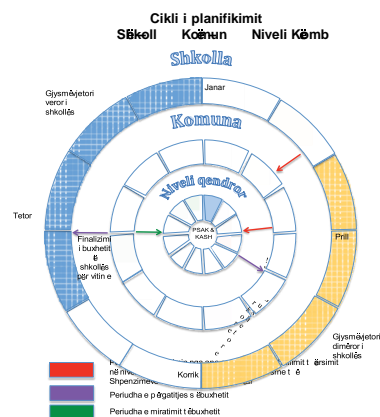


PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS (PZHSH)

2022

Kalendari i planifikimit

Grafiku më poshtë tregon se si kalendari i planifikimit për Planin e Zhvillimit të Arsimit në Komunë lidhet me kalendarin e veprimëve në nivelin e shkollave dhe atë kombëtar, dhe si të gjitha janë të lidhura me ciklin e buxhetit.



Emri i shkollës: SH.F.M.U. „EMIN DURAKU“

Vendi: PRISHTINË

Komuna: PRISHTINË

PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga: KËSHILLI DREJTUES

Data e aprovimit: 24. 03.2020

Data e rishikimit (të ardhshëm): 15.09.2022

Nënshkruar nga Kryetari i KDSH:

PËRMBAJTJA E PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

I. Të dhënat për shkollën.....	3
1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës	3
1.2. Përmbledhje e të dhënave në bazë të shkollës.....	4
1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)	5
1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve – mesatarja e suksesit për vitin e fundit shkollor dhe krahasimi me vitin paraprak	6
1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja.....	8
II. Vizioni, misioni dhe objektivat strategjike	9
2.1. Vizioni dhe misioni.....	9
III. Fazat e hartimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	10
3.1 Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës	10
3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare.....	11
3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës	12
3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës.....	17
IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR.....	18
4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria.....	18
4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar	19
V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS.....	20
5.1. Tabela e prioriteteve.....	20
5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	23
5.3. Aktivitete të tjera	26
SHTOJCA	27
1. Të dhënat bazë të SMIA-s	27
2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës.....	28
3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë	30



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës

Shkolla Fillore "Emin Duraku" është një ndër shkollat më të vjetra të Komunës së Prishtinës e themeluar në vitin 1947, nga ish Këshilli popullor I Prishtinës, me gjithsej 72 nxënës, mësimin deri në vitin 1952 e kanë ndjekur vetëm nxënësit nga komuniteti turq dhe serb, ndërsa nga viti 1952 mësimi zhvillohet në gjuhën shqipe. Në fillim është quajtur shkolla e parë shqipe në rajon ndërsa në vitin 1952 emërtohet Emin Duraku, ndërsa mesues i parë ishte Nebil Dino

Është shkolla e parë në Republikën e Kosovës, që ka bërë binjakozim dhe atë me Shkollën Fillore 'Emin Duraku' në Tiranë në vitin 1973/74. Gjithashtu në vitet e 80-ta Shkolla Fillore Emin Duraku, kishte paralele të ndara në Hune të Libise, ku mësimin kanë ndjekur nxënës Kosovar, ku për arsye ekonomike kanë emigruar në shtetin Libian.

Shkolla jonë ka një bagazh të madh të sukseseve në gara të ndryshme mbrenda dhe jashtë vendit, veçoj, Kori i shkolles Emin Duraku ka qenë fitues i vendit të parë në Ish Jugosllavi, në gara për interpretim/kendim, Klubi Basketbollit ka zënë vendet e para disa vite rradhazi në gara në nivel të Kosovës Nxënësit e Shkolles Fillore 'Emin Duraku', ndër vite kanë qenë pjesmarrës në shumë gara të ndryshme, kuize diturie, gara sportive, ku gjithmone janë renditur në vendet e para në të gjitha kategoritë vajza, djem.

Vlen të përmendet periudha e vështirë e okupimit 1990-99, ku falë guximit të Drejtorisë së asaj periudhe, Objekti shkollor ka qenë qendër e organizimit të çdo aktiviteti paralel i çdo institucioni shtetëror paralel të Republikës së Kosovës, e veqmas ato edukativo Arsimore, deri në largimin e aparatit shtetëror serb nga Kosova. Sot mësimin ndjekin 600 nxënës të ndarë në 22 paralele, gjithsej të punësuar 55 mesimdhënës e staf mbështetës, mësimi zhvillohet në një ndërrim nga klasa parafillor deri në kl IX, Objekti është rindërtuar në vitin 2010, dhe i plotëson kushtet bashkohore për zhvillimin e rregullt të procesit edukativo arsimor Shkolla Fillore 'Emin Duraku' është e vendosur në pjesën më të vjetër të Prishtinës, Komunitet i banuar me shumicë Shqiptare



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.2. Përmbledhje e të dhënave bazë të shkollës

Viti shkollor: 2021/ 2022¹

Nr.	Kategoria	Përshkrimi	Koment shtesë
1.	Numri i nxënësve	Gjithsej: 600	
2.	Numri i mësimdhënësve	Gjithsej: 44	
3.	Numri i mësonjëtove	32	
4.	Numri i klasave	29	
5.	Anëtarë i Komunitetit të Mësuarit së bashku:	PO <input type="radio"/> JO <input type="radio"/>	
6.	Internet dhe wireless	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	I gjithë objekti
7.	Dollapë për nxënës	PO <input type="radio"/> JO <input type="radio"/>	
8.	Qasje për personat me peletaftësi të kufizuara	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	Kati përdhësë
9.	Ngruhja	Qendrore	pelet
10.	Kushtet sanitare:	Të mira	gjitha toaletet të renovuara
11.	Furnizim i rregullt me ujë:	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
12.	Tualetet (të ndara për meshkuj dhe femra)	<input checked="" type="radio"/> Brenda <input type="radio"/> Jashtë	
13.	Çanta e ndihmës së parë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
14.	Pajisjet e zjarrit në shkollë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	gjitha të reja, stafi jo I trainuar
15.	EPRBM ²	po	
16.	Objektet përcjellëse	jo	
17.	Paralelet e ndara	jo	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit Barandelim dhe Real. Kjo tabelë azhurohet çdo vit shkollor dhe vendoset në faqen e internetit të shkollës dhe buxhetit përkatës për një vit shkollor.
Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)³

Klasa	Viti shkollor 2015/2016 (çdo vit) Viti paraprak shkollor			Viti shkollor i tanishëm 2016/2017 Fundi i vitit shkollorë		
	Të planif. P1	Të mbajtura M1	Ndryshimi N1=(P1-M1)	Të planif. P2	Të mbajtura M2	Ndryshimi N2=(P2-M2)
I	732	732	0	957		
II	777	777	0	984		
III	851	850	1	1080		
IV	888	886	2	1113		
V	851	850	1	1560		
VI	1036	1030	6	1305		
VII	1073	1005	68	1792		
VIII	1110	1081	29	1872		
IX	1085	1038	47	1085		
X						
XI						
XII						
Gjithsej	8403	8249	154	8411		

Shkalla e përmbushjes:

1. Mesatarja e orëve të mbajtura=Shuma(P1-M1):Shuma (P1)

2. Mesatarja e orëve të mbajtura=shuma(P2-M2):Shuma (P2)

³ Tabela azhurnohet në fund të çdo viti shkollor



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve⁴

Kosova për herë të parë merr pjesë në testin PISA (Programi ndërkombëtarë për vlerësim të nxënësve) ku vlerësohen nxënësit e moshës 15 vjeçare në matematikë, shkencë dhe lexim. Për ta përcjellë me vëmendje të shtuar performancën dhe rezultatet e nxënësve në këto lëndë nga drejtorët e shkollave kërkohet të analizojnë suksesin e arritur të studentëve çdo vit shkollor duke e krahasuar me suksesin e vitit paraprak.

