

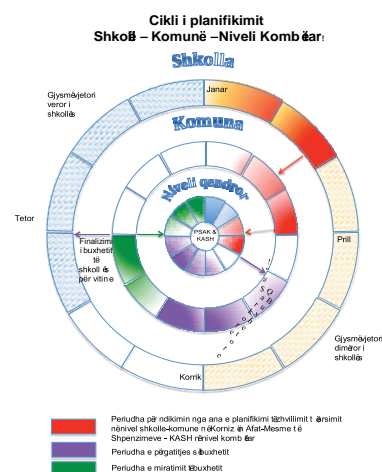
PLANI ZHVILLIMOR I SHKOLLËS (PZHSH)

2018/21



Kalendari i planifikimit

Grafiku më poshtë tregon se si kalendari i planifikimit për Planin e Zhvillimit të Arsimit në Komunë lidhet me kalendarin e veprimëve në nivelin e shkollave dhe atë kombëtar, dhe si të gjitha janë të lidhura me ciklin e buxhetit.



Emri i shkollës: SHFMU „MITRUSH KUTELI ”

Vendi: Matiçan-Prishtinë

Komuna: PRISHTINË

PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga: KDSH

Data e aprovimit: Shtator :2018

Data e rishikimit (të ardhshëm): Dhjetor :2021

Nënshkruar nga Kryetari i KDSH: Jah Tolaj

PËRMBAJTJA E PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

I. Të dhënat për shkollën	3
Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës	3
Përmbledhje e të dhënave në bazë të shkollës.....	4
Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)	5
Suksesi i nxënësve sipas lëndëve – mesatarja e suksesit për vitin e fundit shkollor dhe krahasimi me vitin paraprak	6
Mungesat e nxënësve dhe braktisja.....	8
II. Vizioni, misioni dhe objektivat strategjike	9
2.1. Vizioni dhe misioni.....	9
III. Fazat e hartimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	10
3.1 Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkollës	10
Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare	11
Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës	12
Objektivat zhvillimore të shkollës	17
IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR	18
Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria	18
Pasqyra e planit tre vjeçar	19
V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS	20
Tabela e prioriteteve	20
Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës	23
Aktivitete të tjera	26
SHTOJCA	27
1. Të dhënat bazë të SMIA-s.....	27
2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës	28
3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë	30



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të shkollës

Veçoritë dhe profili i shkollës:

Shkolla jonë punën e saj si vatër e diturisë e filloi që në vitin 1946/47 si pjesë (paralele e ndarë) e disa shkollave të qytetit të Prishtinës ,me vite të tëra ,deri me:20.VI.1992 në bazë të vendimit Nr.8 ,shkolla fillore në Matiçan emërtohet „MITRUSH KUTELI "i cili njihet edhe me pseudonimin e tij Dhimitër Pasko .

Me mburrje e mban këtë emër të këtij njeriu të madh të letrave shqipe,i cili jo vetem që ishte doktor ne ekonomi,por për ne është i njohur sidomos për poemën e tij për Kosovën „Poemi Kosovar ".

Sot mesimi zhvillohet në këtë objekt të ri, inuagurimi i të cilit është bër me 28.04.2008,që është një shkollë moderne,me kushte (standarde),me mësonjetore,me të gjitha kabinetet e kompletura,biblioteka sallën e edukatës fizike ,terenet sportive .

Në këtë vit shkollor shkolla jonë ka :468 nx. te sistemuar në 23 paralele nga kl.I ---IX (arsimi fillor:I--V;dhe i Mesem i ult :VI--IX;Procesi mësimor fillon në ora 7:40----12:45 për kl.6---9 dhe prej orës 13:10---17:25 kl.I—V dhe 42 femij (grup mosha :5 vjeqar)parafillor të sistemuar në dy grupe me të cilët punon një edukatore nga ora 10----12:00 grupi i parë dhe në ora 12:30----14:30 grupi i dytë.

Numri i mësimdhënësëve të angazhuar është 33,të gjithë me kualifikime përkatëse dhe të trajnuar në nivele të ndryshme.

Përveq mësimi ,qe është primar për të gjithë,në shkollën tonë zhvillohen edhe aktivitete të lira etj.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Përmbledhje e të dhënave bazë të shkollës

Viti shkollor: 2020/21

Nr.	Kategoria	Përshkrimi	Koment shtesë
1.	Numri i nxënësve	Gjithsej: 504 nxënës	42 parafillor te siste.në dy grupe
2.	Numri i mësimdhënësve	Gjithsej: 33	
3.	Numri i mësonjëtoreve	16	
4.	Numri i klasave	16	
5.	Anëtarë i Komunitetit të Mësuarit së bashku:	<input type="radio"/> PO <input checked="" type="radio"/> JO	
6.	Internet dhe wireless	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
7.	Dollapë për nxënës	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
8.	Qasje për personat me aftësi të kufizuara	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
9.	Ngruhja	me naftë	
10.	Kushtet sanitare:	të mira	
11.	Furnizim i rregullt me ujë:	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
12.	Tualetet (të ndara për meshkuj dhe femra)	<input checked="" type="radio"/> Brenda <input type="radio"/> Jashtë	
13.	Çanta e ndihmës së parë	<input type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
14.	Pajisjet e zjarrit në shkollë	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
15.	EPRBM ²	<input checked="" type="radio"/> PO <input type="radio"/> JO	
16.	Objektet përcjellëse	po	
17.	Paralelet e ndara	ska	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit

Kjo tabele është e përbërë nga të dhënat e planit të punës për shkollën dhe kategoritë e shkollës.

