

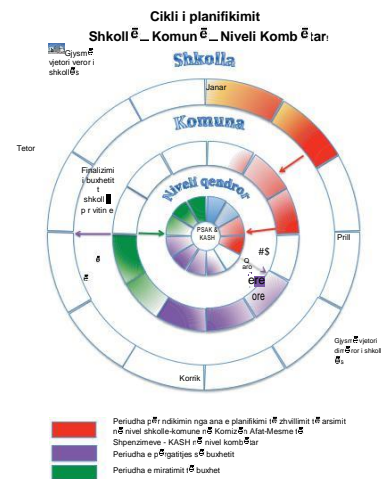
PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS (PZHSH)

2018



Kalendari i planifikimit

Grafiku më poshtë tregon se si kalendari i planifikimit për Planin e Zhvillimit të Arsimit në Komunë lidhet me kalendarin e veprimeve në nivel të shkollave dhe atë kombëtar, dhe si të gjitha janë të lidhura me ciklin e buxhetit.



Data e rishikimit:

Emri i shkollës: Gjimnazi i Specializuar Matematikor

Vendi: Prishtinë

Komuna: Prishtinë

PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga: Drejtori Shemsi Berisha

Data e aprovimit: 25.08.2017

PËRMBAJTJA E PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

I. Të dhënat për shkollën	3
1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës	3
1.2. Përmbledhje e të dhënave në bazë të shkollës	4
1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)	5
1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve – mesatarja e suksesit për vitin e fundit shkollor dhe krahasimi me vitin paraprak	6
1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja.....	8
II. Vizioni, misioni dhe objektivat strategjike	9
2.1. Vizioni dhe misioni.....	9
III. Fazat e hartimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	10
3.1 Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës	10
3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare	11
3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës	12
3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës.....	17
IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR	18
4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria	18
4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar	19
V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS	20
5.1. Tabela e prioriteteve	20
5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	23
5.3. Aktivitete të tjera	26
SHTOJCA	27
1. Të dhënat bazë të SMIA-s.....	27
2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës	28
3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë	30



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.1. Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës

Veçoritë dhe profili i shkollës:

Gjimnazi i Specializuar Matematikor është themeluar nga Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë në bazë të vendimit Nr.178/01B të datës 12.12.2013, si shkollë e mesme e lartë, propozimi për themelimin i dt. 29.11.2013 nga Arsimi i Mesëm i Lartë-Departamenti i Administratës së Arsimit Parauniversitar dhe procesverbalit të Komisionit për themelimin i dt. 03.12.2013.

Gjenerata e parë e nxënësve filloj me 20 nxënës të regjistruar në klasën e dhjetë në bazë të konkursit-provimit pranues të sistemuar në një paralele me mësim në gjuhën shqipe..

Procesi mësimorë fillojë me 7 Tetor 2014 dhe zhvillohej nën përkujdesjen e (8) mësimdhënësve të shkollës së Mesme të caktuar nga DKA-ja dhe katër (4) Profesor nga UP-ja të caktuar nga MASHT të cilët dhanë kontributin e tyre të qmueshëm.

Mbajtja e procesit mësimor në këtë mënyrë dhe një konglomerat i mësimdhënësve i parapriu, Marrëveshja e Mirëkuptimit (MM) e nënshkruar në mes të Ministrisë së Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë, Universiteti „Hasan Prishtina” dhe Komuna e Prishtinës Nr.135/01B i datës 27.08.2014. Ku secila palë ka marrë obligime dhe përgjigjësi, Qëllimi funksionalizimi i Gjimnazit të Specializuar Matematikor.

Për shkak të numrit të vogël të nxënësve, Profesorëve dhe mungesë stafi nuk u konstituan organet e shkollës.

Drejtor i parë dhe i vetmi në administratën e shkollës, Shemsi Berisha i cili e drejtonë këtë institucion që nga dita e parë respektivisht 07.10.2014, Me vendimin 03 Nr.34 të datës 27. 02..2015 i lëshuar nga Drejtoria Komunale e Arsimit transferohet në vendin e punës Administrator/Sekretar në SHML Gjimnazi Matematik në Prishtinë.

Viti i parë shkollor 2014-2015 të regjistruar 20 nxënës një paralele;

Viti i dytë shkollor 2015-2016 të regjistruar dy paralele, totali 79 nxënës tri (3) paralele;

Viti i tretë shkollor 2016-2017 të regjistruar dy paralele Gjimnazi i Specializuar Matematikor me sukses e kurorzon me gjeneratën e parë të Maturantëve dhe punës edukativo- arsimore 3 vjeçre në këtë institucion edukativ të nivelit Nacional.