Për të pasur një pasqyrë reale të rezultateve shkollat duhet të shtojnë rezultatet nga vlerësimi i jashtëm të shkollës së tyre, nëse nuk është e mundur atëherë ata duhet të shfrytëzojnë rezultatet nga testi i kaluar nga niveli komunal.

Shkollat, sipas nevojave dhe interesave, mund të raportojnë edhe për lëndët tjera mësimore duke shtuar rreshta të rinjë në këtë tabelë.

Suksesi në Nivelin I – KSNA I (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) Klasa V

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Mesatarja kombëtare nga suksesi i fundit (testi i kl V) ⁵	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	V	4.60	4.60	4.60		331	-
Matematikë	V	4.7	4.7	4.7		331	-
Shkencat e natyrës	V	4.6	4.6	4.6		331	-

⁴ Suksesi i paraqitur në këto tabela azhurnohen cdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.

⁵ Lidhja me Divizionin për vlerësim standarde dhe monitorim (DVSM)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi në Nivelin II – KSNA II (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa IX

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (semimatura)	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	IX						
Matematikë	IX						
Shkencat e natyrës	IX						

Suksesi në Nivelin III – KSNA III (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa XII

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (Matura)		Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II		Afati i parë	Afati i dytë		
Gjuhë amtare	XII	3.5	3.7	3.6			360	3
Matematikë	XII	2.93	3.3	3.11			360	3
Shkencat e natyrës	XII	2.85	3.46	3.15			360	3
Totali i përgjithshëm nga të gjitha lëndët	XII	2.89	2.95	2.92			360	3



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja

Mungesat e nxënësve nga vitit shkollor paraprak

Klasa	Me arsye	Pa arsye	Mesatarja e mungesave për nxënës	Numri më i madh i mungesave për një nxënës
1-5	1396	61	4.40	35
6-9	8390	2854	31.23	263
10-12				
Total	9786	2915	35.63	298

Braktisja e nxënësve

Nxënësit që kanë lëshuar shkollën	Nxënësit kanë ndërruar shkollën, kanë konfirmuar dhe dokumentuar regjistrimin e tyre	Numri neto i nxënësve që e kanë braktisur shkollën
A	B	A-B



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



II. VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i shkollës:

Vizioni: (deklarata e vizionit – “ëndrra realiste”)

(Deklarata e vizionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht vizioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

)
Vizioni ynë është të inkurajojmë nxënësit për të përvetsuar, demonstruar dhe zbatuar njohuritë, aftësitë, vlerat dhe kulturën. Ne synojmë që nxënësit të krijojnë një pasion të përjetshëm për të mësuar, për të zhvilluar potencialin dhe për të kontribuar në aspektin nacional e global duke praktikuar gjithmonë vlerat e shkollës sonë, si: respekti, toleranca, gjithpërfshirja dhe cilësia e shkëlqyer

Misioni:

Misioni ynë është të krijojmë një shkollë mike dhe të sigurt për të gjithë.

Të përfaqsojmë një institucion shkollor që përforcon sjelljen pozitive, promovon edukatë, vlera dhe qëndrime të larta dhe që zhvillon e inkurajon shkathtësitë, aftësitë e njohuritë.

Shkolla jonë promovon çasje dhe gjithpërfshirje në mësim për të gjithë nxënësit pa asnjë dallim përmes mësimdhënies së diferencuar me mësimdhënës profesional të fokusuar në maksimizimin pozitiv të rezultateve të nxënësve.

Mësimdhënësit tanë janë të përkushtuar dhe përmes angazhimit të tyre mundësojnë zhvillim të vazhdueshëm të potencialit, personalitetit, talentit, aftësive kognitive dhe fizike.

Të gjitha këto janë të mundësuar përmes mësimdhënjes cilësore, bashkëkohore dhe bilingual (gjuhë shqipe dhe gjuhë angleze), metodologji dhe praktika të bazuara në prova, mentorim dhe bashkëpunim.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



E tëra kjo do të arrihet duke krijuar mundësi të zbatimit të këtyre objektivave:

- Shkolla të mundëson gjithë përfshirjen duke siguruar përfshirjen dhe respektin për të gjithë fëmijët, duke përfshirë edhe fëmijët më të vjetër dhe të rriturit që kanë humbur arsimin e hershëm.
- Rritja e transparencës dhe llogaridhënies . (Krijimi i vetëdijes shoqërore të të gjithë punëtorëve, nxënësve dhe komunitetit për tu kujdesur për shkollën).
- Rritjen e cilësisë së mësimdhënies përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve dhe zbatimit të kurrikulës me bazë në kompetenca, duke shfrytëzuar burime të ndryshme të cilësisë të lartë të mësimdhënies
- Zhvillimi i potencialit të plotë të fëmijëve, si personaliteti, talenti dhe aftësitë mendore dhe fizike (Nxënësi në qendër , përdorimi i teknologjisë për nevoja edukativo-mësimore, projekte inovative në shkollë, zhvillimi i kompetencave të nxënësve)
Pjesëmarrja demokratike . (Të gjitha komunitetet, prindërit, nxënësit, mësimdhënësit të marrin pjesë në mënyrë demokratike në performancën e shkollës.)
Krijimin e mekanizmave që sigurojnë se të gjithë fëmijët trajtohen në mënyrë të drejtë të barabartë, me dinjitet dhe respekt. Krijimin e rregullave të sjelljes në shkollë, të cilat nuk diskriminojnë fëmijët dhe nuk lejojnë diskriminimin e tyre.
Zbatimi i strategjive të ndryshme për menaxhim të klasës që minimizojnë të gjitha llojet e pengesave në mësim dhe përfshijnë të gjithë nxënësit në aktivitetet mësimore. Zbatimi i metodologjive të ndryshme dhe kreativiteti në mësimdhënie.
Zhvillimi profesional i mësimdhënësve i përqendruar në fusha të ndryshme të aftësive, të tilla si njohuritë e lëndës, ,qasje pedagogjike, parandalimi kundër dhunës në shkollë apo mungesat e paarsyeshme dhe braktisja e shkollës, aktivitete jashtë-kurrikulare ose kualifikimit të mësimdhënësit për arsimin joformal.
I gjithë komunitetet e sidomos personeli arsimor, duke përfshirë edhe menaxhmentin e shkollës dhe nxënësit, kanë nevojë për mësim gjatë gjithë jetës.
Të gjithë fëmijët të kenë të drejtë qasjeje në procesin mësimor, pavarësisht gjinisë, përkatësisë etnike, religjioze, racore, nivelit shoqëror, ekonomik dhe aftësive psiko-fizike.