² Ekipi i Përdhimit dhe Reagimit për Kategoritë e Nënshkolle dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Të dhënat për orët e planifikuara dhe të mbajtura (në dy vitet e fundit)³

Klasa	Viti shkollor 2020/21 (çdo vit) Viti paraprak shkollor			Viti shkollor i tanishëm 2019/2020 Fundi i vitit shkollorë		
	Të planif. P1	Të mbajtura M1	Ndryshimi N1=(P1-M1)	Të planif. P2	Të mbajtura M2	Ndryshimi N2=(P2-M2)
I	1463	1460	3			
II	2190	2187	3			
III	2400	2397	3			
IV	1666	1664	2			
V	1740	1738	2			
VI	2019	1993	26			
VII	2079	2040	39			
VIII	3110	3065	45			
IX	2903	2871	32			
Gjth.	19570	19415	155			

Shkalla e përmbushjes:

1. Mesatarja e orëve të mbajtura=Shuma(P1-M1):Shuma (P1)

54

2. Mesatarja e orëve të mbajtura=shuma(P2-M2):Shuma (P2)

³Tabela azhurohet në fund të çdo viti shkollor.



SHENIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi i nxënësve sipas lëndëve⁴

Kosova për herë të dytë merr pjesë në testin PISA (Programi ndërkombëtarë për vlerësim të nxënësve) ku vlerësohen nxënësit e moshës 15 vjeçare në matematikë, shkencë dhe lexim. Për ta përcjellë me vëmendje të shtuar performancën dhe rezultatet e nxënësve në këto lëndë nga drejtorët e shkollave kërkohet të analizojnë suksesin e arritur të studentëve çdo vit shkollor duke e krahasuar me suksesin e vitit paraprak.

Për të pasur një pasqyrë reale të rezultateve shkollat duhet të shtojnë rezultatet nga vlerësimi i jashtëm të shkollës së tyre, nëse nuk është e mundur atëherë ata duhet të shfrytëzojnë rezultatet nga testi i kaluar nga niveli komunal.

Shkollat, sipas nevojave dhe interesave, mund të raportojnë edhe për lëndët tjera mësimore duke shtuar rreshta të rinjë në këtë tabelë.

Suksesi në Nivelin I – KSNA I (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) Klasa V

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Mesatarja kombëtare nga suksesi i fundit (testi i kl V) ⁵	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	V	30	4.25	4.27		61	0
Matematikë	V	4.19	4.24	4.21		61	0
Shkencat e natyrës	V	4.26	4.27	4.26		61	0

⁴ Suksesi i paraqitur në këto tabela azhurnohen çdo vit shkollor dhe vendoset në web faqe të shkollës.

⁵¹ Lidhja me Divizionin për vlerësim standarde dhe monitorim (DVSM).



SHENIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikenisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.





SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Suksesi në Nivelin II – KSNA II (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa IX

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (semimatura)	Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II				
Gjuhë amtare	IX	3.33	3.89	3.61	16.19	61	0
Matematikë	IX	3.44	3.33	3.38	18.24	61	0
Shkencat e natyrës	IX	2.65	2.84	2.745	6.47	61	0

Suksesi në Nivelin III – KSNA III (Klasifikim Standard Ndërkombëtar i Arsimit) klasa XII

Lënda	Klasa	Suksesi mesatar në gjysmë vjetor		Suksesi mesatar në fund të vitit shkollor	Suksesi mesatar nga vlerësimi i jashtëm (Matura)		Nr. i nxënësve	Nr. i nxënësve të pa notuar
		I	II		Afati i parë	Afati i dytë		
Gjuhë amtare	XII							
Matematikë	XII							
Shkencat e natyrës	XII							
Totali i përgjithshëm nga të gjitha lëndët	XII							



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i
shkollës

I. TË DHËNAT PËR SHKOLLËN

Mungesat e nxënësve dhe braktisja

Mungesat e nxënësve nga vitit shkollor paraprak

Klasa	Me arsye	Pa arsye	Mesatarja e mungesave për nxënës	Numri më i madh i mungesave për një nxënës
1-5	1387	109	5.58	44 Erjon Aliu kl.I/1
6-9	1795	755	12.43	145 Rigon Ahme kl.9/1
10-12				
Total	3182	864	8.57	189

Braktisja e nxënësve

Nxënësit që kanë lëshuar shkollën	Nxënësit kanë ndërruar shkollën, kanë konfirmuar dhe dokumentuar regjistrimin e tyre	Numri neto i nxënësve që e kanë braktisur shkollën
A	B	A-B
0	1	0



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



II. VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i shkollës:

Vizioni: (deklarata e vizionit – “ëndrra realiste”)

(Deklarata e vizionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht vizioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Vizioni i shkollës është specifike dhe individuale Brenda dhjete viteve shkolla jonë do të jetë me standarte të përafërta evropiane, gjithëpërfshirëse e cila do të kontribuoj në zhvillimin maksimal në përputhje me aftësitë fizike ,psikike të nxënësve. Do të promovoj ,reflektojë cilësi, kulturë do të edukojë rininë për qytetari demokratike dhe të jetë në hap me kërkesat e shoqërisë së këtij shekulli.