Në këtë vit shkollor 2016/17 mësimet i ndjekin 113 nxënës të sistemuar në 5 paralele, nën përkujdesjen edukativo-arsimore të 28 mësimdhënësve, prej të cilëve 13 plotësojnë normën nga shkollat tjera, ndërsa 15 Profesor janë të angazhuar nga UP-ja.

Viti shkollor 2017-2018 pranohen dy paralele, mësimet i ndjekin 134 nxënës gjashtë (6) paralele, në përkujdesjen e 33 profesorëve, prej tyre 17 janë të përzgjedhur nda DKA dhe 16 Profesor të angazhuar nga UP-ja. Synim i përbashkët është ngritja e vazhdueshme e cilësisë në mësimdhënie dhe në mësimnxënie të qëndrueshme dhe të aplikueshme në jetën e përditshme, konform një shkolle bashkëkohore , nacionale.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.2. Përmbledhje e të dhënave bazë të shkollës

Viti shkollor: 2017/18 ¹

Nr.	Kategoria	Përshkrimi	Koment shtesë
1.	Numri i nxënësve	Gjithsej: 134	
2.	Numri i mësimdhënësve	Gjithsej: 33	Të gjithë bashkëpunëtor te jashtëm
3.	Numri i mësonjësoreve	18	në shfrytëzim - gjithsej 9
4.	Numri i klasave	18	
5.	Anëtarë i Komunitetit të të Mësuarit së bashku:	JO	
6.	Internet dhe wireless	PO	
7.	Dollapë për nxënës	JO	
8.	Qasje për personat me aftësi të kufizuara	PO	
9.	Ngrohja	e mirë	me naftë
10.	Kushtet sanitare:	të mira	
11.	Furnizim i rregullt me ujë:	PO	
12.	Tualetet (të ndara për meshkuj dhe femra)	Brenda	Po
13.	Çanta e ndihmës së parë	JO	
14.	Pajisjet e zjarrit në shkollë	PO	Dy copë
15.	EPRBM ²	JO	nuk ka braktisje
16.	Objektet përcjellëse	/	
17.	Paralelet e ndara	/	

¹ Kjo tabelë azhurnohet çdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës

² Ekipi i Parandalim dhe Reagimit ndaj Braktisjes dhe Mos regjistrimit



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.3. Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)³

Klasa	Viti shkollor 2015/2016 (çdo vit) Viti paraprak shkollor			Viti shkollor i tanishëm 2016/2017 Fundi i vitit shkollorë		
	Të planif. P1	Të mbajtura M1	Ndryshimi N1=(P1-M1)	Të planif. P2	Të mbajtura M2	Ndryshimi N2=(P2-M2)
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						
IX						
X	12600	12561	39	2304	2184	120
XI	11550	11480	70	2304	2162	142
XII	11160	11048	112	1120	1037	83
Gjithsej	35310	35089	221	5728	5383	345

Shkalla e përmbushjes:

- Mesatarja e orëve të mbajtura=Shuma(P1-M1):Shuma (P1) 0.99
- Mesatarja e orëve të mbajtura=shuma(P2-M2):Shuma (P2)

³ Tabela azhurnohet në fund të çdo viti shkollor



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.4. Suksesi i nxënësve sipas lëndëve⁴

Kosova për herë të parë merr pjesë në testin PISA (Programi ndërkombëtarë për vlerësim të nxënësve) ku vlerësohen nxënësit e moshës 15 vjeçare në matematikë, shkencë dhe lexim. Për ta përcjellë me vëmendje të shtuar performancën dhe rezultatet e nxënësve në këto lëndë nga drejtorët e shkollave kërkohet të analizojnë suksesin e arrit-ur të studentëve çdo vit shkollor duke e krahasuar me suksesin e vitit paraprak.

Për të pasur një pasqyrë reale të rezultateve shkollat duhet të shtojnë rezultatet nga vlerësimi i jashtëm të shkollës së tyre, nëse nuk është e mundur atëherë ata duhet të shfrytëzojnë rezultatet nga testi i kaluar nga niveli komunal.

Shkollat, sipas nevojave dhe interesave, mund të raportojnë edhe për lëndët tjera mësimore duke shtuar rreshta të rinjë në këtë tabelë.

Suksesi në Nivelin I – KSNA I (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) Klasa V

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Mesatarja kombëtare nga suksesi i fundit (testi i kl V) ⁵	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	V						
Matematikë	V						
Shkencat e natyrës	V						

⁴ Suksesi i paraqitur në këto tabela azhurnohen cdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.