SHËNIM: Kandidatët të cilët kandidohen për herë të parë për pozitën e udhëheqësit të institucionit edukativo arsimor (iea) e plotësojnë pzhsh deri këtu. Pjesa tjetër e pzhsh plotësohet pasi kandidati të jetë zgjedhur drejtues i iea.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.1. Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës:

Në këtë pjesë (½ deri një faqe), bëhet një përshkrim i shkurtër i fazave nëpër të cilat ka kaluar procesi i hartimit të planit zhvillimor të shkollës dhe aktivitetet kryesore që janë realizuar.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.2. Lista e kritereve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës. Nëse keni bërë vetëvlerësim ju duhet ta shfrytëzoni atë për të identifikuar aspektet relevante, shiko shtojcën 2 të bashkangjitu.

	FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS	Zgjedhë aspektet relevante të kritereve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	<p>E tëra kjo do të arrihet duke krijuar mundësi të zbatimit të këtyre objektivave:</p> <ul style="list-style-type: none"> Shkolla të mundëson gjithë përfshirjen duke siguruar përfshirjen dhe respektin për të gjithë fëmijët, duke përfshirë edhe fëmijët më të vjetër dhe të rriturit që kanë humbur arsimin e hershëm. Rritja e transparencës dhe llogaridhënies . (Krijimi i vetëdijes shoqërore të të gjithë punëtorëve, nxënësve dhe komunitetit për tu kujdesur për shkollën). <ul style="list-style-type: none"> Rritjen e cilësisë së mësimdhënies përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve dhe zbatimit të kurrikulës me bazë në kompetenca, duke shfrytëzuar burime të ndryshme të cilësisë të lartë të mësimdhënies Zhvillimi i potencialit të plotë të fëmijëve, si personaliteti, talenti dhe aftësitë mendore dhe fizike (Nxënësi në qendër , përdorimi i teknologjisë për nevoja edukativo-mësimore, projekte inovative në shkollë, zhvillimi i kompetencave të nxënësve) <p>Pjesëmarrja demokratike . (Të gjitha komunitetet, prindërit, nxënësit, mësimdhënësit të marrin pjesë në mënyrë demokratike në performancën e shkollës.)</p> <p>Krijimin e mekanizmave që sigurojnë se të gjithë fëmijët trajtohen në mënyrë të drejtë të barabartë, me dinjitet dhe respekt. Krijimin e rregullave të sjelljes në shkollë, të cilat nuk diskriminojnë fëmijët dhe nuk lejojnë diskriminimin e tyre.</p> <p>Zbatimi i strategjive të ndryshme për menaxhim të klasës që minimizojnë të gjitha llojet e pengesave në mësim dhe përfshijnë të gjithë nxënësit në aktivitetet mësimore. Zbatimi i metodologjive të ndryshme dhe kreativiteti në mësimdhënie.</p> <p>Zhvillimi profesional i mësimdhënësve i përqendruar në fusha të ndryshme të aftësive, të tilla si njohuritë e lëndës, qasje pedagogjike, parandalimi kundër dhunës në shkollë apo mungesat e paarsyeshme dhe braktisja e shkollës, aktivitete jashtë-kurrikulare ose kualifikimit të mësimdhënësit për arsimin joformal.</p> <p>I gjithë komunitetet e sidomos personeli arsimor, duke përfshirë edhe menaxhmentin e shkollës dhe nxënësit, kanë nevojë për mësim gjatë gjithë jetës.</p> <p>Të gjithë fëmijët të kenë të drejtë qasjeje në procesin mësimor, pavarësisht gjinisë, përkatësisë etnike, religjioze, racore, nivelit shoqëror, ekonomik dhe aftësive psiko-fizike.</p>

 B	SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë për të ri zhvillimor dhe planifikimin e KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	<p>Një mjedis favorizues, atraktiv, miqësor dhe i shëndetshëm</p> <p>Ruajtja dhe kujdesi i infrastrukturës së shkollës</p> <p>Siguria në shkollë</p> <p>Marrëdhëniet e shëndosha ndërnjerëzore</p> <p>Toleranca, bashkëpunimi dhe ndërgjegjësimi kulturor</p> <p>Ndërtimi i raporteve të mirëfillta mesimdhënës - nxënës. Mesimdhënësit shprehin mendimet e tyre, interesim dhe marrin vendime, për organizimin efektiv të mesimdhënies për arsimim cilësor të nxënësve dhe për çështje të ndryshme të interesit. Prindërit janë pjesëmarrës aktivë dhe partnerë në realizimin e procesit të mesimit dhe në marrjen e vendimeve. Shkolla nxit komunitetin që ta mbështes sigurimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit. Nxënësit shprehin lirshëm mendimet e tyre, janë pjesëmarrës në vendimmarrje dhe çështjeve të ndryshme, në aktivitet të ndryshme në shkollë dhe jashtë shkollës. Mesimdhënësit i pranojnë të gjithë nxënësit pa marrë parasysh dallimet e tyre dhe u qasen me gjuhë të përshtatshme që rrit besimin e tyre që mësojnë dhe përfundojnë me sukses nivelet e shkollimit. Shkolla ka marrëveshje të bashkëpunimit dhe bashkëpunon me organizata dhe institucione që ndihmojnë në sigurimin e gjithë përfshirjes në shkollë. Pranimi i ndërsjellët i të gjithë nxënësve pa marrë parasysh diversitetin e tyre kulturor, gjuhësor, racor, religjioz dhe të fëmijëve me nevoja të veçanta.</p>
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	<p>Format e punës në klasë</p> <p>Kreativiteti në mesimdhënie</p> <p>Cilësia e planifikimit</p> <p>Mësimdhënia e integruar</p> <p>Vlerësimi</p> <p>Përkrahja e nxënësve</p> <p>Llojllojshmëria e materialeve mësimore</p> <p>Përdorimi i teknologjive të reja në shkollë</p> <p>Autonomia e nxënësve në iniciativa dhe vendimmarrje për mësim.</p> <p>Përgatitja e nxënësve për mësim gjatë gjithë jetës</p> <p>Bashkëpunimi mesimdhënës-mësimdhënës dhe nxënës/nxënës.</p> <p>Ndërtimi i raporteve të mirëfillta mesimdhënës - nxënës. Mesimdhënësit shprehin mendimet e tyre, interesim dhe marrin vendime, për organizimin efektiv të mesimdhënies për arsimim cilësor të nxënësve dhe për çështje të ndryshme të interesit. Prindërit janë pjesëmarrës aktivë dhe partnerë në realizimin e procesit të mesimit dhe në marrjen e vendimeve për çështjet që kanë të bëjnë me arsimimin dhe edukimin e fëmijëve. Shkolla nxit komunitetin që ta mbështes sigurimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit. Nxënësit shprehin lirshëm mendimet e tyre, janë pjesëmarrës në vendimmarrje dhe çështjeve të ndryshme, në aktivitet të ndryshme në shkollë dhe jashtë shkollës. Mesimdhënësit i pranojnë të gjithë nxënësit pa marrë parasysh dallimet e tyre dhe u qasen me gjuhë të përshtatshme që rrit besimin e tyre të mësojnë dhe përfundojnë me sukses nivelet e shkollimit. Shkolla ka marrëveshje të bashkëpunimit dhe bashkëpunon me organizata dhe institucione që ndihmojnë në sigurimin e gjithë përfshirjes në shkollë. Pranimi i ndërsjellët i të gjithë nxënësve pa marrë parasysh diversitetin e tyre kulturor, gjuhësor, racor, religjioz dhe të fëmijëve me nevoja të veçanta</p>