Misioni: (deklarata e misionit – Si ta arrijmë këtë ëndërr realiste)

(Deklarata e misionit duhet të bazohet në fushat e cilësisë – përkatësisht misioni i shkollës për arritjen/ avancimin e fushave të cilësisë gjatë një periudhe 10 vjeçare)

Misioni jonë është të edukoj nxënësit në një atmosferë pozitive dhe plot respekt, ku ata mund të zbulojnë dhe vlerësojnë të qenit unik ,ku mund të tregojnë potencialin e tyre të plotë. Misioni ynë do t'i shërbejë nevojave Intelktuale ,fizike ,emocionale ,sociale dhe shpirtërore të secilit nxënës dhe secilit anëtarë të shkollës. Do të jem të hapur për bashkëpunim me çdo individ ,institucion arsimor dhe organizatë në zhvillimin dhe promovimin e cilësisë në shkollë. Qëllimi ynë është të kontribuojë në përmirësimin e efikasitetit në mësimnxënie që shkolla jonë të ngrije kreativitetin duke përgatitur nxënës me kompetenca për të nxënë. Këto qëllime mund ti arrijmë përmes furnizimit të shkollës me mjete audio vizuale ,zhvillimit profesional të mësimdhënësve si dhe aktiviteteve jashtëkurrikulare me nxënës.



SHËNIM: Kandidatët të cilët kandidohen për herë të parë për pozitën e udhëheqësit të institucionit edukativo arsimor (iea) e plotësojnë pzhsh deri këtu. Pjesa tjetër e pzhsh plotësohet pasi kandidati të jetë zgjedhur drejtues i iea.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Drejtori i shkollës

III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

Fazat e hartimit të planit zhvillimor të Shkol

Në këtë pjesë (½ deri një faqe), bëhet një përshkrim i shkurtër i fazave nëpër të cilat ka kaluar procesi i hartimit të planit zhvillimor të shkollës dhe aktivitetet kryesore që janë realizuar.

- 1 Informon ekipin e shkollës mbi procesin e zhvillimit apo azhurnimit të PZSH;
- 2 Informon Bordin Drejtues të shkollës për të fillu zhvillimin apo azhurnimin e PZSH;
- 3 Mbledhja e të dhënave;
- 4 Përcaktimi i Vizionit dhe Misionit;
- 5 Analiza SWOT e bazuar në aspektet relevante të fushave të cilësisë;
- 6 Caktimi i Objektivave dhe prioritetëve, kontrollimi i koherencës mes PZHAK (Komunë) + PSAK (MASHT);
- 7 Përzgjedhja e prioritetëve;
- 8 Dakordimi mbi Planin trevjeçar: Vendimi
- 9 Nxjerrja e planit vjetor nga plani 3 vjeçar;
- 10 Marrja e vendimit: Aprovimi i PZSH nga KDSH;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

Lista e kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën për një periudhë 3 vjeçare

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës. Nëse keni bërë vetëvlerësim ju duhet ta shfrytëzoni atë për të identifikuar aspektet relevante, shiko shtojcën 2 të bashkangjitu.

	FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS	Zgjedhë aspektet relevante të kriterëve të cilësisë me interes të veçantë për shkollën
A	MENAXHIMI DHE QEVERISJA	Puna ekipore dhe bashkëpunimi në nivel shkollë është prezent në të gjitha politikat bërjet dhe vendimmarrjet novatore të mëdha në shkollë, Në shkollë funksionojnë dhe bashkëveprojnë të gjitha organet qeverisëse (udhëheqëse) të shkollës, në veçanti KDSH dhe KN(Këshilli i nxënësve).
B	KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	Shkolla të jetë ambient ekologjik, tërheqës, i shëndetshëm dhe i sigurt për mësim dhe lojë, nxënësit të vijnë me dëshirë në shkollë Shkolla të ketë eficient funksionalitet tërëndësishëm didaktik: mësues -prindër –nxënës .Bashkëpunimi të jetë i llojllojshëm dhe i vazhdueshëm. Shkolla, nxënësit dhe prindërit të i llogaritet partner në gjithë veprimtarinë edukative-mësimore të sajë planifikimin organizimin e procesit mësimor dhe të aktiviteteve
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	-Metodologjia e mësimdhënës në shkollë të mbështetet në parimin bazë të kurrikulit të Kosovës-mësimdhënës me nxënës në qendër. Të gjithë mësimdhënësit të përgatiten që të zhvillojnë mësimdhënies efektive. -Mësimdhënës në shkollë të zhvillohet si mësim nxënës ekipore dhe shkëmbim i përvojave pozitive. Mësimdhënësit dhe nxënësit, të nxënë me metodologji të avancuara të mësimdhënies .
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE	Të gjithë mësimdhënësit bëjnë planifikimin vjetor, dymujor dhe javor në përputhje me dokumentet kurrikulare duke marrë në konsideratë fleksibilitetin e kurrikulës dhe nivelin e nxënësve. Mësimdhënësit duhet të ndjekin trajnime gjithëpërfshirëse për një cilësi sa më të mirë. Të gjithë mësimdhënësit e shkollës, krahas arritjeve (njohurive të nxënësve)do të vlerësojnë edhe produktet e tjera të nxënësve në plotni me politikatat e MASHT/it për vlerësimin e arritshmërisë.
E	PERFORMANCA E NXËNËSVE	Rritja e nivelit të arritshmërisë të nxënësve në mësim 50% e nx .në fund të vitit shkollor të arrijnë sukses të shkëlqyeshme dhe 70% e nx. të arrijnë mbi 60 pikë në testin e arritshmërisë. Dijet dhe shkathtësit e fitura në shkollë të jenë të qëndrueshme. Të gjithë nxënësit që mbarojnë kl.IX të fitojnë kompetenca themelore për teknologjinë digjitale komunikimi nga se paku dy gjuhë të huaja. Gj. angleze dhe gjermane (nga viti 2017/18).



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT
Shto aspektet nga tabela 3.1

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
A	<p>MENAXHIMI DHE QEVERISJA</p> <p>Departamentet (grupet) profesionale</p> <p>Vijueshmëria jo e kënaqshme</p> <p>Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve</p>	<p>Udhëheqësi e shkollës do të ndjek trajnime për menaxhim në mënyrë që udhëheqësi e shkollës të jetë sa ma profesionale dhe menaxhimi të kryhet në mënyrë sa më të mirë</p> <p>60%e mësimdhënësve janë janë hospituar dhe vlerësuar. Vlersimi i performances se mesimdhënsve,vet vlersimi i administratës dhe vlersimi i perfprmances së shkollës,rilicencimi i mësimdhënsve etj.</p>	<p>30% e mësimdhënësve nuk janë aktiv në punët shtesë: mësim plotësues dhe shtues ,aktivitete jashtkurrikulare etj.</p> <p>20% e prindërve nuk janë aktiv sa duhet shpesh të pa interesim dhe 5% e prindve asnjher nuk merr pjesë në shkollë(sidomos në nivelin e MU.</p> <p>40% janë ende të pa vlersuar nuk ka vlersim nga institucionet</p>	<p>Aktivizimi i tyre në bashkëpunim</p> <p>Ekipi për parandalimin dhe braktisje të merret me ta.</p> <p>Vlerësimi nga ekspertët e jashtëm</p>	<p>Neglizhimi nga ana e prindërve dhe institucioneve</p> <p>Vlerësimi mbetet vetëm i brendshëm</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
B	<p>KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR Ngritja e bashkëpunimit mes prindërve dhe shkollës</p> <p>Ngritja e bashkëpunimit profesional të mësimdhënësve</p> <p>Rregullimi i oborrit të shkollës ,rreth terrenit sportiv, pyllëzimi me drunjë dekorativ</p>	<p>60% e prindërve janë aktivë</p> <p>Mësimdhënësit t fasilator janë në shkollë</p> <p>Shkolla ka hapsirë të mjaftushme 2 H</p>	<p>20% nuk preferojn takimet në shkollë</p> <p>Bashkpunimi jo në nivelin e duhur</p> <p>Hapsirë (pjesë) të pa gjelbruera dhe të pa pyllzuera</p>	<p>Takime me të shpeshta</p> <p>Nxitje për bashkpunim</p> <p>Kerkesa për rregullim të rrethojës dhe ë oborrit</p>	<p>Mosardhja në takime</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
C	MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA				
	Mësimdhënie e integruar mësimdhënie në vazhdimësi për integrim ndërlëndorë ,duke shfrytëzuar TIK-un	Disa nga mësimdhënësit janë të trajnuar për përdorimin e TIK- ut, shkolla posedon kabinetin e informatikës.	Mësimdhënësit nuk mund ta shfrytëzojnë të gjithë në të njëjtën kohë	Pajisja e shkollës me projektor dhe laptop	Teknologjia nuk është në shërbim te nxënësve nga të gjitha lëndët
	Fokusi ne kompetenca dhe zbatimi i kurrikulit të ri	Mësimdhënësit te gatshëm për ndryshime	Mosnjohja e kurrikulit nga disa mësimdhënës	Trajnimet për zbatimin e kurrikulit	Mësimdhënësit në moshë nuk pranojnë me u trajnu
	Mësimdhënie inovative	Nxënës kreativ dhe të motivuar	Mungon kultura e mësimdhënies kreative	Hartimi i planeve mësimore për zbatimin e punës praktike ,inovative	Jo të gjithë nxënësit angazhohen njëjte në punë praktike, talentet e tyre mbesin të pa zbuluar.
	Mësimdhënie e bazuar në aftësitë e nxënësve	Mësimi shtues sido mos dhe plotësues	Nxënësit hezitojnë të marrin pjesë . Hapësire e pamjaftueshme për ndërrimin e paradites për mësim shtues dhe plotësues	Caktimi i orarit për këto mësim nga vetë mësimdhënësit	Nxënësit ndjehen të ngarkuar me orë plotësuese dhe shtuese.