⁵ Lidhja me Divizionin për vlerësim standarde dhe monitorim (DVSM)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi në Nivelin II – KSNA II (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa IX

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (semimatura)	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	IX						
Matematikë	IX						
Shkencat e natyrës	IX						

Suksesi në Nivelin III – KSNA III (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa XII

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (Matura)		Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II		Afati i parë	Afati i dytë		
Gjuhë amtare	XII		4.61				18	
Matematikë	XII						18	
Analizë Matematike			2.83				18	
Algjebër 2			3.50				18	
Statistikë			4.11				18	
Mate. Financiare			3.33				18	
Shkencat e natyrës	XII		4.03				18	
Totali i përgjithshëm nga të gjitha lëndët	XII		4.14				18	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

1.5. Mungesat e nxënësve dhe braktisja

Mungesat e nxënësve nga vitit shkollor paraprak

Klasa	Me arsye	Pa arsye	Mesatarja e mungesave për nxënës	Numri më i madh i mungesave për një nxënës
1-5				
6-9				
10-12	2592	595	28	
Total	2592	595	28	

Braktisja e nxënësve

Nxënësit që kanë lëshuar shkollën	Nxënësit kanë ndërruar shkollën, kanë konfirmuar dhe dokumentuar regjistrimin e tyre	Numri neto i nxënësve që e kanë braktisur shkollën
A	B	A-B
	1/	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor.

Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



KDSH

Drejtori i
shkollës

II. VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i shkollës: **Gjimnazi i Specializuar Matematikor**

Vizioni: (deklarata e vizionit – “ëndrra realiste”)

(Deklarata e vizionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht vizioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Zhvillimi tërësor i kompetencave të nxënësve të përcaktuar me Kornizën e Kurrikulës së Arsimit parauniversitar në Kosovë (KKAP).

Zhvillimi maksimal dhe i lirë i secilit nxënës, në përputhje me aftësitë psikike dhe fizike dhe në pajtim me kërkesat e shoqërisë bashkëkohore.

Misioni: (deklarata e misionit – Si ta arrijmë këtë ëndërr realiste)

(Deklarata e misionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht misioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Qëllimi i shkollës është të qenit model duke ofruar program me standarde të larta, i cili krijon kushte që nxënësit të kenë vetëbesim dhe të jenë ndërtues kreativë të së ardhmes. Komuniteti i shkollës përqendrohet në tërë qenien e nxënësve për mbjelljen e dëshirës që të mësojë e të dijë, të marrë përsipër rreziqe e përgjegjësi si dhe t'i kontribuojë transformimit të vetes e të shoqërisë - plotësimi i ëndrrës realiste.



SHËNIM: Kandidatët të cilët kandidohen për herë të parë për pozitën e udhëheqësit të institucionit edukativo arsimor (iea) e plotësojnë pzhsh deri këtu. Pjesa tjetër e pzhsh plotësohet pasi kandidati të jetë zgjedhur drejtues i iea.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