 D	SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë për planifikimin dhe zhvillimin e	Përkrahja e mësimit nga drejtori i shkollës Zhvillimi i kompetencave të nxënësve, duke zbatuar kurrikulen me bazë në kompetenca <ul style="list-style-type: none"> Identifikim i nevojave dhe planeve personale të mësimit për zhvillim të vazhdueshëm profesional
	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MESIMDHENESVE	Mësimit e realizojnë pjesëmarrjen demokratike jo vetëm në përmbajtje, por edhe në procesin e mësimit. Mësimit në procesin mësimor përdorin metoda e teknika që nxisin pjesëmarrjen demokratike të nxënësve në aktivitetet kurrikulare dhe jashtë kurrikulare. Nxënës janë bashkëpunëtorë të mësimit në zgjedhjen e formave të vlerësimit të arritjeve të tyre dhe në vlerësimin e aktiviteteve mësimore. Bashkëpunim profesional mes mësimit dhe aktiveve të ndryshme edhe në bazë të fushave lëndore. Hartimi i rregulloreve të brendshme të miratuar nga të gjithë mësimit në mënyrë që të krijojë përgjegjësi dhe llogaridhënie tek secili individ. Zhvillimi profesional i mësimit me bazë në shkollë.
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE	Zhvillimi i nivelit të kompetencave të nxënësve sipas fushave kurrikulare dhe shkallëve kryesore kurrikulare. Rezultate në testin e arritshmërisë. Pjesëmarrja dhe çmimet fituese në garat e disiplinave të ndryshme, në nivel shkollë, në nivel lokal dhe në nivel kombëtar. Formimi i ekipit për parandalimin e dhunës nga vetë nxënës të mbikëqyrur nga mësimit. Pjesëmarrje në aktivitete ekstra kurrikulare në shkollë dhe jashtë saj Pjesëmarrje në realizimin e projekteve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

Shto aspektet nga tabela 3.1

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
A	<p>MENAXHIMI DHE QEVERISJA</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjithë përfshirja (parandalimi i braktisjes) Rritjen e cilësisë së mësimdhënies përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve Mbikëqyrjen e zbatimit të kurrikules me bazë në kompetenca <p>-Ndërtimi i një kuzhine për nxënës dhe stafin e shkollës. -Rregullimi i oborrit</p> <p>- Ndërtimi i një njëamfi teatri</p> <p>-Rregullimi i fushës së</p>	<p>Realizimi i vetëvlerësimit të performancës së shkollës.</p> <p>Identifikimi i nevojave të shkollës. Në bazë të nevojave të shkollës harton planin zhvillimor të shkollës, planin e trajnimeve dhe planin vjetor.</p> <p>Zbatimi me sukses i kurrikulës që rezulton me ngritje të cilësisë në mësimdhënie Zbatimi i metodologjive të reja në mësimdhënie, si dhe metodave inovative.</p> <p>Zbatimi me sukses i kurrikulës që rezulton me ngritje të cilësisë në mësimdhënie Zbatimi i metodologjive të reja në mësimdhënie, si dhe metodave inovative.</p> <p>Rikthimi në shkollë i nxënësve që kanë braktisur shkollën.</p> <p>Përkrahja e nxënësve me talent, oraganizimi i mësimi shtesë për nxënësit që kanë vështirësi në lexim e shkrim. rikthimi në shkollë i fëmijëve të komuniteteve të ndryshme të shkollës, nxënësve të marginalizuar dhe vazhdimisht ndjek përparimin e tyre.</p> <p>-Ndërtimi i një kuzhine.</p> <p>Realizim më me sukses i mësimi tërë ditë. Nxënësit do të jenë më të motivuar dhe do të kenë një ambient më të ngrohtë, mësimi do të</p>	<p>Mungesa e kapaciteteve ndihmëse për të ndikuar pozitivisht në performancën e shkollës</p> <p>Mos vetëdijesimi i komuniteti për rëndësinë dhe rolin e tyre në e vendimmarrje dhe performancën e shkollës.</p> <p>Mungesa e përgatitjes të kapaciteteve të shkollës për zhvillim në funksion të përkrahjes së nxënësve drejt zotërimit të kompetencave të nxënësve</p> <p>Mos gatishmëria e familjes për rikthimin e fëmijëve në shkollë /për shkak të kushteve ekonomike.</p> <p>-Pamundësia e nxënësve për të dalur jashtë, pamundësia e përzgjedhjes së ushqimit sipas dëshirës.</p> <p>-Zvogëlim i hapësirave për të luajtur</p>	<p>Shkolla të ketë zv. drejtor dhe pedagog që do të ndihmojnë në një performancë më të mirë të shkollës</p> <p>Bashkëpunim sa më i madh i komunitetit me shkollën Mbatja e debateve të ndryshme për rolin e komunitetit në shkollë. Ofrimi i programeve trajnuese për mësimdhënës, poashtu edhe debate dhe punëtori me nxënës, për tema të ndryshme të edukimit.</p> <p>Angazhimi i EPBMR në teren.</p> <p>-Ushqimi kontrolluar dhe i përgatitur sipas standardeve shëndetësore.</p> <p>-Shfytëzimi i oborrit për lëndë të ndryshme shkencore.</p> <p>zhvillimi i shkathtësive për jetë të talentëve,dhe nxënësve të tjerë.</p> <p>Mundësia e prezenteve të aktiviteteve të ndryshme të nxënësve tanë.Shfytëzim racional nga ana e</p>	<p>Mungesa e buxhetit nga MASHT dhe DKA për punësimin e stafit ndihmës për shkollë.</p> <p>Mos përputhja e kurrikules me planprograme dhe tekste shkollore. Trajnime joadekuat dhe atraktive për mësimdhënës.</p> <p>Mos bindshmëria e prindërve për rikthimin e fëmijëve në shkollë.</p> <p>Vërejte: Pamundësia e realizimit të këtij projekti,</p>



