikuar
Prishtinë	Ditët e Minatorit	1002171402	EM00006591	Naxhije	Bytyqi	Femër	Shqiptarë	Mësues klasor	SHLP	Kualifikuar



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [A]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
2189	JANE RAPORTET DHE PROCESVERBALET	KDSH merr iniciativ edhe per takime edhe me te shpeshta

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [B]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Shkollë me një mjedis të këndshëm edukativo arsimor	Sjellja dhe respekti i ndërsjellt në mes të nxënësve, personelit të shkollës dhe komunitetit	

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA [C]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Mësimdhënia dhe mësimnxënia në nivel të kënaqshëm	Kualifikimet nga programi i AKM-ës, trajnimet	

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

Vlerësimi i fushës së cilësisë

Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [D]

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Shkolla ka një menaxhim shumë të mirë, një qeverisje demokratike dhe bashkëpunuese	Bashkëpunimi në mes arsimtarëve dhe drejtorit	

Vlerësimi i fushës së cilësisë

Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [E]

Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Megjithëse shkollë rurale ka krijuar një traditë të bashkëpunimit me komunitetin dhe respektim të diversitetit ndërnjerëzor, fetar, kombëtar dhe kulturor.	Bashkëpunimi i SHKA "Minatori i Ri" me shkollën, pjesëmarrja e përbashkët në festivale brenda dhe jashtë vendit.	

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS

Niveli: Performanca e nxënësve

Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuara	Rekomandime
Vlerësimi i performancës së nxënësve duke u bazuar në gjendjen e konstatuar me rastin e vlerësimit rezulton që shkalla në këtë fushë (Performanca e nxënësve) në	Zhvillimet e përgjithshme Trendi, krahasuar me vlerësimin Përkushtimi i shkollës për përmirësim	Realizimi i aktiviteteve të planifikuara kurrikulare dhe ekstrakurrikular

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë

(Forma e raportit, modeli, ofrohet në Udhëzuesin për sigurim të cilësisë)

Koordinatori i cilësisë në shkollë, në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, përgatit një raport përmbledhës, për një periudhë tre vjeçare, për të prezantuar dhe analizuar aktivitetet e ndërmarra dhe rezultatet e arritura drejt ngritjes së cilësisë në shkollë.