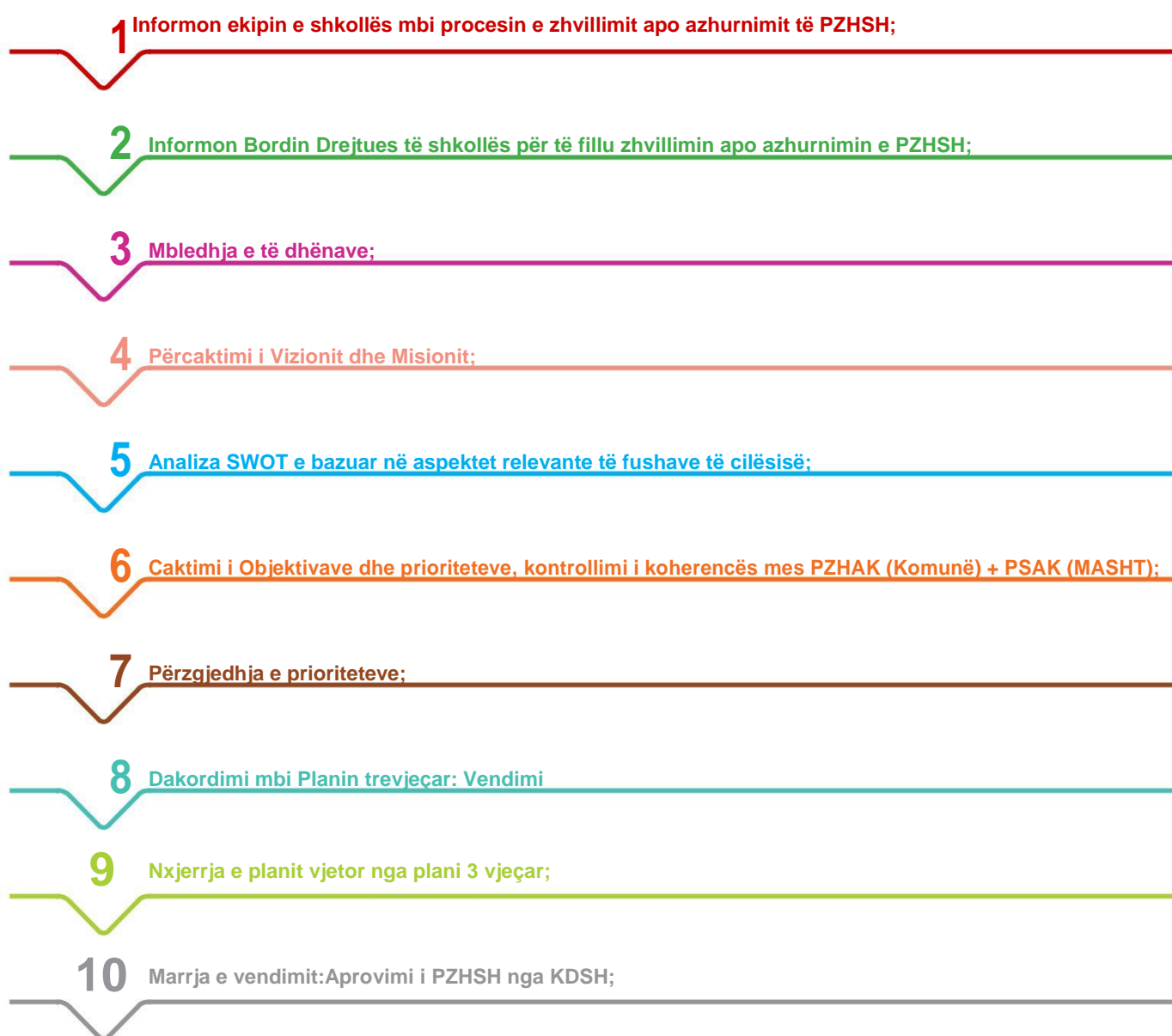


Drejtori i
shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.1. Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës: Gjimnazi i Specializuar Matematikor

Në këtë pjesë (½ deri një faqe), bëhet një përshkrim i shkurtër i fazave nëpër të cilat ka kaluar procesi i hartimit të planit zhvillimor të shkollës dhe aktivitetet kryesore që janë realizuar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

KN

KP

KDSH

Drejtori i
shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.2. Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës. Nëse keni bërë vetëvlerësim ju duhet ta shfrytëzoni atë për të identifikuar aspektet relevante, shiko shtojcën 2 të bashkangjitu.

	FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS	Zgjedhë aspektet relevante të kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	<p>*Organet e qeverisjes nuk janë funksionale dhe efektive në përfaqësimin e interesave të komunitetit të shkollës</p> <p>*Shkolla menaxhohet nga Drejtori, dhe ballafaqohet me të gjitha sfidat sepse nuk ka staf tjetër të punësuar, të gjithë janë bashkëpunëtor të jashtëm.</p> <p>*Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetvlerësimit</p>
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	<p>*Objekti i shkollës dhe hapësirat përcjellëse ofrojnë kushte ideale të sigurta, të shëndetshme .</p> <p>*Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta për Shprehjen e lirë të mendimit dhe komunikimit</p> <p>*Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundëson për realizim të nxënësve efektiv</p>
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	<p>*Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në aktivitetet mësimore në funksion të qasjes së integruar</p> <p>* Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje U takon nxënësve</p>
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	<p>* Praktikant e zhvillimit profesional të mësimdhënësve janë në një përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies.</p>
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE	<p>*Nxënësit ushtrojnë detyrat dhe përgjegjësitë e tyre në klasë, në shkollë dhe në komunitet</p> <p>Progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare plotëson pritshmërinë e arritshmërisë në mësim.</p>



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë

tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT Shto aspektet nga tabela 3.1