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



KN



KP



KDSH

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
B	<p>KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siguri në shkollë, duke krijuar një mjedis favorizues, atraktiv, miqësor dhe i shëndetshëm për shkollën dhe komunitetin. • Ruajtja dhe kujdesi i infrastrukturës së shkollës • Rritja e transparencës dhe llogaridhënia 	<p>Marrëdhëniet e shëndosha ndërnyerëzore Toleranca, bashkëpunimi dhe ndërgjegjësimi kulturor ., Ndërtimi i raporteve të mirëfillta mësimdhënës – nxënës, dhe prindër. Prindërit janë pjesëmarrës aktivë dhe partnerë në realizimin e procesit të mësimit dhe në marrjen e vendimeve. Shkolla nxit komunitetin që ta mbështes sigurimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit. Nxënësit shprehin lirshëm mendimet e tyre, janë pjesëmarrës në vendimmarrje dhe çështjeve të ndryshme, në aktivitet të ndryshme në shkollë dhe jashtë shkollës.</p>	<p>Mosgatishmëri e të gjithë akterëve për të krijuar mjedis miqësor për nxënësit në shkollë.</p> <p>Mos gatishmëria e komunitetit për sigurimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit, duke reflektuar edhe për prformancën e mësimdhënësve.</p> <p>Mos vetëdijësimi i nxënësve për rolin e tyre në vendimmarrje dhe iniciativa në shkollë. .</p>	<p>Krijimi i një ekipe për parandalimin e dhunës në shkollë, si dhe bashkëpunim më i madh i komunitetit në shkollë. Hartimi i një rregulloreje për komunitetin, për rolin dhe kompetencat e tyre në shkollë. Vetëdijësim më i madh i nxënësve, nga ana e mësuesve, prindërve për rolin e tyre në shkollë. Hartimi i një rregulloreje për rolin e nxënësve për iniciativa dhe vendimmarrje në shkollë. Rregulloren do ta hartojnë nxënësit së bashku me arsimtarë .</p>	<p>Mos pranimiti i disa nxënësve për të qenë pjesëmarrës në këtë ekip. Komuniteti e keqpërdorë rolin e tij në raport me shkollën. Mos pajtimi i komunitetit me disa rregulla që do të hartohen për shkollën. Mos pajtimi i disa nxënësve dhe mësimdhënësve me rregullat e nxjerrura për shkollën.</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukceset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
C	<p>MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krativitet në mësimdhënie në klasë. Mësim përmes projekte të ndryshme në shkollë Konferenca me nxënës për tema të ndryshme dhe kreative për • Përdorimi i materialeve të ndryshme mësimore, inovacioneve dhe teknologjive mësimore në klasë/shtëpi, shkollë. • Përkrahja e nxënësve për karrierë, sidomos e nxënësve adoleshent. Bashkëpunim me shkollën të mesme, për të biseduar për karrierën e adoleshentëve. 	<p>Motivim dhe dëshirë më e madhe e nxënësve për mësim dhe vijueshmëri në shkollë. Nxënësit do të ndjehen më të respektuar dhe të rëndësishëm, kur marrin pjesë në konferenca dhe debate të ndryshme. Përdorim për nevoja mësimore i TIK-ut, poashtu udhëzim i mësimdhënësve për përdorimin e TIK-ut për detyra shtëpie edhe në shtëpi, dhe për të sjellur materiale të ndryshme nga shtëpia në shkollë.</p> <p>Përkrahje e nxënësve për karrierë, e sidomos për adoleshent, për mësim në shkollat profesionale, duke bashkëpunuar me shkollën të mesme të larta për prezantimin e profileve të tyre tek nxënësit në shkollë</p> <p>Rezultate më të mëdha në nxënie, duke zhvilluar mësimdhënie praktike.</p>	<p>Mos përgatitje e një pjese të stafit të mësimdhënësve për një mësimdhënie kreative dhe për inovacione dhe TIK. Mosgatishmëri e shkollave të mesme për të vizituar shkollën tonë dhe për të debatuar dhe prezentuar te nxënësit tonë, profilet dhe mësimdhënien e tyre .</p>	<p>Zhvillim profesional i mësimdhënësve për mësimdhënie s kreative, për mënyrën e përdorimit të TIK-ut për mësim, si dhe për inovacione në shkollën. Hartimi i një marrëveshjeje bashkëpunimi në mes shkollës sonë dhe shkollave të mesme, sidomos shkollave profesionale, për bashkëpunim, për orientimin në karrierë të nxënësve.</p>	<p>Hezitim i mësimdhënësve për pjesëmarrje në këto trajnime. Mos gatishmëria e shkollave profesionale për marrëveshje të bashkëpunimit</p> <p>VËREJTE: Pajisja e këtyre kabineteve varet nga DKA, MASHT dhe donatorët.</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
D	<p>ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikim i nevojave dhe planeve personale të mësimit për zhvillim të vazhdueshëm profesional. <p>së pedagogjisë, psikologjisë, shkencave sociale që ndikojnë në performancën e tyre . Zhvillim dhe avansim i mësimit me bazë edhe në shkollë.</p> <p>Shkëmbim i përvojave në mes mësimit (hospitimet) brenda shkollës por edhe jashtë saj me shkollat tjera.</p>	<p>Trajnim i mësimit sipas kërkesave dhe nevojave të mësimit . Motivim më i madh për punë, zhvillim më i madh profesional, dhe akademik. Marrja e përvojave të ndryshme nga shkolla të ndryshme dhe kolegë.</p>	<p>Mosgatishmëri e një numri të mësimit ve për të paraqitur nevojat e tyre profesionale. Programe të trajnimit joadekuade dhe jo profesionale. Mos gatishmëri e shkollave të tjera për të mundësuar hospitimin e mësimit ve të tjerë në procesin mësimor.</p>	<p>Menaxhmenti sipas performances së mësimit ve paraqet nevojat e tyre për zhvillim të vazhdueshëm Informimi i menaxhmentit dhe DKA, ve për jo cilësinë e trajnimit. Informim i DKA-ve për mos bashkëpunimin e ndërsjelltë të shkollave për marrjen e përvojave.</p>	<p>Mos pjesëmarrja e mësimit në trajnime. Demotivim i mësimit e , dhe rënie të cilësisë në asrim, „humbje kohe"</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
E	<p>PERFORMANCA E NXËNËSVE</p> <p>Arsimi parafillor: Mësimi i rregullave, respektit, gjithëpërfshirja, socializimi dhe dëshira për të vijuar shkollën.</p> <p>Arsimi 1-5 Të iu mundësohet nxënësve hapësirë për shprehje të lirë, pamvarësi dhe kreativitet. Të gjithë nxënësit të jenë në gjendje të shkruajnë të prezentuar modele të profileve të ndryshme të nxënies që kanë për qëllim rrugëtimin e tyre për të ardhmen. Vetëdijësimi i nxënësve për përdorimin e drejtë</p>	<p>Arsimi parafillor: Socializimi me fëmijë të ndryshëm pa dallim feje, kombi, gjinie dhe race. Vetëdijësimi për të mësuar në grup dhe për të respektuar rregulla të cilat i nevojiten gjatë gjithë jetës.</p> <p>Vetëdijësimi i nxënësve për disiplinë dhe edukatë. Të gjithë nxënësit e këtij niveli janë në gjendje të shkruajnë, lexojnë, si dhe t'u mundësohet pjesëmarrja në aktivitete ekstrakurrikulare.</p> <p>6-9 Pjesëmarrje në konferenca, kuize, debate, gara të ndryshme. Nxënësit ndjehen më përgjegjës për shkollën, më të respektuar dhe më të rëndësishëm.</p>	<p>Mos zbatueshmëri e rregullave dhe përgjegjësi të shkolles edhe në shtëpi.</p> <p>Mos anëgazhim i mëimdhënësve dhe prindërve për rezultate të nxënësve në mësim, në projekte, gara, kuize, vlerësim të brendshme dhe të jashtme, si dhe në angazhime ekstra kurrikulare.</p>	<p>Bashkëpunimi më i madh, shkollë familje, si dhe zbatimi i rregullores për prindërit.</p> <p>Vlerësim në performancën e mësimdhënësve dhe marrja e masave për mosangazhimin e mësimdhënësve në procesin mësimor.</p> <p>Punëtori (trajnimi) dhe debate me prindërit për rëndësinë e tyre në mbarëvajtjen e procesit mësimor. Lidhëshmيريا: Shkollë/shtëpi)</p>	<p>Mos interesimi i komunitetit/familjeve për bashkëpunim me shkollën. Mos interesimi i komunitetit/familjeve për bashkëpunim me shkollën. Mos funksionimi i zbatimit të rregullores nga prindërit.</p> <p>Mos ngritja e performances së mësimdhënësve (Mos interesimi i tyre për cilësinë në mësimdhënie)</p> <p>Mos dakordimi i prindërve për tu trajtuar.</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës

Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike për shkollën por gjithëashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT	
1	Ngritja e cilësisë në arsim

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA	
1	Ngritja e cilësisë në arsim
	parandalimi i braktisjes së shkollës

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla	
1	Ngritja e cilësisë në arsim
2	Parandalimi i braktisjes së shkollës
3	Parandalimi i dhunës në shkollë

Bazuar në fushat e rumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria

(**kriteret:** rëndësia, mundësia për të përmirësuar cilësinë e punës në shkollë, urgjenca, kapacitetet për implementim dhe qëndrueshmëria) përfshirë planin e veprimit nga komunitetet e të mësuarit së bashku (PV i KMS)

Nr.	Fushat e Cilësisë (A-E)	Renditja e të gjitha objektivave ⁶	Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SWOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS
1	Menaxhim i dhe qeverisja	<p>--Gjithëpërfshirja (parandalimi i braktisjes)</p> <p>---Rritja e cilësisë së mësimdhënies përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve</p> <p>---Mbikëqzrja e zbatimit të kurrikules me bazë në kompetenca</p>	<p>Respektimin e prioriteteve sipas niveleve institucionale shtetërore.</p> <p>Numër i madh i nxënësve të komuniteteve të tjera të cilat nuk vijnë në mësimin. Mos vijueshmëri i fëmijëve në shkollë për shkak të gjendjes së rëndë ekonomike.</p> <p>--Numër shumë i vogël i mësimdhënësve që kanë ndjekur trajnime të ndryshme profesionale, informacion i dalur nga gjetjet e hulumtimit të bërë në shkollë, si dhe nevoja për trajnime për kurrikulen, meqenëse që nga viti 2017/2018 do të fillon zbatueshmërinë në shkollë.</p> <p>-Kurrikula e re fillon të zbatohet për herë të parë në vitin akademik 2017/2018</p>
2	Kultura dhe Mjedisi	<p>Siguria në shkollë</p> <p>--Ruajtja dhe kujdesi i infrastruktures</p> <p>--Rritja e transparencës dhe llogaridhënia</p> <p>---Oraganizimi i festave kombëtare dhe shtetërore, i vizitave për bashkëpunim jashtë shtetit nëmes shkollave.</p> <p>Objektivat që nuk varen nga shkolla po synohen të realizohen në të ardhmen:</p> <p>--Ndërtimi i një kuzhine për nxënës dhe stafin e shkollës.</p> <p>--Rregullimin e oborrit</p> <p>--Ndërtimin e një amfiteatri</p> <p>--Rregullimin e fushes së sportit</p>	<p>--Parandalimi i dhunës krijon një mjedis më favorizues, miqësor dhe të shëndetshëm për shkollën dhe komunitetin.</p> <p>---Vetdijësim i të gjithë akterëve të shkollës dhe komunitetit se shkolla është e tyre .</p> <p>--Ndërgjegjësim, bashkëpunim dhe ngritje e cilësisë në mësimdhënie.</p> <p>Të gjitha objektivat që realizimi i tyre nuk varet nga shkolla, kanë për qëllim ngritjen e cilësisë në mësim, duke krijuar te nxënësit dhe mësimdhënësit një ambient miqësor, të ngroht dhe duke i motivuar për mësim.</p>