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



3.3. Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukceset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
D	ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE Trajnimi i mësimdhënësve në vazhdimësi për metodologjitë e reja .	Shkolla ka Fasilator ,dhe të gjithë mësimdhënësit janë me kualifikim adekuat	Mësimdhënësit nuk bashkëpunojnë sa duhet për ndarjen e njohurive.	Njohurit e fituar nga trajnimet të barten në shkollë	Mos zbatimi i njohurie te fitura nga trajnimet në shkollë, moshë e vjetër e mësimdhënësve te pa interesuar për trajnime
	Trajnimi i mësimdhënësve për PIA(Plani individual të arsimit)për fëmijët me aftësi të kufizuar	Mësimdhënësit mundohen të punojnë sa më shumë për këta fëmijë dhe të kujdesen për ta.	Mësimdhënësit nuk janë të trajnuar për planifikim dhe përdorim të PIA	Trajnimi i mësimdhënësve për plotësim dhe zbatim të PIA	Fëmijët me nevojë të veçanta nuk marrin njohuri në bazë të kriterëve
	Vetëvlerësimi nga mësimdhënësit	Dosjet e mësimdhënësve , AP janë aktive	Mësimdhënësit nuk hospitojn te njeri-tjetri ,aktivet nuk e bëjnë	Bashkëpunim dhe vetëvlerësim nga ana e tyre dhe AP.	Mësimdhënësit ndjehen të ngarkuar në punë dhe mendojnë se nuk ju takon

Plotësoni fushat në tabelë dhe rumbullako të paktën tri prioritete kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



Analiza e gjendjes në fusha të cilësisë së shkollës – analiza SWOT

	Fushat e cilësisë së shkollës	Përparësitë/ Sukseset	Mangësitë/ Dobësitë	Mundësitë	Rreziqet
E	<p>PERFORMANCA E NXËNËSVE</p> <p>Rezultatet në Garat komunale ,Vlerësimi i jashtëm (testi i arritshmeris)të kënaqshme. Në disa lëndë të ngritët nota mesatare dhe arritjet e nxënësve të jen më</p> <p>Vijueshmëria e nxënësve dhe disiplina</p> <p>Aktivitetet jasht kurrikulare Debate,Vizita,Garat konkurse në mes të nxënësve në shkolla etj.,punë kreative</p> <p>Garat me shkollat e tjera në periudha të ndryshme</p>	<p>Lëndët shoqërore kanë rezultate më të mira</p> <p>Shkolla nuk ka nevojë për transport të nxënësve . Ekipa për parandalimin dhe braktisje e formuar në shkollë</p> <p>Nxënësit ngrisin nevojën për debate me njohës dhe eksrert të lëmive të ndryshme,shkolla organizon gara dhe kuize te mbrendshme dhe të jashtme</p> <p>Shkolla aplikuse dhe pjesëmarrse me qëllim të ngritjes së cilësis</p>	<p>Lëndët shkencore kanë arritje jo të mirë</p> <p>Numër i madh i mungesave nga disa nxënës sidomos në klasët e :VI--IX</p> <p>Eksrertet nuk ju përgjigjen kërkesave,jo të gjithë nxënësit aktiv,konkurencë e mbrendshme</p> <p>Bashkpunimi jo i mirë me shkollat tjera</p>	<p>Mbajtja e orëve shtesë në lëndët e shkencave ekzakte</p> <p>EPB të aktivizohet dhe të bëjë vizita te nxënësit</p> <p>Kërkesa e DKA-së për mbështetje për temat e këkura nga nxënësit,konkurim me shkollat tjera</p> <p>Vet shkolla organizon gara me shkollat tjera</p>	<p>Hapsira e pamjaftushme shkollore për mbajtjen e orëve shtesë ,mos interesimi i disa nxënësve për orët shtesë</p> <p>Rritet numri i nxënësve që braktisin shkollën dhe përsëritës</p> <p>Anulimi i të gjitha kërkesave</p> <p>Ka raste kur shkollat tjera nuk i përgjigjen kërkeses sonë</p>

Plotësoni fushat në tabelë dhe rrumbullako të paktën tri prioritetet kryesore, në të cilat ju dëshironi të punoni.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