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA				
	* Organet e qeverisjes nuk janë funksionale në shkollë	Organet e qeverisjes nuk janë funksionale për shkak të specifikës që ka shkolla	Mungesa e stafit, Shtëpiakut ,kujdestarit të ditës etj.sepse të gjithë Profesorët janë tëangazhuar. Sigurim pastrimi janë tëkontraktuar Të gjitha punët kryhen nga një njeri drejtori.	Sigurimi i stafit profesional dhe mbështetës Bashkëpunimi me DKA-n MASHT dhe organet tjera relevante.	Mosgatishmeria e Institucioneve për definimin e Statusit të Gjimnazit do të jetë e diskutueshme egzistenca e tijë
	* Shkolla ka në fokus të orientimit strategjik zhvillimin e kompetencave të nxënësve	Rezultatet e arritshmerisë shfrytëzohen për identifikimin e faktorve që pengojnë në zhvillimin e kompetencave të nxënësve dhe planifikimin e masave për evitimin e tyre	Mundësitë ekzistojnë	Analiza e rezultateve sipas aktiviteteve të nxënësve	
	* Prioritetet e zhvillimit të shkollës pasqyrojnë vizionin e saj, nevojat e nxënësve dhe rezultatet e vetvlerësimit	Rezultatet e vlersimit te brendshem te jene kompatible me rezultatet te vlersimit te jashtem (me synim te ngritjes se rezultatit ne vazhdimsi).	Trajnimet e stafit per vlersim ne programe perkatese.	Me ekspert nga jasht (DKA, MASHT,	Gadishmëria e DKA-se, MASHT

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë

tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukceset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR *Objekti dhe hapësirat përcjellëse të shkollës janë , të sigurta, të shëndetshme dhe të përshtatëshme .	Objekti i ri shkollor, hapsira e brendshme është e mjaftueshme për numrin e nxënësve.	Oborri i mjaftueshem, gjelbrimi, mungesa e ulseve, dhe mungesa e puseve për ujitje.	Mirëmbajtja e oborrit, sigurimi i infrastruktures përcjellëse nga DKA, MASHT dhe donatore tjere te mundshem.	
	*Shkolla siguron për të gjithë nxënësit mundësi të barabarta.	Perfshirja dhe angazhimi i te gjithë nxenesve ne te gjitha aktivitetet.	Mësimdhënës të rregullët.	Pranimi i kuadrit të ri	Gatishmeria e DKA-as dhe MASHT-it
	* Shkolla ofron një mjedis të sigurt dhe mundësues për realizim të të nxënësve efektiv	Shkolla posedon shërbimin e Sigurimit fizik të nxenesve, stafit dhe objektit shkollor.	Vështirsite për Sigurim të qëndrueshëm	Sigurimi i qëndrueshëm	Tenderimi

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë

tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA				
	*Shkolla siguron përfshirjen e nxënësve dhe prindërve në aktivitetet mësimore	Vizitat e nxënësve në institucione relevante dhe shkollat jashtë vendit me qëllim të shkëmbimit të përvojave.	Problemi me strehim, ushqim, transportin e nxenesve për realizimin e vizitave në institucionet relevante.	Sigurimi i Konviktit Bashkpunimi me Trafikun Urban për transportimin e nxenesve.	Kordinimi mes shkolles dhe institucionit perkates.
	* Përmbajtjet dhe aktivitetet mësimore janë në funksion të qasjes së integruar	Bashkpunimi me shkollat Jashtë vendit. Me Zagrebin	Përkrahja e institucioneve	Perkrahja nga DKA dhe MASHT	
	* Autonomia për planifikimin e kurrikulës me zgjedhje shfrytëzohet në mënyrë efektive	Zbatimi i Udhëzimit Administrativ			

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë

tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukceset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE				
	* Praktikant e zhvillimit profesional të mësimitdhënësve janë në funksion të nxënësve	Pjesa me e madhe e mesimdhënësve janë nga UP-ja	Laramani e mësimitdhënësve.	Pranimi i një pjese të profesorëve të rregullt	Angazhimi i profesorëve me kontratë nga shkolla
	* Shkolla përdorë në mënyrë efikase resurset e saj për aktivitetet e ZhPM	Bashkpunimi i profesorëve të UP-se me ata komunal	Definim i sakt i tyre	Angazhim të përkohshëm të profesionistëve	Zbehja e institucionit
	* Shkolla mbikëqyr ndikimin e ZhPM në përmirësimin e cilësisë së mësimitdhënies	Angazhimi i profesorëve dhe bashkpunimi me drejtorin e shkolles.	Mbikëqyrje nga niveli qendror.	Reale	Shkollë e rendomt
	Shkollë speciale në nivel vendi	Të mësuarit ndryshe	Jo serioziteti i institucioneve kompetente	Mundësitë egzistojnë	Rrezikimi i shkollës për funksionim normal