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3	Mësimdhënia dhe nxënësia	<p>-Konferenca me nxënës të shkollave të ndryshme, për tema të ndryshme me interes për ta.</p> <p>---Përdorimi i tik-ut për nevoja mësimore në shkollë dhe shtëpi</p> <p>---Mësimi kreativ dhe përmes projekteve</p> <p>--Krijimi i një marrëveshjeje bashkëpunimi nëmes shkollës sonë dhe shkollave profesionale për orientimin e adoloshentëve në profesione të ndryshme profesionale.</p> <p>--Pajisja e kabineteve të kimisë, gjeografisë,artit, muzikës.</p>	<p>-Për shkëmbim përvojash, socializim nëmes fëmijëve, motivim, hulumtim, krijim.</p> <p>--Për vetëdijësimin e nxënësve për përdorim të drejtë të TIK-ut.</p> <p>--Për gjithëpërfshirje të të gjitha komuniteteve që janë në shkollë</p> <p>--Mungesa e informacioneve të të rinjëve për mundësinë e përzgjedhjes së profesioneve.</p> <p>---Për të realizuar mësim praktik, që ndikon në një performancë më të mirë të nxënësve, dhe ngritje të cilësisë në arsim.</p>
4	Zhvillimi profesional	<p>--. Identifikim i nevojave të mësimdhënësve për zhvillim profesional</p> <p>--Binjakëzim i shkollës sonë, me shkollat të tjera brenda dhe jashtë vendit.</p> <p>--Trajnime të mësimdhënësve , sipas nevojës së shkollës.</p> <p>--Trajnime,punëtori me bazë në shkollë.</p>	<p>-Për avansim të vazhdueshëm të mësimdhënësve , në hap me zhvillimet e shoqërisë.</p> <p>--Bashkëpunim dhe shkëmbim i përvojave nëmes shkollave dhe nxënësve.</p> <p>--Zhvillim dhe avansim i mësimdhënësve për ngritje të cilësisë në mësim.</p> <p>--Bashkëpunim, si dhe mundësi për të mbajtur trajnimet mësimdhënësit e shkollës, kolegëve të tyre, për të ndarë përvojat.</p>
5	Performanca e nxënësve	<p>-Hartimi i rregullores për nxënës, për iniciativa dhe vendimarrje në shkollë.</p> <p>---Komunikim i nxënësve me të rritur me parashkollorët për gjithëpërfshirjen, respektin, rregullat, disiplinën,</p> <p>--- Të gjithë nxënësit e nivelit 1-5,të jenë në gjendje të shkruajnë dhe të lexojnë, si dhe të zhvillojnë edhe shkathësi të tjera që i nevojiten për jetë.</p> <p>--Konferenca , punëtori të ndryshme të udhëhequra nga vetë nxënësit, për tema të ndryshme për edukatë.</p> <p>Punëtori, debate për prindër , për të debatuar për shkollën (nxënësit).</p> <p>Hartimi i një rregulloreje për prindër.</p>	<p>--Vetëdijësimi i nxënësve që mundësia dhe rëndësia e tyre për të marrë iniciativa dhe vendimarrje në shkollë është shumë e madhe.</p> <p>-- Vetëdijësimi i parashkollorëve për të pranuar të gjithë fëmijët, pa dallim race, kombi, feje, si dhe për disiplinën, rregullat e shkollës, respektin etj.</p> <p>--Nxënësit në ciklin 6-9, shpeshëherë vijnë në këto klasa dhe nuk dijnë të lexojnë e shkruajnë, për këtë arsye , në këtë nivel kjo është primare.</p> <p>- Nxënësit,motivohen, respektohen ndjehen më të pergjegjshëm, si dhe kanë mundësi të hulumtojnë, të organizojnë, të udhëheqin dhe të marrin vendime.</p> <p>Prindërit do të vetëdijësohen për rolin e tyre të madh që kanë në performancën e shkollës.</p> <p>RRegullorja për prindër do të jetë një ndihmesë për ta, që do të njihen me të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre për shkollën.</p>

⁶ Aprovuar nga Bordi Drejtues i Shkollës



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	Renditja e objektivave	Afatet kohore												Përgjegjësi	Kostoja financiare
		2018				2019				2020					
		Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor		
1	Gjithëpërfshirja (parandalimi i braktisjes) Rritja e												✓		
2	nëmes shkollave. Ndërtimi i kuzhinës së shkollës												✓		
3	--Pajisja e kabineteve të kimisë, gjeografisë, artit, muzikës.												✓		
4	shkollës. --Trajnime,punëtori me bazë në shkollë.												✓		
5	për shkollën (nxënësit). Hartimi i një rregulloreje për prindër												✓		

Te aprovohet nga KDSH në takimin e fundit para përfundimit të vitit shkollor.



SHËNIM: Pasqyra printohet në posterë të mëdhenj dhe vendoset në hapësirat e shkollës (salla e arsimitarëve, korridorit i shkollës, këndi i lajmërimeve, apo të ngjashme).



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Plani vjetor i shkollës 20²¹

Të paktën 3 prioritetet për vit.

5.1. Tabela e prioriteteve

Në tabelë përfshihen vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSHH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSHH.

Prioriteti 1 : <u>mësimdhënie dhe nxënie</u>				Rezultatet e pritura: Ngritja e notes mesatare të				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁷	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ⁸
2		Gjithëpërfshirja (parandalimi i braktisjes) Rritja e cilësisë së mësimdhënies përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve Mbikëqyrja e zbatimit të kurrikules me bazë në kompetenca	Hartimi i pyetësorëve për të bërë hulumtim në shkollë për gjendjen aktuale	Ekipi i vlerësimit të brendshëm të shkollës. Nuhi Dema	letra, materiale , libra		Mars-qershor	së bashku
3		Mbikëqyrja e zbatimit të kurrikules	Kontrollon planet, ditore, vjetore, mujore, kontrollon nivelin e përpillimit të testit, monitoron në orën mësimore.	Udhëheqësi i shkollës	Material e, udhëzues, kurrikulartj.		shtator-qershor	Plani mujor, vjetor i mësimdhënësve, .
4		Përfshirja e aktiveve profesionale në proceset e shkollës	Takimet dy javore të aktiveve,	Kryetarët e aktiveve	materiale, letra, proces verbali		shtator-qershor	proces verbal,q ë do të shikohet kriteret

⁷ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



5	Krijimi i sistemit për identifikim in dhe përkrahjen e nxënësve me talent të veçantë, të nxënësve që kanë vështërsi në lexim, me aftësi të veçanta, të migruar, të braktisur	Vayhdim me mësim plotësues për nxënësit e riatdhesuar, me aftësi të veanta, me vështërsi në lexim dhe shkrim,, si dhe aktivitete shtuese për nxënësit talent	Menaxh menti së bashku me mësimdhënës	materiale , libra		shtator -qershor	përfshirja e këtyre në mësim dhe suksesi në fund të vitit
6	Nxënësit kanë komunitetin e tyre qeverisës	Mbajtja e mbledhjeve mujore të nxënësve	Mësimdhënësit, nxënësit, udhëheqësi, komuniteti	salla e takimeve , letra, materiale		shtator qershor	rol i madh i nxënësve në shkollë
7	Udhëzime nga mësimdhënësit për përdorimin e drejtë të tik-ut, në shtëpi dhe në shkollë. drejtë të tik-ut, në shtëpi dhe në shkollë.	Mësimdhënësit japin detyra të shtëpisë për të hulumtuar, për ti bërë nxënës hulumtues, dhe për ti vetëdijësuar për përdorim të internetit në mënyrë të drejtë.	Mësimdhënësit	Tik-, libra, letra.		shtator-qershor	Ekspozimi i punimëve hulumtues të nxënësve.
8							
9							
10							