III. FAZAT E HARTIMIT TË PLANIT ZHVILLIMOR TË SHKOLLËS

Objektivat zhvillimore të shkollës

Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike për shkollën por gjithashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT	
1	1.Pjesmarrja dhe gjithë përfshirja , 2.Menaxhimi i sistemit arsimor 3.Sigurimi i cilësisë
	4.Zhvillimi i mësimdhënësve, 5.Mësimdhënia dhe të nxënët 6.Arsimi dhe aftësimi profesional(AAP)dhe arsimi për të rritur

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA	
1	1.Qeverisja ,udhëheqja dhe menaxhimi cilësor dhe efikas në institucionet arsimore 2.Përfshirja e shtuar e fëmijëve në edukimin parashkollor dhe ofrimi i shërbimeve cilësore
	4.Ndërtimi i mekanizmave për zhvillim të vazhdueshëm profesional të mësimdhënësve. 5.Krijimi i një mjedisi miqësor ,të shëndetshëm dhe të sigurt për të gjithë.

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla	
1	Ngritja e cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënët përmes zhvillimeve profesionale dhe zhvillimi i kompetencave të nxënët
2	Krijimi i një klime miqësore për nxënët , mësimdhënët respektimi i diversitetit
3	Menaxhimi i resurseve njerëzore në shkollë për krijimin e kushteve ,arritjen e rezultateve, bashkëpunime të mirëfillta me komunitetin.
Bazuar në fushat e rrumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste	



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

Prioritet e përzgjedhura – arsyeshmëria

(**kriteret:** rëndësia, mundësia për të përmirësuar cilësinë e punës në shkollë, urgjenca, kapacitetet për implementim dhe qëndrueshmëria) përfshirë planin e veprimit nga komunitetet e të mësuarit së bashku (PV i KMS)

Nr.	Fushat e Cilësisë (A-E)	Renditja e të gjitha objektivave ⁶	Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SWOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS
1	A	Ngritja e cilësisë së mësimdhënësve -Zhvillimi i shkathtësive të leximit -Inicimi i projekteve dhe -Shfrytëzimi i kapaciteteve njerëzore në shkollë	Ne lëndët shkencore nota mesatare e ulët,duhet punë sistematike dhe strategji pedagogjike per te bere keto lende me atraktive.Gjithashtu te punohet me gjitha nivelet ne shkolle per leximin e logjikshem ,shkolla duhet te jete iniciatore dhe pjesemarrese ne cdo projekt ,resurset njerzore ne shkolle jane aseti me i vlefshem .
2	B	Implementimi i planit të sigurisë në shkollë -Bashkëpunim konstruktiv me prindër dhe komunitet	shkolla ne bashkepunim me mesimdhenesit ,prinderit dhe nxenesit te krijoj nje plan te sigurise dhe ta permiresoje imazhin e shkolles.
3	C	Mësimdhënie e drejtuar nga nxënësi integrim të lëndëve	KKK- do te filloj zbatimin kete vit , dhe mesimdhenia duhet t'i referohet kesajkurrikule.
4	D	Zhvillimi profesional ,trajtime të vazhdueshme nga DKA ,MASHT dhe me bazë në shkollë	Jane te domosdshme trajnimet per mesimdhenes. 2 mesimdhenes patjeter duhet te trajnohen per PZSH , pasi shkolla ka vetem nje mesimdhenes te trajnuar.PIA - duhet trajnuar gjithe stafin per këte plan.
5	E	Përmirësimi i vijueshmërisë dhe diciplinës -Lëndët shkencore ,ngritja e notës mesatare	Numri i mungesave eshte shqetesuese per shkollen ,jane kryesisht te arsyeshme ,bashkepunim me prinderit per gjendjen e vijueshmerise. Lendet shkencore note te ulet te mesatares.

⁶ Aprovuar nga Bordi Drejtues i Shkollës



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	Renditja e objektivave	Afatet kohore												Përgjegjësi	Kostoja financiare
		2018				2019				2020					
		Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor	Janar-mars	Prill-qershor	Korrik-shtator	Tetor-dhjetor		
1	Ngjitja e cilësisë së mësimdhënies	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	Mësimdhë nësit	
2	Implementimi i siguris në shkolla	✓	✓											Drejtori Mësimdhë nësit Prindërit	
3	Shfrytëzimi i TIK në shkollë nga gjithë mësimdhënësve	✓	✓	✓	✓									Mësimdhë nësit	
4	Trajnime për PIA	✓													
5	Përmirësimi i vijueshmerisë së nxenesve		✓	✓											

Te aprovohet nga KDSH në takimin e fundit para përfundimit të vitit shkollor.



SHËNIM: Pasqyra printohet në posterë të mëdhenj dhe vendoset në hapësirat e shkollës (salla e arsimtarëve, korridori i shkollës, këndi i lajmërimeve, apo të ngjashme).



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Plani vjetor i shkollës 2017

Të paktën 3 prioritetë për vit.

Tabela e prioriteteve

Në tabelë përfshihen vetëm prioritetet e vitit të parë të PZSHH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZSHH.