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë

tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE				
	*Nxënësit ushtrojnë detyrat dhe përgjegjësitë e tyre sociale në klasë, në shkollë dhe në komunitet	Organizimi i aktiviteteve të nxenesve	Mungesa e nje gjyrollogarie te shkolles	Lejimi i nje Llogarije bankare Për shkollën	Pengesat për Gjerat elementare dhe urgjente.
	* Arritshmëria dhe progresi i nxënësve në zotërimin e rezultateve të përcaktuara për fushat kurrikulare.,	Arritshmeria e lartë në gara Ndërkombtare të Olimpiadës Matematike	Mosëstiulimi i nënësve pjesmarrës në gara ndërkombtare	Financimi i nxënësve në gara për rezultatet e arritura	Mosë pjesmarrja në gara nderkombtare
	* Nxënësit janë të angazhuar në aktivitete brenda dhe jashtë vendit	Organizimi dhe pjesmarrja në Olimpiadës Matematike	Angazhimi i te gjithë nxenesve ne aktivitete te tilla.	Motivimi me ane te shperblimeve dhe mirnjohjeve per nxenes qe tregojn rezultat	Sigurimi i fondeve per realizimin e shperblimeve. Në mjete financiare

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.

SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

Shkollë

PZHKA

PSAK

Drejtori i shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

3.4. Objektivat zhvillimore të shkollës

Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike për shkollën por gjithëashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT

1	Menaxhimi cilësor dhe efikas i sistemit të arsimit, i bazuar në transparencë dhe në llogaridhënie.
	Zhvillimi i një sistemi funksional për sigurimin e cilësisë, në përputhje me standardet ndërkombëtare.

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA

1	Ngritja e cilësisë dhe e gjithëpërfshirjes në arsimin fillor dhe të mesëm.
	Qeverisje, udhëheqje dhe menaxhim cilësor dhe efikas në institucione arsimore.

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla

1	Zbatimi i KK dhe KB për SHML, zbatimi i programeve të reja mësimore
2	Zhvillimi profesional i vazhdueshëm i mësimeve
3	Menaxhimi efikas, transparenca dhe llogaridhënia

Bazuar në fushat e rrumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor.

Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.1. Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria

(**kriteret:** rëndësia, mundësia për të përmirësuar cilësinë e punës në shkollë, urgjenca, kapacitetet për implementim dhe qëndrueshmëria) përfshirë planin e veprimit nga komunitetet e të mësuarit së bashku (PV i KMS)

Nr.	Fushat e Cilësisë (A-E)	Renditja e të gjitha objektivave ⁶	Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SWOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS
1	Menaxhimi dhe qeverisja	1. Funkcionalizimi i Gjimnazit i organeve profesionale te aktiveve dhe fushave (raportimi ne baza mujore). Dhe statusi i tijë 2. Monitorimi dhe mentorimi i mesimdhenesve	Identifikimi dhe evitimi i pengesave te mundeshme ne zhvillimin e procesit mesimor. Kompletimi i stafit
2	Kultura dhe mjedisi	1. Pasurimi i bibliotekes me libra 2. Rregullimin e ambientit ne hollin e shkolles (ulse, lule, kende leximi etj) 3. Hapja e pusit dhe rregullimi i kopshtit 4. Pranimi i biblotekisti 5. Pranimi i shtëpiakut-mirembajtsit	Përmirsimi i ambientit brenda dhe jasht shkollës (objekti i shkolles dhe oborri)
3	Mesimdhenje dhe mesimnxenje	1. Zbatimi i mirfillt i KKK dhe KB-se 2. Mesimi kabinetik 3. Zbatimi i pervojave të shkollave jashtë vendi	Arritja e knaqshme ne nivel lende, fushe, shkalle dhe niveli. Arritja e suksesit ne garen nderkombtare
4	Zhvillimi profesional i mesimdhene sve	1. Angazhimi i mësimdhënësve të UP-ës 2. Përzgjedhja e mësimdhënësve më të mirë nga DKA-ja	Përcjellja e vazhdueshme e performances se mesimdhenesve.
5	Performanca e nxenesve	1. Zotrimi i kompetencave te KB-se per arsimin e mesem te larte. 2.Mbajtja në kontuinitet e suksesit të arritur në Olimpiadën Matematike naërkombtare	Paisja e nxenesve me njohuri te cilat do t'u sherbejn gjate gjith jetës.

⁶ Aprovuar nga Bordi Drejtues i Shkollës



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor.

Të dhënat e detajuara për kategoritë e mesipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLAN I TRE VJEÇAR

4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	Renditja e objektivave	Afatet kohore												Përgjegjësi	Kostoja financiare
		2018				2019				2020					
		Janar-mars	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Tetor-dhjetor						
1	1. Avansimi i organeve profesionale te aktiveve dhe fushave	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Drejtori dhe DKAat MASHT	
2	1. Pasurimi i bibliotekes me libra 2. Rregullimin e ambientit ne	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1. DKA MASHT dhe Donatoret	
3	1. Zbatimi i mirfillt i KKK dhe KB-se 2. Mesimi kabinetik	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1. Drejtori, DKA dhe mesimdhënesit	
4	1. Trajnimi i vazhdueshem i te gjithë mesimdhënesve		+	+			+	+			+	+		MASHT, DKA dhe Shkolle	
5	1. Zotrimi i kompetencave te KB-se per arsimin e mesem te larte.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Organet qeverises dhe organet profesionale te	

Te aprohet nga KDSH në takimin e fundit para përfundimit të vitit shkollor.