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁷ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸ Dokumentimi i procesit të të arriturve, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : <u>Trajnimi i mësimdhënësve</u>				Rezultatet e pritura: <u>avansim profesional i</u>				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹⁰
2		identifikimi i nevojave të mësimdhënësve për trajnime	Biseda me mësimdhënës, për nevojat e tyre për zhvillim profesional	udhëheqësi	letra, materiale		tetor	Gjetja e Identifikimi i nevojave të mësimdhënësve
3		Trajnimi i mësimdhën	trajnuese	Udhëheqësi,	materiale, fletore,		nentor	zbatimi Pjesëm
4		-Vetëdijësimi i nxënësve që mundësia dhe rëndësia e tyre për të marrë iniciativa dhe vendimarrje në shkollë është shumë e madhe. -- Vetëdijësimi i parashkollorëve për të pranuar të gjithë fëmijët, pa dallim race, kombi, feje, si dhe për disiplinën,	trajnime, punëtori me bazë në shkollë	Mësimdhënësit që janë trajner të programeve të ndryshme, të trajnojnë mësimdhënësit e tjerë në shkollë	Menaxheri, mësimdhënësit, koordinatori			
5		trajnime, punëtori me bazë në shkollë	Mësimdhënësit që janë trajner të programeve të ndryshme, të trajnojnë mësimdhënësit e tjerë në shkollë	Menaxheri, mësimdhënësit, koordinatori	Letra, libra, kompjuter, projektor		dhjetor	mësimor

Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹⁰ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : <u>nxënësve në shkollë.</u>				Rezultatet e pritura: <u>ngritja e suksesit të nxënësve</u>				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ¹¹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹²
2		Hartimi i rregullorev e per nxënës per vendimarrj e dhe iniciativaI	Takmi i nxënësve dhe marrja e vendimeve në shkollë	Nxënësit , mësimdh, drejtori	letra, lieraturë,li gje, udhëzime		Janar -prill	Realizimi i
3		Konferenca dhe punëtori të udhëhequra nga vetë nxënësit për tema të ndryshme edukative	Kontakt me shkolla të tjera në rajon për ti ftuar në konferencë me bazë në shkollë	nxënësit	salla , letra, kompjutere, projektor, etj.		dhjetor	Janë mbajtur konferenca, prezente .
4		igjerata e nxënësve më të rritur me parashkollorët për vetëdijësimin e tyre për gjithëpërfshirjen, respektin, rregullat,pavarësinë, edukimin ,etj.	Përgatitja e një ligjerate nga nxënës të klasave të treta për të debatuar me parashkollorët.	edukatorët	Letra, libra, material didaktik		shtator-qershor	Mbahen ligjerata me parashkollorët
5		Të gjithë nxënësit e nivelit 1-5 të arrijnë të lexojnë dhe shkruajnë.	plani individual për këta nxënës, dhe mbajtja e mësimit plotësues	mësueset	material didaktik, radio, cd, kompjuter, projektor		shtator-qershor	të gjithë

Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

¹¹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹² Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës

Në tabelë ofrohet plani i monitorimit dhe vlerësimit ku paraqiten vetëm prioritetet e vitit të parë të PZHSH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZHSH.

Prioriteti 1 : Ngritja e cilësisë në mësimdhënie dhe nxënie								
Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹³			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Mësimdhënia dhe nxënia	Përfshirja e aktiveve profesional e në proceset e shkollës Krijimi i sistemit për identifikimin dhe përkrahjen e nxënësve me talent të veçantë, të nxënësve që kanë vështërsi në lexim, me aftësi të veçanta, të migruar, të braktisur Udhëzime nga mësimdhënësit për përdorimin e drejtë të tik-ut, në shtëpi dhe në shkollë.	Mësimdhënësit marrin iniciativa për ndryshime pozitive në shkollë. zbulimi i talentëve dhe integrimi i gjithë fëmijëve të rikthyer, fëmijëve me aftësi të veçanta . Zhvillimi i shkathtësive për lexim. Nxënësit, hulumtojnë për të prezentuar projekte të ndryshme të sferave të ndryshme jetësore.						

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek

Bordi Drejtues i Shkollës

¹³ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Trainimi i mësimitdhënësve

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁴			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Zhvillim i profesional	Identifikim i i nevojave individuale të mësimitdhënësve për zhvillim profesional Trajnimi i mësimitdhënësve sipas nevojës së shkollës. trajnime, punëtori me bazë në shkollë	transparenca dhe identifikimi i nevojave zbatim me sukses në praktikë i njohurive të marra nga trajnimet Bashkëpunim në mes mësimitdhënësve dhe ndarja e përvojave me të tjerët						

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinаторët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁴ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Iniciativa dhe vendimarrja e nxënësve në proceset e shkollës

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁵			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
Performanca e nxënësve	Hartimi i rregulloreve për nxënës për vendimarrje dhe iniciativat Konferenca dhe punëtori të udhëhequra nga vetë nxënësit për tema të ndryshme edukative. Ligjerata e nxënësve më të rritur me parashkollorët për vetëdijësimin e tyre për gjithëpërfshirjen, respektin, rregullat, pavarësinë, edukimin ,etj. Të gjithë nxënësit e nivelit 1-5 të arrijnë të lexojnë dhe shkruajnë.	Iniciativa dhe vendimarrje të nxënësve për aktivitete të ndryshme të shkollës, dhe për procese të shkollës. angazhim, hulumti dhe motivim i nxënësve për shkollë. Kreativitet, inovacione, vetëdijësim për gjithëpërfshirjen, rregulla, respekt, pavarësi ,etj. Të gjithë nxënësit e nivelit, 1-5, të arrijnë të zhvillojnë shkathtësitë primare (leximin dhe shkrimin).						

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁵ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.3. Aktivitete tjera

Në këtë seksion, shkolla nxjerr në pah ndonjë aktivitet të paplanifikuar apo ad-hoc që ka ndodhur gjatë vitit aktual. Këto mund të jenë aktivitete të reja si rezultat i donacioneve të reja, ide të reja apo mundësi të reja të krijuara me iniciativë të rrjeteve të shkollave.

Fituese e projektit të ETEAS për ndermarsi , paisja e shkollës me printer 3D,e vetmja punëtori në Komunën e Prishtinës Ku ne muajin Prill 2022 kemi bërë dhe hapjen e panairit me produkte te krijuara nga nxenesit



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

1. Të dhënat bazë të SMIA-s

(përdoret formati në përdorim nga shkollat – për nevojat e shkollës dhe DKA)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [A]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [B]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA [C]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [D]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [E]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
Niveli:		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuar	Rekomandime

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë

(Forma e raportit, modeli, ofrohet në Udhëzuesin për sigurim të cilësisë)

Koordinatori i cilësisë në shkollë, në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, përgatit një raport përmbledhës, për një periudhë tre vjeçare, për të prezantuar dhe analizuar aktivitetet e ndërmarra dhe rezultatet e arritura drejt ngritjes së cilësisë në shkollë.