Prioriteti 1 : Ngritja e cilësisë së mësimdhënies				Rezultatet e pritura: Ngritja e notës mesatare në lëndët				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁷	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ⁸
2		te ngritet cilesisa ne mesimdhënie dhe nxenie	Garat nivel shkolle	aktivitet	Mesimdhene sit ,nxenesit		Prill 2017	TESTET
3			Kuizi i diturisë	aktivitet	Mesimdhene sit ,nxenesit, prindërit		sHKURT 2017	punimet ne shkollë
4			Mësimi shtues	mësimdhën ësit	Mesimdhene sit ,nxenesit		shtator -2017 qeshor	evidenca ne ditar
5			Mësimi plotësues	mësimdhën ësit	Mesimdhene sit ,nxenesit		shtator -2017 qeshor2018	
6			Learning by doing	mësimdhën ësit	Mesimdhene sit ,nxenesit		shtator , qeshor	dosja
7			Mësimi përmes projekteve	mësimdhën ësit, nxënës	Mesimdhene sit ,nxenesit		shtator , qeshor	dosja
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁷Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

⁸Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : _____				Rezultatet e pritura: _____				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ⁹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹⁰
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

⁹Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹⁰Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : _____				Rezultatet e pritura: _____				
1	Fusha e cilësisë (A-E)	Kopja e renditjes së objektivave	Aktivitetet – të përqendrohet në zhvillimin e veprimeve jo-monetare ¹¹	Personi/at përgjegjës	Resurset e nevojshme	Kostoja financiare	Afati kohor (fillimi dhe përfundimi) Muaji-viti	Mjetet e verifikimit / Dëshmitë për të arriturat ¹²
2		siguria ne shkolle	inicimi iHartimi te planit te	ICDSH aktivet	Mesimdhene sit,		maj -qershor 2017	shenimet nga aktivet
3			Debate		nxenesit ,prin derit,mesimd		qershor 2017	procesverbalet
4			Fokus grupe		prind,nxenes. mesimdhene		qershor 2017	pyetesoret
5			pyetesoret ,inter vistat		prind nxenes ,mesi		qershor 2017	pyetesoret
6			Mbledhja e te dhenave dhe		aktivet profesionale		korrik 2017	të dhënat
7			hartimi i planit		drejtori ,prin derit ,mesim		gusht 2017	plani
8			Implementimi Zbatimi		mesimdhene sit		shtator 2017	shenimet nga
9			Vlersimi		drejtor, aktivet		janar 2018	shenimet nga aktivet
10								



Printo dhe paraqit në sallën e mësimdhënësve

¹¹ Mbështetje me mjete jo-monetare, aprovuar nga DKA, e lidhur me shkollat tjera etj;

¹² Dokumentimi i procesit të të arriturave, ngjarja ka ndodhur, ceremonia është mbajtur, të dhënat janë të disponueshme etj;



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Monitorimit dhe vlerësimi i zbatimit të Planit Zhvillimor të Shkollës

Në tabelë ofrohet plani i monitorimit dhe vlerësimit ku paraqiten vetëm prioritetet e vitit të parë të PZHSH. Udhëzimet e detajuara për përdorim të tabelës ofrohen në Modulin III – PZHSH.

Prioriteti 1 :								
Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹³			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5 .1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	Garat nivel shkolle , mësimi shtues dhe splotches Kuize diturie	Ngritja e notës mesatare në lëndët shkencore				Vlersimi i jashtëm		Vlersimi i jashtëm

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹³ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 2 : _____

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁴			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	siguria ne shkolle	klime miqesore				HARTIMI I PLANIT TE SIGURISE		monitorimi i implementimit

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohe tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁴ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Prioriteti 3 : _____

Fusha e cilësisë	Plani I aktiviteteve I kopjuar nga tabela 5.1	Rezultatet e pritshme	Progresi ¹⁵			Evidenca e të arriturave e kopjuar nga tabela 5.1	Vështirësitë	Veprimet e ndërmarra
			A	B	C			
	trajnime me baze ne Shkollë	Aplikimi i tikut ne shkollë				Mesimdhenes te trajnuar dhe shfrytezues te tikut		plani i punes ne kordinim me oret e mbajtura ne kabinet nga te gjithe.

E kryer nga drejtorët e shkollës, mbështetur nga koordinatorët e cilësisë, raportohet tek Bordi Drejtues i Shkollës

¹⁵ Referohet vlerësimit të progresit në krahasim me (A) E implementuar plotësisht në kohë, rezultatet janë arritë; (B) Është vonuar, rezultatet janë implementuar pjesërisht; (C) Nuk është implementuar, aktivitetet janë anuluar apo janë në rrezik për tu anuluar.



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



V. PLANI VJETOR I SHKOLLËS

Aktivitete tjera

Në këtë seksion, shkolla nxjerr në pah ndonjë aktivitet të paplanifikuar apo ad-hoc që ka ndodhur gjatë vitit aktual. Këto mund të jenë aktivitete të reja si rezultat i donacioneve të reja, ide të reja apo mundësi të reja të krijuara me iniciativë të rrjeteve të shkollave.

1. Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve
2. Vizitë me karakter mësimor dhe edukativ
3. Mjete konkretizimi – tabela interaktive
4. Shtrirja e rrjetit të internetit në tërë shkollën
5. Botimi i monografisë dhe revistës së shkollës
6. Pajisja e shkollës me mjete të IT (laptop, TV, fotokopje (color))
7. Pajisja e kabineteve me mjete konkretizimi (i muzikës, i gjeografisë, i matematikës, cikli fillor dhe biblioteka)

Gjate këtij viti shkollor ka pasur aktivitete Ad -hock dhe kane qene te mireseardhura:

Shumica e aktiviteteve kanë qenë nga QENDRA PËR ARSIM E KOSOVËS



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

1. Të dhënat bazë të SMIA-s

(përdoret formati në përdorim nga shkollat – për nevojat e shkollës dhe DKA)



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

2. Përmbledhje e raportit të vetëvlerësimit të performancës së shkollës

Udhëzimet dhe sqarimet e detajuara për përdorim të kësaj tablele janë dhënë në Modulin III – Plani Zhvillimor i Shkollës.

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [A]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Inicimi i projekteve	Dosjet personale	

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [B]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Bashkëpunimi dhe takime të rregullta me KDSH dhe me këshillin e prindërve ,KN	Raportet me shkrim ,procesverbalet ,	

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA [C]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Organet profesionale janë aktivizuar ,përdorimi i metodologjisë bashkohore	Takimet me DKA, trajnimet	

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: MENAXHIMI DHE QEVERISJA [D]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Bashkëpunimi me KDSH	JANE RAPORTET DHE PROCESVERBALET	KDSH merr iniciativa edhe për takime edhe me te shpeshta

Vlerësimi i fushës së cilësisë		
Fusha e cilësisë: KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR [E]		
Përshkrim i performancës së shkollës	Dëshmitë/evidencat	Komente shtesë
Integrimi i lendeve ne nivel klase dhe njësie mësimore	ditarët dhe shënimet ne klase	është mbajtur java e integrimit te lendeve me tema

NIVELI I PËRGJITHSHËM I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS		
Niveli:		
Përshkrimi i performancës së përgjithshme	Përparësitë dhe dobësitë e identifikuara	Rekomandime

E kryer nga koordinatori i cilësisë në diskutim me Aktivat profesionale dhe Këshillin e nxënësve



SHËNIM: Këto të dhëna shërbejnë si pikënisje për përgatitjet e planit të ri zhvillimor dhe planifikimin e buxhetit përkatës për një vit shkollor. Të dhënat e detajuara për kategoritë e mësipërme, si dhe kategoritë tjera relevante, janë paraqitur në Shtojcën 1 – të dhënat nga SMIA.



SHTOJCA

3. Përmbledhje e raportit për sigurimin e cilësisë

(Forma e raportit, modeli, ofrohet në Udhëzuesin për sigurim të cilësisë)

Koordinatori i cilësisë në shkollë, në bashkëpunim me drejtorin e shkollës, përgatit një raport përmbledhës, për një periudhë tre vjeçare, për të prezantuar dhe analizuar aktivitetet e ndërmarra dhe rezultatet e arritura drejt ngritjes së cilësisë në shkollë.

Gjate vitit shkollor 2013 shkolla jone ka qene ne vendin e 29 ne garat komunale , pas atij viti perkushtim dhe pune me orët plotësuese dhe orët shtuese shkolla jone këto 3 vitet e fundit renditet ne mesin e 10 deri 12 shkollave me te mira ne Komune. Në lendet shoqërore kemi vendin e dyte nivel komune me lenden e historisë ,pastaj ne dy vitet e shkuara vendi i trete ne gjuhe angleze .Gjithashtu shkolla është pjesëmarrëse ne çdo aktivitet te organizuar nga DKA dhe MASHT ,nxënësit tanë janë fitues te çmimeve , merren edhe me gara sportive ku ne shkolle janë te sjellura një mori mirënjohjesh , nxënësit tanë janë përfaqësues te denje edhe ne garat nga shkollat private. Cilësia ne mësimdhënie dhe te nxënë ka qene prioriteti ynë për katër vite, shkolla jonë ka për qëllim të zhvilloj profesionalisht mësimdhënësit e shkollës sonë me trajnime sa më gjithëpërfshirëse dhe që ndihmojnë të gjithë mësimdhënësit. Gjithashtu qëllim tjetër është edhe furnizimi i shkollës me mjete konkretizimi ku do të përfitonin të gjithë nxënësit dhe ne besojmë se do të ketë ndikim real në ngritjen e cilësisë së mësim nxënies në shkollën tonë.

Mësimdhënësit secila nga ta se paku 3 deri 4 trajnime kane ndjekur për te adaptuar dhe përshtatur ndryshimeve ne arsim dhe qasur ne mënyre te drejte mësimdhënies bashkëkohore .

Shkolla ka qene edhe pjesëmarrëse ne projektet e ndryshme qe përmes këtyre projekteve krahas cilësisë se te nxënit ka ndryshuar edhe kultura shkollore.