SHËNIM: Pasqyra printohet në posterë të mëdhenj dhe vendoset në hapësirat e shkollës (salla e arsimtarëve, koridori i shkollës, këndi i lajmërimeve, apo të ngjashme).

SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

DKA

KDSH

Drejtori i
shkollës

V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Plani vjetor i shkollës 20 17-18

Të paktën 3 prioritetë për vit.

5.1. Tabela e prioritetëve

Në tabelë përfshihen vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSH.

Prioriteti 1 : Avansimi i organeve profesionale te				Rezultatet e pritura: Rritja e bashkpunimit dhe identifikimi i				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁷	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ⁸
2	A	1. Formimi organeve profesionale te	Mbledhjet e rregullta konsultative	Udheheqesit e organeve drejtuese	Procesverbalet e mbledhjeve		i vazhdueshm	Raportet ne baza periodike
3	A	2. Monitorimi dhe mentorimi i mesimdhënesve	Orari i monitorimit dhe mentorimit	Organet drejtuese	Procesverbalet e monitorimit		Ne baze te orareve	Raportet gjete kshillimit
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁷ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;

! **SHËNIM:** Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

DKA

KDSH

Drejtori i
shkollës

V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Mesimi kabinetik				Rezultatet e pritura: Ngritje e nivelit të nxenit				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹⁰
2	C							
3	C							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹⁰ Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;

! **SHËNIM:** Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.

DKA

KDSH

Drejtori i
shkollës

V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Trajnime te vazhdueshme te personelit				Rezultatet e pritura: Ngritja e cilesise				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ¹¹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹²
2	D							
3	D							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

¹¹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹² Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.2. Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës

Në tabelë ofrohet plani i monitorimit dhe vlerësimit ku paraqiten vetëm prioritetet e vitit të parë të PZHSH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZHSH.

Prioriteti 1 : Avansimi i organeve profesionale te aktiveve dhe fushave (raportimi ne baza mujore).

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹³			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
A	Mbledhjet e rregullta konsultative	Rritja e bashkpunimit						
A	Orari i monitorimit dhe mentorimit	Identifikimi i vështersive ne zhvillimin e proceseve						

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹³ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : Mesimi kabinetik

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁴			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5 .1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
C								
C								

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁴ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : Trajnime te vazhdueshme te personelit

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁵			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5 .1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
D								
D								

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁵ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

5.3. Aktivitete tjera

Në këtë seksion, shkolla nxjerr në pah ndonjë aktivitet të paplanifikuar apo ad-hoc që ka ndodhur gjatë vitit aktual. Këto mund të jenë aktivitete të reja si rezultat i donacioneve të reja, ide të reja apo mundësi të reja të krijuara me iniciativë të rrjeteve të shkollave.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

1. Të dhënat bazë të SMIA-s

(përdoret formati në përdorim nga shkollat – për nevojat e shkollës dhe DKA)

Suksesi i Nxenesve sipas gjinise

Klasa	Nr. paraleleve			Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv					Suksesi i pamjaftueshëm					Numri i mungesave													
							Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive		Me 1 notë të pamjaftueshme		Me 2 nota të pamjaftueshme		Me 3 e më shumë nota të pamjaftueshme		Gjithsej me nota të pamjaftueshme		Të pa notuar		Të arsyeshme	Të paarsyeshme	Gjithsej	Nota mesatare
							Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%						
	M	F	GJ																											
10	2	31	16	47	9	19.1	18	38.3	1	2.1	0		28	59.8	10	21.3	6	12.8	3	6.38	19	40.04	0		264	30	294	3.96		
11	2	24	23	47	18	38.3	11	24.3	12	25.5	1	2.1	42	89	2	4.3	3	6.4	0		5	10.6	0		1109	390	1499	3.84		
12	1	11	7	18	7	38.88	7	39	4	22.22			18	100											412	56	468	4.14		
GJ	5	66	46	112	34	30.35	36	32.14	17	15.17	1	0.89	88	78.57	12	10.71	9	8.03	3	2.67	24	21.42	0		1785	476	2261	3.98		

Stafi sipas kualifikimit

Në gjimnazin e specializuar matematikor është një konglomerat I mësimdhënësve nga lëndët profesionale janë profesorët e angazhuar nga MASHT që vijnë nga UP-ja, ndërsa pjesa tjetër janë profesorë që punojnë nëpër shkollat tjera që I dërgon DKA-ja.

Numri i nxenesve sipas paraleleve

Në vitin shkollor 2016-17 janë gjithësej, pesë (5) paralele;

Klasa X: dy (2) paralele: Meshkuj= 31, Femra= 17, Total= 48 nxënës

Klasa XI: dy (2) paralele: Meshkuj= 23, Femra= 24, Totali= 47 nxënës

Klasa XII: një (1) paralele: Meshkuj= 11, Femra= 7, Totali= 18 nxënës

Ne total paralele 5, Meshkuj 65, Femra 48, në total: 113 nxënës

Stafi i shkollës:

Shemsi Berisha Drejtor

Tjetër staf nuk ka të punësuar në shkollë

Regjistri i Profesorëve të cilët jepin mësim në gjimnazin e specializuar matematikor

Nr.	Emri dhe mbiemri i mësimitdhënësit	Lënda/lëndët që mbanë		Vërejtje: Prof. nga
		Lënda obligative	Lënda zgjedhore	
1	Muhib Lohaj	Algjebër I		UP
2	Menderes Gashi	Gjeometri I		UP
3	Abdullah Zejnullahu	Teoria e numrave		UP
4	Xhevat Krasniqi	Inekuacionet		UP
5	Armend Shabani	Kombinatorikë	Aplikacione Kompjuterike	UP
6	Bujar Fejzullahu	Analizë me Algjebër		UP
7	Nimete Berisha	Trigonometri		UP
8	Rexhep Gjergji	Gjeometri II		UP
9	Fitore Abdullahu	Teoria e Propabilitetit	Gjeometri diferenciale	UP
10	Naim Braha	Analizë Matematike		UP
11	Shqipe Lohaj	Algjebër II		UP
12	Shkumbin Makolli	Statistikë		UP
13	Elver Bajrami	Matematikë financiare		UP
14	Edmond Aliaga	Organizimi dhe Arkitektura e PC		UP
		Baza të dhënave SQL		
15	Artan Alidema	Programimi i avancuar		UP
		Grafika kompjuterike Nëpërmjet programit Java		
16	Arta Gjonbalaj	Gjuhë shqipe		Xhevdet Dodë,
17	Ilijana Nishevc	Gjuhë shqipe		Shkoa fillore \Dardani
18	Rreze Preteni	Gjuhë angleze		Sh. E Muzikës
19	Hidajete Dinaj	Fizikë		“Abdyl Frasheri
20	Armend Qafleshi	Kimi	Stekiometri	“Xhevdet Dodë
21	Sejdi Matoshi	Biologji	Biologji eksperimentale	“Xhevdet Dodë
22	Shqipe Tredhaku	Algoritmet dhe bazat E Programimit		“Xhevdet Dodë
		Programimi në C ++		
23	Nezir Ukaj	Histori		“Xhevdet Dode
24	Faton Gshi	Gjeografi	BE dhe Integrimi	“Xhevdet Dodë
25	Albulena Selmanaj	Psikologji	Shkathësit e Komunikimit	“Xhevdet Dodë
26	Bardhyl Kastrati	Edukatë fizike		“Gjin Gazull”
27	Egzona Hyseni	Edukatë Qytetare	Qyteteri demokratike	“28 Nëntor
28	Havushe Ahmeti	Astronomi		“Xhevdet Dodë



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

SHTOJCA

2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [A]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [B]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA [C]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [D]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [E]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
<p>Niveli: Shkolla ka arritur një performancë të mirë në mësimdhënie dhe mësimnxënie ku në vitin shkollor 2015-16 shkolla është përfaqësuar në garën ndërkombëtare “Olimpiada Matematike” të mbajtur në Hong Kong, me dy nxënës. Në po këtë vit shkollor shkolla është përfaqësuar nga dy nxënës ku nxënësi i klasës së XII Shend Zhieqi është renditur i treti dhe është pajisur me medalje të bronzit në garën ndërkombëtare “Olimpiada Matematike” në Rio de Janeiro.</p>		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuara	Rekomandime

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

SHTOJCA

3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë

(Forma e raportit, modeli, ofrohet në Udhëzuesin për sigurim të cilësisë)

Koordinatori i cilësisë në shkollë, në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, përgatit një raport përmbledhës, për një periudhë tre vjeçare, për të prezantuar dhe analizuar aktivitetet e ndërmarra dhe rezultatet e arritura drejt ngritjes së cilësisë në shkollë.